

Принято
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2024 № 1

Согласовано
с Управляющим советом
протокол от 30.08.2024 №1

Приложение 1 к приказу
от 30.08.2024 №339ос

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ «Новоаганская ОСШ имени
маршала Советского Союза Г.К. Жукова»
(1-4 классы)
ФГОС, вариант 1**

Новоаганск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Пояснительная записка	8
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	16
2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	24
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1. Программы учебных предметов, курсов	40
3.2. Программа формирования базовых учебных действий	87
3.3. Рабочая программа воспитания	101
3.4. Программа коррекционной работы	129
3.5. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	144
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	145
4.1. Учебный план	145
4.2. Календарный учебный график	159
4.3. План внеурочной деятельности	161
4.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	174
4.4. Календарный план воспитательной работы	189

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – АООП УО) разработана на основании:

- Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 г.;

- Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями от 10 июня 1994 г.;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;
- письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- письма Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Устава казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 1-9 классов (вариант 1), утвержденного приказом от 27 марта 2023 г. № 105;
- приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 января 2023 г. № 026 «Об утверждении комплекса мер («дорожной карты») по реализации мероприятий по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2022-2023 учебном году» и *обеспечивает* учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО (вариант 1), разработана для обучающихся 1-4 классов. В основу ее разработки заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания,

предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- *придание результатам образования социально и личностно значимого характера;*

- *прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;*

- *существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;*

- *обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.*

В основу АООП УО положены следующие **принципы**:

- *принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);*

- *принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;*

- *принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и*

умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В целях удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп (отдельных) обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями Стандарта в школе разработано **два варианта** АООП УО. Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Созданная на основе Стандарта АООП УО (вариант 1), при необходимости будет **индивидуализирована** (специальной индивидуальной программой развития; далее – СИПР), к которой будут созданы индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее – ППК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее – ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В целях формирования базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами, повышения интереса обучающихся с ОВЗ к вопросам финансовой грамотности образовательная организация предусматривает реализацию интеграции основ финансовой грамотности с предметами учебного плана. С учетом того, что изучение финансовой грамотности не предусмотрено в виде отдельного учебного предмета, курса (дисциплины), основы финансовой грамотности реализуются в рамках изучения учебных предметов (табл. 1), включая отдельные задачи, дидактические упражнения, практические проблемные ситуации, практикумы в рабочие программы указанных учебных предметов и деятельности.

Таблица 1

**Перечень учебных предметов
в рамках интеграции с основами финансовой грамотности**

Класс	Наименование учебного предмета	Примечание
1-4 классы	Математика	Интеграция в рамках дидактического инструментария в ходе урока
	Мир природы и человека	
	Ручной труд	

Финансовая грамотность представляет собой определенный уровень знаний и навыков в сфере финансов, который позволяет человеку жить и работать в современном обществе, и принимать правильные решения в реализации своих планов.

Основные задачи:

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современных социально-экономических условиях;

- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности; обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций; формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни; освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – *создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.*

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП УО (вариант 1) предусматривает решение следующих основных задач:

- *овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;*

- *формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;*

- *достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;*

- *выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;*

- *участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.*

АООП УО (вариант 1) разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9-13 лет.

В реализации образовательного процесса в образовательной организации выделено **три этапа**:

I этап – 1-4 классы и дополнительный класс

II этап – 5-9 классы

III этап – 10-12 классы

Цель первого этапа (1-4 классы и дополнительный класс) состоит в *формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.*

Первый этап включает организацию первого дополнительного класса, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- *выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;*

- *сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП УО (вариант 1);*

- *сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;*

- *обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).*

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную

деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего – представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи – письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и

упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей *личности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении*, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с

умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения,

К *особым образовательным потребностям*, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных** и **предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают *индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.*

К **личностным результатам** освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально

ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет **два уровня** овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП УО (вариант 2). Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предметным областям на конец обучения в младших классах (IV класс) представлены в табл. 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предметным областям на конец обучения в младших классах (IV класс)

Уровни освоения предметных результатов на конец обучения в младших классах	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Предметная область «Язык и речевая практика»</i>	
– различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; – деление слов на слоги для переноса;	– различение звуков и букв; – характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; – списывание рукописного и печатного

<ul style="list-style-type: none"> – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; – обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; – выделение из текста предложений на заданную тему; – участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; – осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; – пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; – участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; – выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений; – формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; – участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; – выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; – участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающихся; – ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); – дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); – составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – деление текста на предложения; – выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; – самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа; – чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; – ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; – определение основной мысли текста после предварительного его анализа; – чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; – определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; – чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); – пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; – выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений; – понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; – понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; – выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; – активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; – высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий
--	--

	<p>(приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; – составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
<p><i>Предметная область «Математика»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; – знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). – знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; – знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; – выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; – пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определение времени по часам (одним способом); – решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; – решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания; – знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке; – счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; – откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; – знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; – знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; – знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; – выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); – знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; – определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; – решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических

<p>чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);</p> <ul style="list-style-type: none"> – различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения; – знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; – вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
<p><i>Предметная область «Естествознание»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – представления о назначении объектов изучения; – узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; – отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); – называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; – представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; – знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; – ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц; – составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; – адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; – отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; – развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; – знание отличительных существенных признаков групп объектов; – знание правил гигиены органов чувств; – знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. – ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения; – выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; – проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; – выполнение доступных природоохранных действий; – готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
<p><i>Предметная область «Искусство»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; – знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; – пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; – знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; – знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»; – организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; – следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; – владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); – рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; – применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; – ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; – адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых 	<ul style="list-style-type: none"> – знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж); – знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»); – знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; – знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем; – знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета; – знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); – знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); – нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; – следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках; – оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); – использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; – применение разных способов лепки; – рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению; – различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; – различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

<p>оттенков цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. – определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; – представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); – пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника); – выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; – правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; – правильная передача мелодии в диапазоне $pe1 - si1$; – различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; – различение песни, танца, марша; – передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); – определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); – владение элементарными представлениями о нотной грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> – различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; – самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); – представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка); – представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); – пение хором с выполнением требований художественного исполнения; – ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; – исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; – различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; – владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
<p><i>Предметная область «Физическая культура»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника; – знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; – выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; – представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; – ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; – взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника; – знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> – практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; – самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; – владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки; – подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений. – совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; – оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; – знание спортивных традиций своего народа и других народов;

<p>требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение на практике; – знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника; – знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
<p><i>Предметная область «Технология»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); – знание видов трудовых работ; – знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; – пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; – составление стандартного плана работы по пунктам; – владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); – выполнение несложного ремонта одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; – знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; – знание видов художественных ремесел; – нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; – знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; – осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам; – отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; – использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; – оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); – установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; – выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) представляет собой один из **инструментов реализации требований ФГОС** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **к результатам освоения АООП.**

Основными **направлениями** и **целями** оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- *закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;*

- *ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;*

- *обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;*

- *предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;*

- *позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.*

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП (вариант 1) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Основными принципами при определении подходов к осуществлению оценки результатов являются:

- 1) *дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*

- 2) *объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;*

- 3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП УО (вариант 1), что сможет*

обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют *обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.*

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП УО (вариант 1) образовательная организация ориентировалась на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Определяющим значением для оценки качества образования является обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе, которые регламентируют порядок оценки знаний и достижений обучающихся в освоении АООП УО (вариант 1) в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***оценке подлежат личностные и предметные результаты.***

Программа оценки личностных результатов обучающихся

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы утверждается приказом руководителя образовательной организации на начало учебного года, и включает педагогических работников, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной

жизни в различных социальных средах. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;*
- 1 балл - минимальная динамика;*
- 2 балла - удовлетворительная динамика;*
- 3 балла - значительная динамика.*

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в дневник индивидуального сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка личностных результатов проводится один раз в год, в конце IV четверти (апрель-май).

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, образовательная организация разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа оценки включает:

- а) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата («Критериальный аппарат оценивания достижения личностных результатов обучающегося» табл. 2.3.1);
- в) систему бальной оценки результатов;
- г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося «Дневник индивидуального сопровождения», и результаты всего класса «Журнал итоговых достижений обучающихся класса»;
- д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
- е) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Таблица 2.3.1

Критериальный аппарат оценивания достижения личностных результатов обучающегося

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за	Сформированность основ гражданской позиции	Знание названия своего города, своего адреса (улицы, дома), региона, страны Знание государственной символики

	свою Родину		(флаг, гимн, герб) Знание некоторых сведений об истории своей страны, города
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Взаимодействие с обучающимися другой национальности Проявление бесконфликтного поведения с обучающимися другой национальности
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Способность описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). Способность сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). Адекватное оценивание своего физического здоровья, состояния Адекватное оценивание своего потенциала в реализации социальной роли в обществе
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей социальной среды	Способность осознавать изменения Способность принять изменения Способность адаптироваться (приспособиться) к изменяющимся условиям
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Способность применять социально-бытовые навыки дома (убрать за собой, навыки гигиены) Сформированность навыков самообслуживания в ОО (убрать за собой, навыки гигиены) Способность следить за своим внешним видом
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками с использованием вербальных и невербальных коммуникативных компетенций, в том числе использование доступных информационных технологий для коммуникации	Способность инициировать коммуникацию с взрослыми Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью к взрослому Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками Способность обращаться за помощью к сверстнику Использование доступных информационных технологий для коммуникации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание своего возраста, своей половой принадлежности Информированность о жизни окружающего социума Способность осознать социальные роли в семье, обществе

8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Идентификация себя со школой (я – обучающийся)
			Положительное отношение к школе
			Принятие общепринятых норм и правил поведения в школе
			Ориентация на содержательные моменты школьной жизни
			Способность контролировать, мотивы своих действий в различных ситуациях учебной деятельности
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений о социально приемлемых способах взаимодействия
			Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы
			Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада общественной жизни в семье и в школе,
			Проявление активности, любознательности, разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы
			Способность ориентироваться в пространственно-временных отношениях (дни недели, части суток, времена года)
			Позитивное отношение к окружающей природной и социальной среде
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать категории «красиво-некрасиво»
			Может оценить свою работу, работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво»
			Стремление к проявлению себя в хороших делах и поступках
			Умение адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Понимание смысла ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья»
			Способность испытывать чувства стыда, вины
			Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
			Готовность помочь другим людям, проявление способности сопереживать
13	Сформированность	Сформированность	Знание и выполнение правил

	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	здорового, безопасного образа жизни
			Умение отличать вредные привычки от полезных
			Проявление интереса к творческому труду, работе на результат
			Бережное отношение к личному и общественному имуществу
			Осознание понимания терминов «добро» и «зло»
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни	Выполнение своих домашних обязанностей
			Способность к самообслуживанию, овладение такими основными бытовыми навыками, как самостоятельная покупка продуктов и товаров, осуществление ухода за одеждой и домом, приготовление пищи, передвижение на общественном транспорте
			Проявление интереса к профессиональной деятельности

Программа оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять

коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП УО (вариант 1) обучающимися, балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются: соответствие и (или) несоответствие науке и практике;

- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП УО (вариант 1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не снижается оценка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя;

Отметка «2» не ставится

При оценке работ в виде тестов результаты соотносятся с оценками:

Отметка «5» – верно выполнено свыше 65% заданий;

Отметка «4» - верно выполнено от 51% до 65% заданий;

Отметка «3» - верно выполнено от 35% до 50% заданий;

Отметка «2» - не ставится

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по предметам

Русский язык

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

Оценка письменных работ:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Отметка «2» не ставится.

В письменных работах *не учитываются* одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За *одну ошибку* в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Оценка грамматического разбора:

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» не ставится.

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения педагог должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии

Чтение

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает одну – две

ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя.

Отметка «2» не ставится.

В начале учебного года проводится *стартовый контроль* в виде проверки техники чтения, в конце каждой четверти промежуточный контроль.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): *I – 8-10 слов; II – 15-20 слов, III – 25-30 слов; IV– 40 слов.*

Речевая практика

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках речевой практики. Это даёт возможность обучающимся образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;

Отметка «5» Такая отметка ставится обучающемуся при освоении программы по какой-то дисциплине, если он понимает смысл содержания учебного материала, может ответить на вопрос по программе, с помощью педагога, сформулировать правильно ответ и привести какие-то примеры. Речь ребенка может быть немного искаженной. Все зависит от степени и тяжести речевого нарушения. Обучающийся может допускать ошибки, но находить их сам и исправлять. В его деятельности прослеживается последовательность и логичность.

Отметка «4» Если у обучающегося присутствуют аграмматизмы в речи, он делает запинания, ошибки, но может их исправить, умеет рассуждать и строить предположения, формулирует правильные грамматические конструкции и сохраняет логику изложения материала, возможно, с небольшими недочетами.

Отметка «3» Такая отметка ставится тогда, когда логика изложения нарушена, речь непоследовательна, очень много ошибок и вопрос

раскрывается не в полной мере, ребенок не умеет строить грамматически верные предложения, мыслит не последовательно, часто запинаясь и делает долгие паузы.

Отметка «2» не ставится.

Математика

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу без ошибок, обнаруживает осознанное усвоение математического материала и его применение в практике, работает самостоятельно или при незначительной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет работу с 1-2 ошибками, в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять на практике, но нуждается в помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет работу с 3-5 ошибками, обнаруживает недостаточное понимание материала, затрудняется в применении своих знаний, нуждается в значительной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

Оценка письменных работ

При оценке письменных работ грубыми ошибками следует считать: неверное измерение и построение геометрических фигур, неправильное решение простых и составных геометрических задач на вычисление периметра, площади и объёма. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замены), знаков арифметических действий, нарушение правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка «5» ставится обучающийся, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится обучающийся, если допущены 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится обучающийся, если допущено более 3 ошибок и выполнено более половины заданий.

Отметка «2» не ставится.

Мир природы и человека

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Отметка «2» не ставится.

Музыка

Отметка «5» ставится, если обучающийся проявляет непосредственный эмоциональный отклик на музыку, интерес к занятиям музыкой, активно участвует во всех видах музыкальной деятельности на уроке, умеет пользоваться ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки, стремится к достижению результата, личностному развитию.

Отметка «4» ставится, если обучающийся не в полном объеме проявляет заинтересованность, в течение урока ему требуется дополнительная стимуляция к активному участию в музыкально-творческой деятельности, недостаточно владеет ключевыми знаниями.

Отметка «3» ставится, если у обучающегося отсутствует ярко выраженный интерес к музыкальным занятиям и эмоциональный отклик на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, не стремится к достижению результата.

Отметка «2» не ставится.

Рисование (изобразительное искусство)

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет, умело пользуется речевым материалом. Умеет рассматривать произведения изобразительного искусства, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства; определяет эмоциональное состояние изображенных на картине персонажей, умеет высказывать свое отношение к произведению искусства, свое мнение; о нем (что больше всего понравилось, чем понравилось). Умеет находить нужную информацию и пользоваться ей. Умеет отличать виды искусства.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности

примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; Умеет рассматривать произведения изобразительного искусства, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства с помощью учителя; определяет эмоциональное состояние изображённых на картине персонажей, он не умеет высказывать своё отношение к произведению искусства, своё мнение. Умеет находить нужную информацию и пользоваться ею при помощи учителя. Умеет отличать виды искусства по наводящим вопросам.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно ответить на вопросы и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя при нахождении нужной информации. Плохо отличает виды искусства по наводящим вопросам.

Отметка «2» не ставится.

Оценка практических, самостоятельных работ:

Отметка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно выполняет работу, умело пользуется приёмами, выполняет правильную последовательность при выполнении работы. Умеет пользоваться навыками на практике, создавая работу без опоры на оригинал. Работа на листе расположена правильно, выполнена аккуратно. Умеет пользоваться инструментами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет работу в целом соответствующей с отметкой «5», но нарушает правильную последовательность при выполнении работы и при помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливает последовательность выполнения работы. Работа на листе расположена правильно, выполнена аккуратно. Умеет пользоваться инструментами. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не умеет пользоваться навыками на практике, создаёт работу с опорой на оригинал. Работа на листе расположена не правильно, выполнена не аккуратно. Перед обучающимся находится план выполнения работы. Если обучающийся пользуется шаблонами (если это не предусмотрено программой). Выполняет работу с помощью учителя. Нарушает правильную последовательность при выполнении работы.

Отметка «2» не ставится.

Адаптивная физическая культура

Уровень физической подготовленности определяется при помощи двигательных тестов, и прослеживаются в обобщенных отчетах по итогам мониторинге здоровья обучающихся. В качестве тестов используются только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболеваний не

противопоказаны обучающимся. Тестирование проводится два раза в год (сентябрь, апрель).

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

Главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам.

Отметка «5» - обучающийся выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя.

Отметка «4» - с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности, темп деятельности средний, но к концу урока снижается.

Отметка «3» - выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Отметка «2» не ставится.

Мелкие ошибки – ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения:

- Неточность отталкивания;
- Нарушение ритма;
- Неправильное исходное положение.

Значительные ошибки – ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- не синхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

Ручной труд

Теоретическое усвоение содержания учебной программы:

Отметка «5» ставится, если обучающийся усвоил теоретический материал в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Отметка «4» ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «3» ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «2» не ставится.

Оценка практических, самостоятельных работ:

Отметка «5» ставится, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям, и работа выполнена самостоятельно.

Отметка «4» ставится, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Отметка «3» ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся и представляет систему оценивания их образовательных результатов, которая предполагает следующие этапы:

- ***аттестация обучающихся по итогам 1, 2, 3, и 4 четвертей***, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое значение текущих отметок, полученных в течение четверти с учетом результатов стартового контроля (сентябрь), промежуточного контроля (декабрь), итогового контроля (май), округленное до целого числа;

- ***аттестация по завершению учебного года***, предполагающая выставление ***итоговых отметок*** по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое значение отметок за 1, 2, 3, 4 четверть, округленное до целого числа.

Результаты аттестации, проведенной по завершению учебного года, ***являются результатами промежуточной аттестации текущего учебного года*** и рассматриваются в качестве оснований для принятия решения педагогическим советом об освоении или не освоении обучающимися АООП УО (вариант 1), для перевода обучающегося в следующий класс.

Таким образом, ***система оценки результатов*** включает целостную характеристику освоения обучающимися ИПО, отражающую взаимодействие следующих ***компонентов***:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке **результативности обучения** учитывается закономерные затруднения в освоении отдельных предметов.

При оценке результативности обучения учитываются следующие **факторы и проявления**:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действия и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности;

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе разноуровневых исследований, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, школьного);
- условий реализации АООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программы учебных предметов, курсов

Данный раздел АООП УО (вариант 1) включает пояснительные записки по всем предметам учебного плана, включающие цели, задачи и содержание учебных предметов, курсов.

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения.

Специфической особенностью обучения является включение в содержание каждого учебного предмета, пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материала. Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах *принцип коррекционной направленности обучения является ведущим*. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения каждым конкретным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. Программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников не только на содержательном уровне, но и на технологическом. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV и дополнительный классы)

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Раздел «Подготовка к усвоению грамоты».

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел «Обучение грамоте».

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт,

явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел «Чтение и развитие речи».

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного

творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений. Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие. Сказки, рассказы, стихотворения, басни, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел «Речевая практика».

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение.

Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение

подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе",

"Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) *Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.*

2) *Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.*

3) *Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.*

4) *Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.*

5) *Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.*

Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) *Моделирование речевой ситуации.*

7) *Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.*

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">– различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости - мягкости;– деление слов на слоги для переноса;– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;– обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;– выделение из текста предложений на заданную тему;– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	<ul style="list-style-type: none">– различение звуков и букв;– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;– запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30- 35 слов);– дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);– деление текста на предложения;– выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;– самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

**Федеральная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
предметной области «Язык и речевая практика»
(I - IV и дополнительный классы)
Пояснительная записка**

Чтение является важным учебным предметом в образовании

обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся данной категории.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам при коллективном анализе;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета «Чтение».

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; – пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; – участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; – выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> – чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; – ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; – определение основной мысли текста после предварительного его анализа; – чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; – определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; – чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); – пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; – выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений

**Федеральная рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
предметной области «Язык и речевая практика»
(I - IV и дополнительные классы)**

Пояснительная записка

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер",

"Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка

извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) *Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.*

2) *Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.*

3) *Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.*

4) *Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.*

5) *Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.*

Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) *Моделирование речевой ситуации.*

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; – участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; – понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; – выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; – активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

<p>содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; – участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; – ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> – высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; – участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; – составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план текста после его анализа
--	--

**Федеральная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
(I - IV и дополнительные классы)**

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета «Математика»:

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; – знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). – знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; – знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; – выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; – пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определение времени по часам (одним способом); – решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; – решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке; – счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; – откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; – знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления; – знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; – знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; – выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); – знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; – определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; – решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; – краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; – знание названий элементов четырехугольников,

<p>– знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);</p> <p>– различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов</p>	<p>вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>– вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга</p>
--	---

**Федеральная рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
предметной области «Естествознание»
(I – IV и дополнительные классы)**

Пояснительная записка

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия

с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета:

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для

гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы («малыш», «школьник», «молодой человек», «взрослый», «пожилой»).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений,

предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – представление о назначении объектов изучения; – узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; – отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия); – называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; – представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; 	<ul style="list-style-type: none"> – представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; – отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; – развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; – знание отличительных существенных признаков групп объектов; – знание правил гигиены органов чувств; – знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-

<p>– знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>– ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>– составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>– адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации</p>	<p>трудовых задач.</p> <p>– ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>– выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>– проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>– соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>– выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>– готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудоовых задач в объеме программы</p>
---	--

**Федеральная рабочая программа
по учебному предмету «Музыка»
предметной области «Искусство»
(I – IV и дополнительные классы)**

Пояснительная записка

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

• развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся;

• формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента («а капелла»); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми¹ - ля¹, ре¹ - си¹, до¹ - до².

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">– определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;– представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);– пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);– выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;– правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;– правильная передача мелодии в диапазоне $re1 - si1$;– различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;– различение песни, танца, марша;– передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);– определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);– владение элементарными представлениями о нотной грамоте	<ul style="list-style-type: none">– самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);– представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);– представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);– пение хором с выполнением требований художественного исполнения;– ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;– исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;– различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;– владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Рисование (изобразительное искусство)»
предметной области «Искусство»
(I – IV и дополнительный классы и V класс)**

Пояснительная записка

Основной *целью* обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его

положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

- развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах:

«Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного

темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
размазывание по картону;
скатывание, раскатывание, сплющивание;
примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий.

Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование» (изобразительное искусство)	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; – знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет"; – пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; – знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; – знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; – организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; – следование при выполнении работы 	<ul style="list-style-type: none"> – знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж); – знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"); – знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; – знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем; – знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета; – знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); – знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

<p>инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); – рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; – применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; – ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; – адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; – узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий 	<ul style="list-style-type: none"> – нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; – следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках; – оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); – использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; – применение разных способов лепки; – рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; – различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; – различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; – различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение
--	--

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Адаптивная физическая культура» предметной области
«Физическая культура» (I – IV, дополнительный классы)**

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося

- для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.
- коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
 - обогащение чувственного опыта;
 - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
 - формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
- Программой предусмотрены следующие виды работы:
 - беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
 - выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
 - выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
 - самостоятельное выполнение упражнений;
 - занятия в тренирующем режиме;
 - развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием

бедро и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного

падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника; – знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; – выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; – представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; – ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; – взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника; – знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных 	<ul style="list-style-type: none"> – практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; – самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; – владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки; – подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений. – совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; – оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; – знание спортивных традиций своего народа и других народов; – знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; – знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника; – знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни; – соблюдение требований техники безопасности в

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Ручной труд» предметной области
«Технология» (I – IV, дополнительный классы)**

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у

них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошки»», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);
шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла
вверх-вниз»;

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка
«прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка
стежком «вперед иголку с перевивом»», вышивка строчкой косого стежка
«в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в
жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится,
лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие,
гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглками,
смаываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их
назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани.
Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.
Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье,
вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание,
набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность
раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей,
выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками» и
строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие,
плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок,
полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения
(изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.
Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц,
вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными
отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и
пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия
«дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины.
Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства
древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и
приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление,
заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной
стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных
материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой.

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами.

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); – знание видов трудовых работ; – знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими 	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; – знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; – знание видов художественных ремесел; – нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; – знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; – осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам; – отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки

<p>инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; – пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; – составление стандартного плана работы по пунктам; – владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); – выполнение несложного ремонта одежды 	<p>в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; – оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); – установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; – выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения
--	---

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики» IV класс
Пояснительная записка**

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» носит комплексный характер, знакомит учащихся с основами различных мировоззрений, духовных традиций и нравственных ценностей.

Учебный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность России и современного мира.

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении

нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс ОРКСЭ является культуроведческим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные культуроведческие понятия курса – культурная традиция, мировоззрение, духовность и нравственность – являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную и нерелигиозную).

Все модули курса согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Каждый учащийся изучает один из модулей по выбору его родителей (законных представителей) и с его согласия. Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей курса. При этом выбор родителей является приоритетным для организации обучения ребенка по содержанию того или иного модуля.

Основное содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Курс ОРКСЭ представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных шести модулей:

1. «Основы православной культуры».
2. «Основы исламской культуры».
3. «Основы буддийской культуры».
4. «Основы иудейской культуры».
5. «Основы мировых религиозных культур».
6. «Основы светской этики».

Содержание каждого модуля организовано в рамках трех тематических разделов:

1. Введение.

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час). Урок 1 «Россия - наша Родина» является общим для всех модулей, его содержательные акценты – духовные ценности, нравственные идеалы в жизни человека и общества.

2. Основы религиозных культур и светской этики (28 часов).

Уроки 2 – 29 дифференцируют содержание учебного курса применительно к модулям.

3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Уроки 30 – 34 являются общими, их содержание интегрирует модули по 5 темам «Любовь и уважение к Отечеству», «Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма», «Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики», «Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи», «Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике».

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры».

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Учебный модуль «Основы исламской культуры».

Цель: изучение истории возникновения, распространения ислама, основ его учения и духовных ценностей.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры».

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. 6 Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры».

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур».

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Учебный модуль «Основы светской этики».

Культура и мораль. Нравственность и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика 7 создания морального кодекса в классе, школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
– иметь представление о нравственных нормах и ценностях для достойной жизни личности, семьи, общества; – иметь представление о ценности человеческой жизни, необходимости стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; – иметь первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской	– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; – поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; – осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; – развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике,

<p>светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации</p>	<p>основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; – ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести</p>
---	--

3.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего периода обучения, в рамках учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО (вариант 1).

Программа строится на основе *деятельностного подхода* к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: *познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной*.

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Цель реализации Программы состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации Программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач образовательная организация определила:

- функции, состав и индикаторы сформированности БУД учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- связь БУД с содержанием учебных предметов и направлениями внеурочной деятельности;

- планируемые результаты сформированности БУД;

- регламент реализации процедуры оценки сформированности БУД.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организацией.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В качестве БУД рассматриваются *компоненты: операционные, мотивационные, целевые и оценочные.*

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БУД рассматриваются на этапах обучения:

I этап - I (I¹)-IV классы;

II этап - V - IX классы.

Характеристика и состав базовых учебных действий

БУД формируемые у обучающихся I (I¹)-IV классов.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «обучающегося», понимание им на

доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

В состав личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных БУД включены умения представленные в табл. 1.

Таблица 3.2.1

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся
I (I¹)-IV классов**

Компоненты БУД/индикаторы	
Личностные учебные действия	- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
	- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
	- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частей;
	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
	- элементарная оценка поступков близких личному опыту обучающегося;
Коммуникативные учебные действия	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»);
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в бытовой среде;
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
	- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в бытовой среде;	
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных	

	<p>социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к урокам, занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - выполнять элементарные требования режима дня обучающегося, соблюдать элементарные основные правила личной гигиены в повседневной жизни; - адекватно вести себя в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; - рациональная организация своей деятельности; планирование работы; - осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - соблюдать требований техники безопасности в процессе образовательного процесса.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; - писать; - выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связь БУД с содержанием учебных предметов I (I¹)-IV классов представлена в табл. 3.2.2.

Таблица 3.2.2

**Связь базовых учебных действий
с содержанием учебных предметов I (I¹)-IV классы**

Перечень учебных действий	Предметная область	Учебный предмет, направление внеурочной деятельности
<i>Личностные учебные действия</i>		
- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Внеурочная деятельность	Логопедические занятия
		Психокоррекционные Занятия
Общаюсь, думаю, понимаю Моя информационная культура		
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Естествознание	Мир природы и человека
	Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия Здоровейка Общаюсь, думаю, понимаю
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		Язык и речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия Здоровейка Общаюсь, думаю, понимаю
		- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)	
Технология	Ручной труд	
Внеурочная деятельность	Ритмика Рукотворный мир	
	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частей	Язык и речевая практика
Естествознание		Мир природы и человека
Основы религиозных культур и светской этики		ОРКСЭ
Внеурочная деятельность		Здоровейка
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
		Технология
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Язык и речевая практика	Русский язык
	Внеурочная деятельность	Логопедические занятия Ритмика Общаюсь, думаю, понимаю

		Рукотворный мир
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Естествознание	Мир природы и человека
	Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия
Ритмика		
	Общаюсь, думаю, понимаю	
- элементарная оценка поступков близких личному опыту обучающегося	Естествознание	Мир природы и человека
	Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ
	Язык и речевая практика	Речевая практика
Чтение		
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Внеурочная деятельность	Моя информационная культура
Коммуникативные учебные действия		
- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»)	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
		Логопедические занятия
Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия	
	Общаюсь, думаю, понимаю	
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в бытовой среде	Естествознание	Мир природы и человека
	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Психокоррекционные занятия
Внеурочная деятельность	Общаюсь, думаю, понимаю	
	Здоровейка	
- обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
		Психокоррекционные занятия
	Внеурочная деятельность	Рукотворный мир
Здоровейка		
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Математика	Математика
	Язык и речевая практика	Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
		Логопедические занятия
Внеурочная деятельность	Ритмика	

		Моя информационная культура
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
	Язык и речевая практика	Речевая практика
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия
Общаюсь, думаю, понимаю		
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
	Язык и речевая практика	Речевая практика
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия
		Ритмика
		Общаюсь, думаю, понимаю
Здоровейка		
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика	Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия
		Общаюсь, думаю, понимаю
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий	Язык и речевая практика	Чтение
	Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ
Регулятивные учебные действия		
- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	Язык и речевая практика	Русский язык
	Математика	Математика
	Внеурочная деятельность	Логопедические занятия
		Моя информационная культура
Здоровейка		
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к урокам, занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы	Технология	Ручной труд
	Математика	Математика
	Язык и речевая практика	Русский язык
	Язык и речевая практика	Чтение
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Искусство	Музыка
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия
		Рукотворный мир
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка
	Внеурочная деятельность	Логопедические занятия
		Психокоррекционные занятия
		Ритмика
Рукотворный мир		
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
	Внеурочная деятельность	Логопедические
Рукотворный мир		

свою деятельность с учетом выявленных недочетов		Здоровейка
- выполнять элементарные требования режима дня обучающегося, соблюдать элементарные основные правила личной гигиены в повседневной жизни;	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Естествознание	Мир природы и человека
- адекватно вести себя в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ
	Искусство	Музыка
- рациональная организация своей деятельности, планирование работы;	Технология	Ручной труд
	Язык и речевая практика	Чтение
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы	Технология	Ручной труд
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
- соблюдать требований техники безопасности в процессе образовательного процесса	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
Познавательные учебные действия		
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Математика	Математика
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
	Естествознание	Мир природы и человека
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия Рукотворный мир
- устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Внеурочная деятельность	Логопедические занятия
		Психокоррекционные занятия
		Общаюсь, думаю, понимаю Моя информационная культура
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык
	Математика	Математика
	Внеурочная деятельность	Логопедические занятия
		Моя информационная культура
- читать	Язык и речевая практика	Чтение
	Внеурочная деятельность	Логопедические занятия
- писать	Язык и речевая практика	Русский язык

	Внеурочная деятельность	Логопедические занятия
- выполнять арифметические действия;	Математика	Математика
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия Рукотворный мир
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технология	Ручной труд
	Внеурочная деятельность	Логопедические занятия
		Моя информационная культура
		Общаюсь, думаю, понимаю

Результаты сформированности БУД и методы оценивания на конец I этапа обучения (I (I¹)-IV класса) представлены в табл. 3.2.3.

Таблица 3.2.3

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на конец I этапа обучения

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Методы оценивания</i>
Личностные учебные действия	
- осознает себя в роли обучающегося, заинтересован посещением образовательной организации, обучением, занятиями;	- наблюдение в различных видах деятельности, в созданных педагогических ситуациях; - наблюдение в процессе учебной и внеурочной деятельности; - наблюдение в различных педагогических ситуациях (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, анализ проблемной ситуации); - анкетирование родителей (законных представителей); - обследование с помощью экспериментально-психологических методик; - анализ продуктов деятельности обучающегося
- осознает себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;	
- принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;	
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
- сформированы предпосылки целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;	
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
- дает элементарную оценку поступков близких личному опыту обучающегося;	
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
Коммуникативные учебные действия	
- способен вступать в контакт и работать в коллективе	- наблюдение в различных

(«учитель - ученик», «ученик - ученик», «ученик - класс», «учитель - класс»);	<p>видах деятельности, в созданных педагогических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в процессе учебной и внеурочной деятельности; - наблюдение в различных педагогических ситуациях (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, анализ проблемной ситуации); - анкетирование родителей (законных представителей); - обследование с помощью экспериментально-психологических методик; - анализ продуктов деятельности обучающегося
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия в бытовой среде;	
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
- способен обращаться за помощью и принимать рационально помощь;	
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
- проявляет доброжелательность, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;	
- может договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;	
- участвует в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	
Регулятивные учебные действия	
- соблюдает правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	<p>- наблюдение в различных видах деятельности, в созданных педагогических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в процессе учебной и внеурочной деятельности; - наблюдение в различных педагогических ситуациях (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, анализ проблемной ситуации); - анкетирование родителей (законных представителей); - обследование с помощью экспериментально-психологических методик; - анализ продуктов деятельности обучающегося
- выполняет учебный план, посещает предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществляет самостоятельную подготовку к урокам, занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;	
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивать свои действия и действия других обучающихся;	
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	
- выполняет элементарные требования режима дня обучающегося, соблюдает элементарные основные правила личной гигиены в повседневной жизни;	
- демонстрирует адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;	
- рационально организует свою деятельность, планирование работы;	
- осуществляет текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;	
- соблюдает требований техники безопасности в процессе образовательного процесса.	
Познавательные учебные действия	
- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	<p>- наблюдение в различных видах деятельности, в созданных педагогических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в процессе учебной и внеурочной деятельности; - наблюдение в различных педагогических ситуациях
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;	
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;	
- способен использовать знаки, символы, предметы-заместители;	
- читает;	
- пишет;	

- выполняет арифметические действия;	(дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, анализ проблемной ситуации);
- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
	- анкетирование родителей (законных представителей); - обследование с помощью экспериментально - психологических методик; - анализ продуктов деятельности обучающегося

Исходя из задач реализации данной программы, развитие *мотивационного компонента* учебной деятельности является необходимым условием формирования всех БУД.

Приемы формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

- чередование видов деятельности на уроке и во внеурочное время;
- оценочная деятельность и другие методы стимуляции активности, применяемые в процессе обучения;
- стиль педагогического общения учителя и его личность как педагога в целом (гибкость, способность к эмпатии, уверенность в себе, уравновешенность, превалирующий положительный эмоциональный фон настроения).

Эффективно используются приемы для создания *эмоционального комфорта*:

- системное одобрение; похвала, направленная на формирование положительных оценочных суждений; доброжелательность, юмор, улыбка, умеренные жесты, мимика;
- создание обстановки доверия, уверенности в успехе.

Основными условиями успешного формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БУД являются:

- создание эффективной коррекционно-развивающей среды обучения;
- установление тесных взаимосвязей в системе *семья - школа – ребенок*;
- учет индивидуальных, групповых и типологических особенностей обучающихся;
- создание положительного эмоционального фона обучения.

Организованная таким образом образовательная среда обеспечивает, комплексность в работе по формированию базовых учебных действий, органически соединив ее с усвоением программного материала.

Процедура мониторинга сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В процессе обучения систематически (*один раз в год – апрель-май*) осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Система позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у всех школьников, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Результаты наблюдений фиксируются в дневнике индивидуального сопровождения, конкретно в листе оценки сформированности БУД I (I¹)-IV классы (табл. 3.2.4).

Таблица 3.2.4

Лист оценки сформированности базовых учебных действий I (I¹)-IV классы

Компоненты БУД/индикаторы	Оценка сформированности					
	Вх МОНИТ	1 ¹ КЛ	1 КЛ	2 КЛ	3 КЛ	4 КЛ
<i>Личностные учебные действия</i>						
- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;						
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;						
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;						
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;						
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями;						
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;						
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;						
- элементарная оценка поступков близких личному опыту обучающегося;						
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
<i>Коммуникативные учебные действия</i>						
- способен вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»);						

- использует принятые ритуалы социального взаимодействия в бытовой среде;						
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
- способен обращаться за помощью и принимать рационально помощь;						
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;						
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;						
- проявляет доброжелательность, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;						
- может договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;						
- участвует в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.						
Регулятивные учебные действия						
- соблюдает правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);						
- выполняет учебный план, посещает предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществляет самостоятельную подготовку к урокам, занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;						
- может активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;						
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов;						
- выполнять элементарные требования режима дня обучающегося, соблюдать элементарные основные правила личной гигиены в повседневной жизни;						
- проявлять адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;						
- рациональная организация своей деятельности; планирование работы;						
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;						
- соблюдать требований техники безопасности в процессе образовательного процесса.						
Познавательные учебные действия						
- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;						
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;						
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;						
- способен использовать знаки, символы, предметы-заместители;						
- читает;						
- пишет;						
- выполняет арифметические действия;						

- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).						
<i>S- сумма оценки «+» сформированных индикаторов</i>						
<i>Уровень сформированности БУД</i>						

• Индивидуальный лист мониторинга сформированности базовых учебных действий заполняется экспертной группой.

• Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

• В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

• В соответствующие графы вписывается количественное оценивание.

Результаты сформированности БУД в ходе мониторинга представляются в виде арифметических знаков, соответствующих определенной характеристике сформированности контролируемого индикатора (является составляющим формирования определенного индикатора БУД). Форма оценки сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведена в табл. 3.2.5.

Таблица 3.2.5

Форма оценки сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма оценки сформированности БУД	Характеристика сформированности контролируемого индикатора
«-»	действие отсутствует, не выполняется, не включается в процесс деятельности с мотивационной помощью педагога
«+»	действие самостоятельно выполняется (применяется), но иногда допускаются ошибки, которые исправляются по незначительному напоминанию педагогического работника

В результате проведенной в ходе мониторинга оценки, соответствующие значения вносятся напротив результата.

Динамика вычисляются по следующей формуле:

$I = S/M * 100\%$, где:

S – сумма оценки «+» сформированных индикаторов;

M – максимальное возможное количественное выражение оценки по всем спланированным результатам.

Уровень сформированности БУД для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлен в табл. 3.2.6.

Уровень сформированности БУД

уровень	значение	% проявления
1 уровень	Оптимальный уровень (выполняет учебные действия самостоятельно)	76-100%
2 уровень	Достаточный уровень (самостоятельно выполняет действия, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по напоминанию педагогического работника)	51-75%
3 уровень	Средний уровень (выполняет действия при направляющей помощи педагогического работника)	31-50%
4 уровень	Низкий уровень (большинство действий не сформировано)	0-30%

3.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания (далее – Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казённого общеобразовательного учреждения «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – КОУ «РШООВЗ») – это адаптированная программа воспитания, определяющая содержание организуемой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной образовательной программы

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «РШООВЗ» (вариант 1, вариант 2);

- Примерной программы воспитания (ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО) от 02.06.2020 г. с учетом методических рекомендаций, составленных сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания;

- Устава КОУ «РШООВЗ».

Программа очерчивает границы обязательного наполнения организуемой деятельности и определяет, систему возможных форм и способов совместной работы с детьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В основу заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный* подход к построению Программы предполагает решение педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей групп обучающихся, сходных по индивидуальным, личностным качествам. *Деятельностный* подход основывается на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им, совместной с педагогом, деятельности.

Программа воспитания включает в себя 6 основных разделов:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», раскрывающий специфику деятельности КОУ «РШООВЗ» в сфере воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель и задачи воспитания обучающихся КОУ «РШООВЗ».

- Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания» включает в себя описание специальных требований к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемых в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором определено каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания обучающихся. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Цифровая культура и сетевая безопасность», «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Выбранные вариативные модули помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Каждый модуль отражает реальную, значимую деятельность школьников и педагогов и не дублирует другие модули. Модули в программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов КОУ «РШООВЗ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Раздел «Самоанализ воспитательной работы», в котором представлено, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Приведен перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

- «Приложение» включает в себя календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания, который разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется в три этапа: I этап – 1-4 классы; II этап – 5-9 классы; III этап – 10-11. *В данном разделе отражено содержание программы воспитания для обучающихся 1-4 классов.*

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 01.03.2023 года обучаются 162 обучающихся, из них 1-4 классы – 44 обучающихся.

Основным направляющим смыслом деятельности КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; формирование умения не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя возможности, чтобы занять достойное место в обществе.

Школа целенаправленно работает над развитием индивидуальности и способностей каждого ученика, созданием условий для становления личности обучающихся посредством воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, формирования социальной идентичности и поликультурного мировоззрения, толерантности, уважения к разнообразию культур, человеколюбия, а также совершенствования

осознанной и устойчивой ценностной установки на безопасный и здоровый и образ жизни.

В основу Программы положены следующие **принципы**:

- государственной политики РФ в области образования;
- культуры взаимного уважения, неукоснительного соблюдения прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- организации и планирования воспитательной работы развивающего образования, позволяющего выстраивать взаимодействие воспитателей, классных руководителей, специалистов, педагогов дополнительного образования и обучающихся через отношения сотрудничества, сотворчества, эффективного использования новых приемов, методик и форм воспитания;

- преемственности;

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Процесс воспитания происходит в несколько иных условиях: решаются общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечением особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков,

личностных качеств. Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

- отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;
- имеет многофакторный характер.

В школе проводятся проектные работы по социально-значимым направлениям и активное участие в их реализации всех субъектов воспитательного процесса.

Организуя жизнедеятельность воспитанников в условиях школы, используя разнообразные формы и методы воспитания, педагоги ведут работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации:

- Познавательное/личностное развитие.
- Духовно-нравственное.
- Гражданско-патриотическое.
- Здоровьесберегающее.
- Социальное.
- Художественно-эстетическое.

Воспитательная работа с обучающимися и обучающимися получающими образование на дому, выстраивается в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающих весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у обучающихся, воспитанников системы сознания, которое определяет его социальное поведение.

При решении воспитательных задач в Программе предусмотрена реализация воспитательной работы с использованием электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) и дистанционных образовательных технологий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Министерством просвещения.

Организация воспитательной деятельности включает в себя непосредственное взаимодействие образовательной организации и семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единый воспитательный процесс. Совместная воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой образовательной организации через работу:

- Совета родителей;
- классных родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольных родительских и классных собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительских сообществ в VK Мессенджер, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения;

- организации мероприятий, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- информирование родителей (законных представителей) об учебно-воспитательном процессе на официальном сайте образовательной организации во вкладке «Полезная информация».

Реализация воспитательной работы включает сотрудничество с социальными партнёрами образовательной организации:

- КУ «Аганский лесхоз» (работа школьного лесничества «Муравей»);
- БУ «Радужнинский реабилитационный центр»;
- МАУ ДО ЦТР «Детвора»;
- БУК «Библиотечно-музейный центр» (посещение тематических мероприятий);
- ДК «Нефтяник» (посещение тематических мероприятий).

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся, как нравственных, ответственных, творческих граждан России.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 4) создание комфортных условий для социализации и социально-трудовой адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские

отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания, В воспитании детей младшего школьного возраста (1–4 классы), позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

3) вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность, в кружки и объединения дополнительного образования, реализовать их воспитательные возможности;

4) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать всех педагогических работников (специалисты службы сопровождения, тьюторы, учителя, воспитатели ГПД, педагоги ДО) в обсуждении воспитательных задач и способов их решения;

5) развивать взаимодействие между участниками воспитательного процесса (педагогические работники, социальные партнёры, родители (законные представители) и последовательность в решении воспитательных задач;

6) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

9) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

10) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение

проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;

12) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; способствовать участию обучающихся в реализации проектной деятельности образовательной организации;

13) создать условия для формирования умений и навыков цифровой культуры и сетевой безопасности в современной информационно-телекоммуникационной среде;

14) организовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений, безнадзорности, социально-опасных явлений, антисоциального поведения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно - насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания (1-4 класс)

- знает символы государства: Флаг, Герб, Гимн Российской Федерации, символику ХМАО-Югры;
- имеет первоначальные представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;
- знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов;
- знает государственные праздники;
- уважительно относится к защитникам Родины;
- уважительно относится к русскому языку, как языку межнационального общения;
- имеет первоначальные представления о базовых национальных ценностях Российского государства;
- имеет представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях;
- имеет первоначальные представления о традиционных религиях;
- различает хорошие и плохие поступки;
- соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к взрослым, родителям, сверстникам, старшим и младшим школьникам;
- знает и использует правила этики и культуры речи;
- понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, чрезмерного использования гаджетов, телевизионных передач, рекламы;
- имеет навыки командной работы в классном коллективе;
- проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- соблюдает цифровую культуру и сетевую безопасность;
- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- имеет понимание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- имеет представления о важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- бережно относится к природе, ко всему живому;
- знает об уважении к результатам своего труда, взрослых и сверстников;
- проявляет дисциплинированность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей, содержание которых соответствует направлениям воспитательной работы с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

Инвариантные модули Модуль «Классное руководство»

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, обучающиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и обучающимися с ОВЗ во многом определяет качество их духовно-нравственного развития.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, и проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Социокультурные истоки», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся с ОВЗ возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение обучающихся класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); внутриклассные праздники

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и в обычной жизни;

- проведение инструктажей с обучающимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися

класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическими работниками:

- привлечение педагогических работников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- взаимодействие со специалистами службы сопровождения с целью учета индивидуальных особенностей обучающихся, определения форм и методов коррекционно-развивающей работы;

- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов и т. п., направленных на сплочение семьи и школы.

Приоритетные направления воспитательной работы ОО:

- 1) Познавательное/личностное развитие.

- 2) Духовно-нравственное.

- 3) Гражданско-патриотическое.

- 4) Здоровьесберегающее.

- 5) Социальное.

- 6) Художественно-эстетическое.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному их восприятию требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактических игр; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- выявление наиболее способных обучающихся, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета;
- интеграция в содержание отдельных учебных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о социальных компонентах окружающего мира («Финансовая грамотность»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Содержание модуля «Курсы внеурочной деятельности» включает следующие направления:

- коррекционно-развивающие занятия;
- общеразвивающие занятия.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Внеурочная деятельность объединяет все, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Обучающиеся имеют возможность посещать курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, позволяющие более успешно обеспечить социализацию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП:

- «Речевая практика»;
- «Основы коммуникации»;
- «Развитие деятельности по самообслуживанию»;
- «Двигательная коррекция»;
- «Формирование коммуникативного поведения»;
- «Социально-бытовая ориентировка»;
- «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»;
- «Сенсорное развитие»;
- «Двигательное развитие»;
- «Предметно практические действия».

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено ОО на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Направления внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ:

- спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»;
- проектная деятельность «Все обо всем»;
- коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»;
- деятельность по преодолению трудностей в обучении «Учение с увлечением!»;
- художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир».

Общеразвивающие занятия реализуются через организацию дополнительного образования и группы продленного дня, проводимые во второй половине школьного дня.

Направления дополнительного образования:

- туристско-краеведческое;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.

Наименование и содержание программ дополнительного образования, по указанным направлениям, определяется приказом образовательной организации на начало учебного года, на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Туристско-краеведческое направление

Цель: приобщение обучающихся к природоохранной деятельности, формирование экологической культуры, совершенствование трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Задачи:

- изучение леса как природного биogeоценоза, овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии леса, овладение нормами и правилами поведения в природе;
- формирование у обучающихся сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов;
- развитие социальной активности обучающихся через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий; развитие личностных качеств; улучшение социальной адаптации подростков в трудовом коллективе и обществе, развитие осознанного интереса к производственному труду, профессиональная ориентация.

Художественно-эстетическое направление

Цель: приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к пению, художественного вкуса;
- овладение умениями и навыками самостоятельной музыкально – творческой деятельности (хоровое пение, пластическое движение, импровизация);
- привитие основ художественного вкуса, воспитание у обучающихся уважения и признания певческих традиций, духовного наследия;
- приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества);
- создание комфортного психологического климата, атмосферы радости, значимости, благоприятной ситуации успеха.

Социально-педагогическое направление

Цель: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность.

Задачи:

- развивать гражданское самосознание, правовую культуру, гражданскую позицию;
- повышать нравственный и культурный уровень обучающихся;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся;
- воспитывать культуру общения, дружеские отношения;
- повысить уровень компетентности обучающихся в вопросах профессионального самоопределения;
- способствовать осознанному выбору будущей профессиональной сферы деятельности.

Техническое направление

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка – инвалида и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

- ознакомить воспитанников с различными материалами; их свойствами;
- обучать навыкам и приемам работы с различным материалом (лепка, аппликация, коллаж, плетение, вышивка и т. д.);
- развивать у воспитанников любознательность через развитие внимания и наблюдательность, памяти, воображения, художественного мышления, конструкторских способностей;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Физкультурно-спортивное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья, воспитание потребности в здоровом образе жизни и, как следствие, привитие здоровьесохраняющих

норм поведения и устойчивой потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- укреплять здоровье обучающихся;
- формировать понятие об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- повышать физиологическую активность органов и систем организма обучающихся;
- воспитывать и закреплять навык правильной осанки;
- создавать благоприятные физиологические условия для увеличения подвижности позвоночника, для правильного взаиморасположения всех частей тела и направленной коррекции имеющегося дефекта в осанке путем тренировки конкретных мышечных групп и общеукрепляющих, общеразвивающих упражнений.

Школьное лесничество «Муравей»

Действующее на базе школы школьное лесничество «Муравей» – общественное эколого-образовательное объединение школьников, созданное на добровольных началах, при участии педагогов КОУ «Радужнинская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и специалистов КУ «Аганский лесхоз» Управления лесного хозяйства и особо охраняемых природных территорий Департамента недропользования и природных ресурсов ХМАО-Югры, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей: воспитания бережного, экологически и экономически обоснованного, социально – активного отношения к природе, углубления знаний в области лесного хозяйства и экологии, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных природных функций леса, действующее на основе ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), положения о школьном лесничестве в соответствии с планом работы на год.

Цель программы: приобщение обучающихся к природоохранной деятельности, формирование экологической культуры, совершенствование трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Задачи:

- изучение леса как природного биогеоценоза, овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии леса, овладение нормами и правилами поведения в природе;
- формирование у обучающихся сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов;
- развитие социальной активности обучающихся через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий;

- развитие личностных качеств; улучшение социальной адаптации подростков в трудовом коллективе и обществе, развитие осознанного интереса к производственному труду, профессиональная ориентация.

Направления деятельности школьного лесничества «Муравей»

- *образовательное* – направлено на получение знаний, умений по лесозоологической грамотности;

- *учебно-исследовательское* – развивает стремление к познанию окружающего мира и приобретению элементарных навыков ведения исследований в природе;

- *практическое (допрофессиональное)* – способствует приобщению школьников к общественно-полезному труду и формирует потребность и навыки труда;

- *просветительское* – формирует навыки природоохранной агитации, направленной на сохранение и преумножение лесных богатств России;

- *природоохранное* – стимулирует ведение активной практической работы по охране окружающей среды и воспроизводству лесных богатств Югры;

- *воспитательное* – формирует гражданскую, гуманистическую позицию.

Группа продлённого дня

Группа продленного дня в школе является необходимой формой организации внеурочного времени обучающихся младших классов. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды.

Цели группы продлённого дня:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основными ***задачами*** группы продлённого дня являются:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Направления внеурочной деятельности в группе продленного дня:

- 1) Познавательное/личностное развитие.
- 2) Духовно-нравственное.
- 3) Гражданско-патриотическое.
- 4) Здоровьесберегающее.
- 5) Социальное.
- 6) Художественно-эстетическое.

Виды организации внеурочной деятельности в группе продленного дня:

- игровая деятельность;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- общественно-полезная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность и др.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- Совет родителей и Управляющий совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские сообщества в VK Мессенджер, позволяющие оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могут получать рекомендации и советы от педагогических работников и специалистов службы сопровождения, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) об учебно-воспитательном процессе на официальном сайте образовательной организации во вкладке «Полезная информация».

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

«Сотрудничество с семьёй обучающегося»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье. Родители (законные представители) активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, осуществляет содействие образовательной организации в реализации воспитания и обучения детей;
- информирование родителей (законных представителей) об учебно-воспитательном процессе на официальном сайте образовательной организации во вкладке «Полезная информация»;
- классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольные родительские и классные собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительские сообщества в VK Мессенджер, позволяющие оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения;

- организация мероприятий, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- взаимодействие родителей (законных представителей) с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Знакомство с профессиями»

Для успешной самореализации обучающихся с ОВЗ в различных видах профессиональной и социальной деятельности, необходима совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация», которое включает в себя:

- знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий;

- профессиональное просвещение обучающихся;

- психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации;

- систематическую организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося – подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- взаимодействие с учреждениями профессионального образования;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- разработка и оформление методических материалов, реализация учебно-методических проектов;
- разработка и выполнение успешными в обучении обучающимися творческих проектов, проектов по профориентации;
- консультации обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу;
- преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомство обучающихся с реальными «историями успеха» выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности;
- привлечение общественного внимания к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках реализации:
 - программ дополнительного образования (декоративно-прикладного искусства, картонажно-переплетного дела, социально-педагогической направленности);
 - проекта «Пробуй, твори, создавай» (модуль «Профессиональная траектория»).

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся с ОВЗ, педагогов, родителей (законных представителей) и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) и социальными партнерами комплексы дел преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- совместно разработанные и реализуемые обучающимися и педагогами *комплексы дел* (здоровьесберегающей, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума;

- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции (цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», День солидарности в борьбе с терроризмом, цикл мероприятий, посвященных Дню Победы);

- регулярно проводимые *акции*, целью которых является вовлечение всех членов школьного коллектива в деятельность общественно значимого характера («Поделись частичкою своего тепла», «Спасти и сохранить», «День птиц», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и другие);

- *конкурсы* познавательной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности обучающихся, расширению их кругозора («Мы за мир», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Маленькая хозяйка», «А ну-ка, девушки!». «Лучший по профессии» и другие);

- выставки творческих работ и достижений обучающихся (выставка поделок из природного материала «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп», конкурс рисунков и поделок «Елочка красавица», «Весенняя капель» и другие);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие

приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Последний звонок» и другие);

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в БУК «Библиотечно-музейный центр»; на предприятия города, ТО «Аганское Лесничество»; на тропу здоровья в городской парк им. Г. К. Жукова и другие.

- комплекс соревнований (спортивные соревнования, игры, соревнования по шахматам, шашкам; весёлые старты), направленных на формирование социально значимого отношения обучающихся с ОВЗ к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

- участие обучающихся классов и групп продленного дня в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса и групп продленного дня, итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в традиционные общешкольные дела;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа традиционных общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений (класса, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием

- эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- использование школьной символики (гимн, эмблема) в торжественных моментах жизни школы - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение творческих конкурсов по благоустройству пришкольного участка и клумб;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- участие обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях ОО.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства для обучающихся с умственной отсталостью реализуется в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»

Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность» позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное уверенное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными

приложениями и т.п.)

Реализация данного модуля осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности: *информационная культура «Моя информационная культура» для 1-4 классов;*
- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- классные часы;
- распространение информационных материалов (памятки, листовки, брошюры и другие);
- тематические родительские собрания;
- общешкольные мероприятия по формированию цифровой культуры и сетевой безопасности обучающихся;
- инструкции для обучающихся по правилам безопасности в сети Интернет.

Модуль «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»

Профилактическая деятельность в образовательной организации направлена на:

- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся;
- защиту жизни и здоровья детей;
- профилактику безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактику социального сиротства;
- пропаганду и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганду культурно-семейных ценностей;
- привитие осознанного стремления к правомерному поведению;
- организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;
- проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;
- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования;
- организацию консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника) для родителей и детей «группы риска»;
- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- координацию деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- сотрудничество с организациями и службами г. Радужный по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и

обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных обучающихся;

- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Реализуется в рамках ежегодного планирования воспитательной работы членами педагогического коллектива.

Самоанализ воспитательной работы

Концепция воспитательной системы в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное – эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Наличие в школе условий для внеурочной работы с обучающимися.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ***принцип гуманистической направленности***, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- ***принцип приоритета анализа***, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- ***принцип развивающего характера***, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- ***принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся***, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, выбираемых образовательной организацией самостоятельно.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- функционирующих на базе образовательной организации объединений дополнительного образования;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект, направленных на это, управленческих решений.

Рабочая программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Приложение

В приложении размещается ежегодный календарный план воспитательной работы ОО по ступеням образования, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации. Календарный план воспитательной работы школы на 2023–2024 учебный год для обучающихся 1-4 классов приведен в п. 4.5.

3.4. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП УО (ИН) обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП УО (ИН), преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- ***принцип приоритетности*** интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- ***принцип системности*** обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- ***принцип непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

- ***принцип вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- ***принцип единства*** психолого-педагогических, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- ***принцип сотрудничества*** с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Содержание направлений работы

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

– развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

– развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП УО (ИН);

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе **диагностической работы** используются следующие формы и методы:

– сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

– психолого-педагогический эксперимент;

– наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

– беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

– изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

– оформление документации (дневники индивидуального сопровождения обучающихся).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

– формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

– организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

– разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов

и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

– социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

– составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками).

В процессе **коррекционно-развивающей работы** используются следующие формы и методы работы;

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

– психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

– консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе **консультативной работы** используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении

педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе **информационно-просветительской и социально-педагогической работы** используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов осуществляется через:

- деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) и методического объединения специалистов службы сопровождения с целью реализации коррекционной работы;

- совместный многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативно-речевой, двигательной и познавательной сферы обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработку и реализацию комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативно-речевой, двигательной и познавательной сфер

обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров и соглашений):

– с образовательными организациями города, с целью методического взаимодействия по вопросам организации обучения детей, имеющих особенности развития, в том числе, через деятельность опорного образовательного центра (ООЦ) школы;

– с организациями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (БУ «Радужнинский центр социального обслуживания населения»; БУ «Радужнинский реабилитационный центр»; МАУ ДО Центр творчества и развития «Детвора»; КУ «Аганский лесхоз»; городские учреждения системы профилактики; БУК «Библиотечно-музейный центр»; АУК ДК «Нефтяник»; АУ «Дворец спорта»; АУ СК «Сибирь»; МАУ ДО детско-юношеская спортивная школа «Факел»; АУ плавательный бассейн «Аган»; МАУ СШОР «Юность»);

– со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью;

– с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;

– с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том

числе информационных компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Коррекционную работу осуществляют специалисты образовательной организации: педагог-психолог (4 чел.); учителя-логопеды (4 чел.); учитель-дефектолог (2 чел.); социальный педагог (1 чел.).

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение

Кабинеты специалистов службы сопровождения школы оснащены необходимым оборудованием в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Объекты материально-технической базы специалистов службы сопровождения приведены в табл. 3.4.1.

Таблица 3.4.1

Объекты материально-технической базы специалистов службы сопровождения

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Кол во	Оснащенность %			наличие документов по ТБ
			мебелью и оборудованием	учебно-наглядными пособиями	техническим и средствами обучения	
1	Кабинет педагога - психолога	4	100	100	70	имеется

2	Кабинет учителя - логопеда	4	100	100	80	имеется
3	Кабинет учителя - дефектолога	2	100	100	70	имеется
4	Кабинет социального педагога	1	100	100	70	имеется

Оснащённость объектов материально-технической базы специалистов службы сопровождения приведена в табл. 3.4.2.

Таблица 3.4.2

Оснащённость кабинетов специалистов службы сопровождения

№ п/п	Наименование	Кол-во
Кабинет педагога-психолога		
Мебель		
1.	Кресло офисное	1
2.	Сетевой фильтр	1
3.	Стеллаж угловой	1
4.	Стол письменный	1
5.	Стол ученический 1-местный	4
6.	Стул ученический	4
7.	Тумба переносная	1
8.	Тумба широкая	2
9.	Шкаф для документов широкий	2
10.	Облучатель-рециркулятор	1
Оборудование/ТСО		
1.	Компьютер	1
2.	Принтер	1
3.	Доска ученическая меловая	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Игровой набор Монтессори	1
2.	Дидактический набор для сказкотерапии	6
3.	Альбом «блоки Дьеньша для самых маленьких»	1
4.	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьеньша»	1
5.	Папка - флипчарт PECS	1
6.	Набор карточек PECS «Повседневные действия 1»	2
7.	Пособие «Соберу я урожай»	1
8.	Мозаика «Машины»	1
9.	Волшебный комодик	1
10.	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром по лексическим темам	17
11.	Лабиринт	1
12.	Комплект карточек с заданиями для групповых занятий	1
13.	Развивающий тренажер «Разноцветные окошки»	1
14.	Кистевой настольный тренажер	1
15.	Мозаика с шаблонами	1
16.	Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам	4
17.	Чемоданчик психолога	1
18.	Игра «История в картинках» Ч.1, 2	4
19.	Игра «Читаем истории в картинках»	2
20.	Игра «Что происходит в природе»	2
21.	Игра «Собери пословицы»	2
22.	Цветные цилиндры	1
23.	Доски Сегена	1

24.	Тактильные диски. Большой набор	1
25.	Набор сенсорных плиток 20 штук «Тактильные плитки»	1
26.	Набор методических материалов «Сенсорный ящик» с наполнением	1
27.	Тренажер «Четвертый лишний»	1
28.	Игровой набор «Дары Фрѐбеля» (14 коробок)	1
29.	Пособие «Большой, маленький, средний»	1
30.	Игра «Короткие истории» ч. 1, 2	4
31.	Учебный набор «Логическая мозаика»	1
32.	Карточки Домена «Развиваем внимание и память»	1
33.	Развивающие карточки «Времена года»	4
34.	Учебный набор «Логическая мозаика»	1
35.	Изучаем формы (Развивающие карточки)	1
36.	Изучаем цвета (Развивающие карточки)	1
37.	Мамы и малыш (Развивающие карточки)	1
38.	Мой дом (Развивающие карточки)	1
39.	На ферме (Развивающие карточки)	1
40.	Овощи, фрукты, ягоды (Развивающие карточки)	1
41.	Профессии (Развивающие карточки)	1
42.	Лото деревянное по лексическим темам «Времена года»	4
43.	Лото деревянное по лексическим темам «Собирай-ка. Грибы, ягоды, цветы»	4
44.	Лото деревянное по лексическим темам «Овощи, фрукты»	5
45.	Пазы «Собираем по слоям»	1
46.	Кубики разноцветные (пластмассовые)	1
47.	Конструктор деревянный средний	1
48.	Кубики разноцветные (счетный материал), деревянные	1
49.	Мозаика крупная	1
50.	Конструктор деревянный мелкий	1
51.	Сортир в ассортименте деревянный	1
52.	Лего-конструктор средний	1
53.	Лего-конструктор крупный	1
54.	Дидактический материал «Времена года»	1
55.	Мозаика мелкая	1
56.	Поднос с крышкой для письма на песке	3
57.	Набор трафаретов 12 штук в пенале	1
58.	Деревянные трафареты	1
59.	Набор муляжей по лексическим темам	15
60.	Лего-конструктор мелкий	1
61.	Дидактический материал «Дни недели»	1
62.	Строительный набор 20 элементов	1
63.	Тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино» (настольный модуль)	1
64.	Комплект интерактивных игр «Логика» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)	1
65.	Комплект интерактивных игр «Счёт до 5» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)	1
66.	Комплект интерактивных игр «Фигуры и формы» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)	1
67.	Развивающий мини-набор психолога «Приоритет» М 5 модулей	1
68.	Игровое поле для фланелеграфа	1
69.	Фланелеграф по лексическим темам	8
Кабинет учителя-логопеда		
Мебель		
1.	Шкаф для документов широкий	2
2.	Стол письменный	1
3.	Кресло офисное	1
4.	Стол ученический 1-местный	4
5.	Стул ученический	4
6.	Уголок логопедический	1

7.	Тумба с ящиками на колёсиках	1
8.	Тумба широкая	2
9.	Доска ученическая	1
10.	Шкаф для одежды	1
11.	Облучатель-рециркулятор	1
Оборудование/ТСО		
1.	Компьютер	1
2.	Принтер	1
3.	Доска ученическая меловая	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Игровой набор Монтессори	1
2.	Дидактический набор для сказкотерапии	6
3.	Альбом «блоки Дьеньша для самых маленьких»	1
4.	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьеньша»	1
5.	Папка - флипчарт PECS	1
6.	Набор карточек PECS «Повседневные действия 1»	2
7.	Пособие «Соберу я урожай»	1
8.	Мозаика «Машины»	1
9.	Волшебный комодик	1
10.	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром по лексическим темам	17
11.	Лабиринт	1
12.	Комплект карточек с заданиями для групповых занятий. Учимся думать и рассуждать	1
13.	Развивающий тренажер «Разноцветные окошки»	1
14.	Кистевой настольный тренажер	1
15.	Мозаика с шаблонами	1
16.	Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам	4
17.	Чемоданчик логопеда	1
18.	Игра «История в картинках» Ч.1, 2	4
19.	Игра «Читаем истории в картинках»	2
20.	Игра «Что происходит в природе»	2
21.	Игра «Собери пословицы»	2
22.	Цветные цилиндры	1
23.	Доски Сегена	1
24.	Набор сенсорных плиток 20 штук «Тактильные плитки»	1
25.	Тренажер «Четвертый лишний»	1
26.	Игровой набор «Дары Фрёбеля»	1
27.	Пособие «Большой, маленький, средний»	1
28.	Игра «Короткие истории» ч. 1, 2	4
29.	Учебный набор «Логическая мозаика»	1
30.	Карточки Домана «развиваем внимание и память»	1
31.	Развивающие карточки «Времена года»	4
32.	Учебный набор «Логическая мозаика»	1
33.	Изучаем формы (Развивающие карточки)	1
34.	Изучаем цвета (Развивающие карточки)	1
35.	Мамы и малыш (Развивающие карточки)	1
36.	Мой дом (Развивающие карточки)	1
37.	На ферме (Развивающие карточки)	1
38.	Овощи, фрукты, ягоды (Развивающие карточки)	1
39.	Профессии (Развивающие карточки)	1
40.	Лото деревянное по лексическим темам «Времена года»	4
41.	Лото деревянное по лексическим темам «Собирай-ка. Грибы, ягоды, цветы»	4
42.	Лото деревянное по лексическим темам «Овощи, фрукты»	5
43.	Пазлы «Собираем по слоям»	1
44.	Кубики разноцветные (пластмассовые)	1

45.	Конструктор деревянный средний	1
46.	Кубики разноцветные (счетный материал), деревянные	1
47.	Мозаика крупная	1
48.	Конструктор деревянный мелкий	1
49.	Сортер в ассортименте деревянный	1
50.	Лего-конструктор средний	1
51.	Лего-конструктор крупный	1
52.	Развивающая игра «Магнитная яблоня»	1
53.	Мозаика мелкая	1
54.	Поднос с крышкой для письма на песке	3
55.	Набор трафаретов 12 штук в пенале	1
56.	Деревянные трафареты	1
57.	Набор муляжей по лексическим темам	15
58.	Лего-конструктор мелкий	1
59.	Дидактический материал «Дни недели»	1
60.	Строительный набор 20 элементов	1
61.	Тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино» (настольный модуль)	1
62.	Комплект интерактивных игр «Логика» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)	1
63.	Комплект интерактивных игр «Счёт до 5» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)	1
64.	Комплект интерактивных игр «Фигуры и формы» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)	1
65.	Развивающий мини-набор психолога «Приоритет» М 5 модулей	1
66.	Игровое поле для фланелеграфа	1
67.	Фланелеграф по лексическим темам	8
Кабинет учителя-дефектолога		
Мебель		
1.	Шкаф для документов широкий	2
2.	Стол письменный	1
3.	Кресло офисное	1
4.	Стол ученический 1-местный	4
5.	Стул ученический	4
6.	Уголок логопедический	1
7.	Тумба с ящиками на колёсиках	1
8.	Тумба широкая	2
9.	Доска ученическая	1
10.	Шкаф для одежды	1
11.	Облучатель-рециркулятор	1
Оборудование/ТСО		
1.	Компьютер	1
2.	Принтер	1
3.	Доска ученическая меловая	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Игровой набор Монтессори	1
2.	Дидактический набор для сказкотерапии	6
3.	Альбом «блоки Дьеныша для самых маленьких»	1
4.	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьеныша»	1
5.	Папка - флипчарт PECS	1
6.	Набор карточек PECS «Повседневные действия 1»	2
7.	Пособие «Соберу я урожай»	1
8.	Мозаика «Машины»	1
9.	Волшебный комодик	1
10.	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром по лексическим темам	17
11.	Лабиринт	1
12.	Комплект карточек с заданиями для групповых занятий. Учимся думать и рассуждать	1

13.	Развивающий тренажер «Разноцветные окошки»	1
14.	Кистевой настольный тренажер	1
15.	Мозаика с шаблонами	1
16.	Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам	4
17.	Чемоданчик логопеда	1
18.	Игра «История в картинках» Ч.1, 2	4
19.	Игра «Читаем истории в картинках»	2
20.	Игра «Что происходит в природе»	2
21.	Игра «Собери пословицы»	2
22.	Цветные цилиндры	1
23.	Доски Сегена	1
24.	Набор сенсорных плиток 20 штук «Тактильные плитки»	1
25.	Тренажер «Четвертый лишний»	1
26.	Игровой набор «Дары Фрëбеля»	1
27.	Пособие «Большой, маленький, средний»	1
28.	Игра «Короткие истории» ч. 1, 2	4
29.	Учебный набор «Логическая мозаика»	1
30.	Карточки Домана «развиваем внимание и память»	1
31.	Развивающие карточки «Времена года»	4
32.	Учебный набор «Логическая мозаика»	1
33.	Изучаем формы (Развивающие карточки)	1
34.	Изучаем цвета (Развивающие карточки)	1
35.	Мамы и малыш (Развивающие карточки)	1
36.	Мой дом (Развивающие карточки)	1
37.	На ферме (Развивающие карточки)	1
38.	Овощи, фрукты, ягоды (Развивающие карточки)	1
39.	Профессии (Развивающие карточки)	1
40.	Лото деревянное по лексическим темам «Времена года»	4
41.	Лото деревянное по лексическим темам «Собирай-ка. Грибы, ягоды, цветы»	4
42.	Лото деревянное по лексическим темам «Овощи, фрукты»	5
43.	Пазлы «Собираем по слоям»	1
44.	Кубики разноцветные (пластмассовые)	1
45.	Конструктор деревянный средний	1
46.	Кубики разноцветные (счетный материал), деревянные	1
47.	Мозаика крупная	1
48.	Конструктор деревянный мелкий	1
49.	Сортер в ассортименте деревянный	1
50.	Лего-конструктор средний	1
51.	Лего-конструктор крупный	1
52.	Тактильный материал «Времена года». Развивающая игра «Магнитная яблоня»	1
53.	Мозаика мелкая	1
54.	Поднос с крышкой для письма на песке	3
55.	Набор трафаретов 12 штук в пенале	1
56.	Деревянные трафареты	1
57.	Набор муляжей по лексическим темам	15
58.	Лего-конструктор мелкий	1
59.	Дидактический материал «Дни недели»	1
60.	Строительный набор 20 элементов	1
61.	Тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино» (настольный модуль)	1
62.	Комплект интерактивных игр «Логика» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)	1
63.	Комплект интерактивных игр «Счет до 5» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)	1
64.	Комплект интерактивных игр «Фигуры и формы» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)	1
65.	Развивающий мини-набор психолога «Приоритет» М 5 модулей	1
66.	Игровое поле для фланелеграфа	1
67.	Фланелеграф по лексическим темам	8
Видеокассеты, CD-диски, аудиокассеты		

1.	Коррекционно-развивающие игры по лексическим темам «Лексические запасы». Производитель «Мерсибо»	9
2.	Программно-диагностический комплекс для занятий с детьми с аутизмом и нарушениями интеллекта «А-Спектр». Производитель «Мерсибо»	9
3.	Коррекционно-развивающие игры по математике для дошкольников и младших школьников «Числовое конфетти»	9

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В школе имеется современное компьютерное оборудование, обеспечивающее создание условий для реализации программы коррекционной работы.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются специалистами службы сопровождения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся. Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале учебного года – вводная диагностика (1,2 недели сентября).

Итоговая диагностика – в конце учебного года (3,4 неделя мая) для сравнения предыдущего и последующего результатов. В карте

мониторинга указываются сроки проведения диагностики на начало и конец образовательного процесса.

Методы диагностики подбираются каждым специалистом с учётом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающегося.

При проведении диагностики *учитываем следующие требования:*

- содержание диагностических параметров соответствует выявляемым качествам ребенка;
- показатели диагностических параметров позволяют определить уровень исследуемого качества знаний, умений, навыков ребенка;
- простота и понятность для педагогов диагностических параметров.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на методическом объединении специалистов службы сопровождения образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой в уровневой шкале:

- 3 балла - значительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 0 баллов - отсутствие динамики.

Результаты диагностики фиксируются в дневниках индивидуального сопровождения обучающихся образовательного процесса.

При оформлении таблиц 3.4.3; 3.4.4; 3.4.5 и графика 3.4.1 учитывается мнение всех специалистов, работающих с обучающимся.

В конце каждой таблицы выводится средний балл, который отражается в графике в конце каждого года обучения. Точки средних показателей в графике соединяются и дают возможность визуально отразить динамику развития обучающегося.

Данные диагностики позволяют педагогам, специалистам и родителям (законным представителям) эффективно следить за ходом развития ребенка, качественно планировать и целенаправленно осуществлять индивидуальный подход, а также своевременно корректировать содержание индивидуальной образовательной деятельности. Индивидуальная карта оценки сформированности личностных результатов обучающегося приведена в табл. 3.4.3.

Таблица 3.4.3

Индивидуальная карта оценки сформированности личностных результатов обучающегося

(заполняется педагогом-психологом)

Показатели оценивания развития эмоционально-волевой сферы	Класс									
	доп		1		2		3		4	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Умение устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения										

Умение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации										
Умение контролировать собственное поведение										
Реакция на похвалу и порицание										
Сотрудничество с педагогом, умение устанавливать конструктивные взаимоотношения										
Принятие и соблюдение правил школьной жизни, социальных и этических норм										
Уровень (балл развития эмоционально-волевой сферы)										
Средний балл за год										

Таблица 3.4.4

Познавательная сфера (заполняется учителем-дефектологом)

Показатели оценивания развития эмоционально-волевой сферы	Класс									
	доп		1		2		3		4	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Наличие мотивации к учебной деятельности										
Понимание причинно-следственных связей										
Умение обобщать, сравнивать, делать выводы										
Понимание пословиц и поговорок										
Соблюдение алгоритмов учебной деятельности										
Сформированность пространственно-временных представлений										
Уровень (балл познавательного развития)										
Средний балл за год										

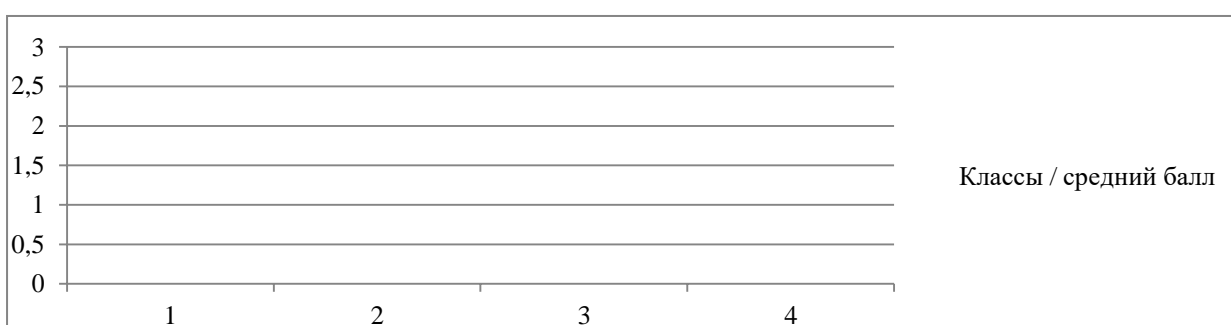
Таблица 3.4.5

Речевое развитие (заполняется учителем-логопедом)

Показатели оценивания развития эмоционально-волевой сферы	Класс									
	5		6		7		8		9	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Звукопроизношение										
Фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез										
Лексика										
Грамматический строй речи										
Связная речь										
Письмо										
Чтение										
Уровень (балл речевого развития)										
Средний балл за год										

График 3.4.1

График динамики обучающегося



3.5. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционных курсов): логопедические занятия, Психокоррекционные занятия, ритмика. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- диагностика связной речи; коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- диагностика чтения и письма; коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

- диагностика, формирование и развитие познавательной сферы

(формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

– диагностика, формирование и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

– диагностика, формирование и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование, развитие продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Учебные планы для обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год **разработаны** в соответствии с:

• Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебные планы

- обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации.

Учебные планы являются частью адаптированных общеобразовательных программ образовательной организации, фиксируют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяют (регламентируют) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяют учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основопологающим *принципом* организации учебного процесса является его гибкость. Таким образом, учебные планы КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представлены *несколькими вариантами*. В общее количество часов входят часы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области для обучающихся 1-4 классов осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план (недельный)

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I-IV классы (1 вариант) на 2023-2024 учебный год

Учебный план образовательной организации для обучающихся 1-4 классов АООП (вариант 1) *разработанный на основе* Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП УО (вариант 1), *фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.*

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и

организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, участниками образовательных отношений определен ***I этап обучения*** при освоении АООП (вариант 1) как оптимальный – I-IV (без I дополнительного).

Выбор данного варианта учебного плана в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлен:

- особенностями психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличием комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебная нагрузка рассчитана исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

На I этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей (*язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология*) и *коррекционно-развивающая область*. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Для ***1 класса*** обязательная часть составляет ***21 час***, для ***2 и 4 классов*** – ***20 часов***.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- *формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;*

- *формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;*

- *формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.*

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: *увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части во 2 и 3 классах: русский язык, мир природы и человека, ручной труд (по 1 часу), в 4 классе – русский язык, мир природы и человека (по 1 часу); введение курса основы религиозных культур и светской этики (1 час).*

Введение данных учебных курсов обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом, нравственном и физическом развитии обучающихся, развитие их творческих способностей.

Кроме того, увеличение учебных часов предметов *обязательной части (русский язык, мир природы и человека, ручной труд), введение курса (основы религиозных культур и светской этики)* способствуют уточнению и обогащению представлений обучающихся 2-4 классов об окружающей действительности и овладению ими на этой основе языковыми средствами; формированию первоначальных «дограмматических» понятий и развитию коммуникативно-речевых навыков; овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности; формированию положительных нравственных качеств и свойств личности; воспитанию бережного отношения к природе и чувства ответственности за всё живое на Земле; развитию личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовке его к последующему профильному обучению в старших классах.

В целях формирования *финансовой культуры, азов финансовой грамотности,* постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-

экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, в 1-4 классах основы финансовой грамотности *интегрируются* с тематикой следующих учебных предметов: *математика, мир природы и человека, ручной труд*.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание *коррекционно-развивающей области учебного плана* представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся сформирована из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно **4 часа** в неделю на обучающегося.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности разработана **программа «Здоровейка»** (1 час), коммуникативной деятельности – **«Общаясь, думаю, понимаю»** (1 час), информационной деятельности – **«Моя информационная культура»** (1 час), художественно-эстетической творческой деятельности – **«Рукотворный мир»** (1 час).

Учебный план (недельный)							
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I-IV классы (1 вариант) на 2023-2024 учебный год							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов				Всего	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)	Ср/ч+К/р
	Чтение	3 (99)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	15 (507)	Ср/ч+Т/ч
	Речевая практика	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)	Ср/ч
2. Математика	Математика	3 (99)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	15 (507)	Ср/ч+К/р
3. Естествознание	Мир природы и человека	2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	Ср/ч + К/т
4. Искусство	Музыка	2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	Ср/ч
	Рисование (изобразительное искусство)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	Ср/ч
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)	Ср/ч
6. Технология	Ручной труд	2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	Ср/ч+К/р
Итого		21 (693)	20 (680)	20 (680)	20 (680)	81 (2733)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3 (102)	3 (102)	3 (102)	9 (306)	
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)	Ср/ч+К/р
Естествознание	Мир природы и человека	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)	Ср/ч + К/т
Технология	Ручной труд	-	1 (34)	1 (34)	-	2 (68)	Ср/ч+К/р
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 (34)	1 (34)	Зачет
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	90 (3039)	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6 (198)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	24 (810)	
логопедические занятия		3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)	
ритмика		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
психокоррекционные занятия		2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)	
Внеурочная деятельность:		4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16 (540)	
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
Коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
Информационная деятельность «Моя информационная культура»		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
Итого		31 (1023)	33 (1122)	33 (1122)	33 (1122)	130 (4389)	
Всего классов-комплектов		1	1	1	1	4	

Сокращения, допущенные при указании форм промежуточной аттестации:

Ср/ч – среднечетвертная отметка / годовая

К/р – контрольная работа

К/т – контрольный тест

Т/ч – техника чтения

Формы промежуточной аттестации определены:

Положения о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 1-9 классов (вариант 1), утвержденного приказом от 27.03.2023 г. № 105.

Формы, периодичность и виды контроля

Вид текущего контроля	Периодичность	Вид контрольно-оценочной деятельности	
		Устный	Письменный
Предметная область: язык и речевая практика			
Учебный предмет «Русский язык»			
Поурочный (текущий) контроль	На каждом уроке	Устный опрос	Работа по карточкам. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Самостоятельная работа

Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос по теме	Контрольная работа
Вводный контроль	В начале учебного года		Административная контрольная работа (диктант)
Промежуточный контроль	По окончании учебного года		Административная контрольная работа (диктант)
Учебный предмет «Чтение»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение	
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос. Выразительное чтение	
Вводный контроль	В начале учебного года	Административный контроль: проверка техники чтения	
Промежуточный контроль	По окончании четверти, года	Административный контроль: проверка техники чтения	
Учебный предмет «Речевая практика»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Рассказ по теме	Работа по карточкам. Самостоятельная работа
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Собеседование	
Промежуточный контроль	По окончании четверти, года	Собеседование	
Предметная область: математика			
Учебный предмет «Математика»			
Поурочный (текущий) контроль	На каждом уроке	Устный опрос. Устный счет	Самостоятельная работа. Работа по карточкам. Выполнение письменного упражнения, задания
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос	Контрольная работа
Вводный контроль	В начале учебного года		Административный контроль: контрольная работа
Промежуточный контроль	По окончании учебного года		Административный контроль: контрольная работа
Предметная область: естествознание			
Учебный предмет «Мир природы и человека»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений	Работа по карточкам. Самостоятельная работа
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос. Проведение наблюдений	Самостоятельная работа, тесты, творческие работы
Промежуточный контроль	По окончании учебного года	Устный опрос	Контрольный тест
Предметная область: искусство			
Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос	Практическая работа
Промежуточный контроль	по окончании учебного года		Практическая (творческая) работа
Учебный предмет «Музыка»			
Поурочный контроль	На уроках	Устный опрос. Исполнение песен	
Промежуточный	По окончании	Исполнение вокальных	

контроль	учебного года	произведений	
Предметная область: физическая культура			
Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»			
Поурочный контроль	На уроках	Практические упражнения	
Периодический (тематический) контроль	В течение учебного года		Рефераты, тесты (по темам) – в случае освобождения от адаптивной физической культуры
Вводный контроль	На начало учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	
Промежуточный контроль	По окончании учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	Рефераты, тесты (по темам) – в случае освобождения от адаптивной физической культуры
Предметная область: технология			
Учебный предмет «Ручной труд»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос	Практическая работа. Самостоятельная работа
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела		Практическая работа
Промежуточный контроль	По окончании учебного года		Контрольный тест Административная контрольная работа (практическая работа)
Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Собеседование	
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Собеседование	
Промежуточный контроль	По окончании учебного года	Зачет	

Учебный план (недельный)

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование на дому в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I-IV классы (1 вариант) на 2023-2024 учебный год

Учебный план образовательной организации индивидуального обучения на дому для обучающихся 1-4 классов АООП (вариант 1) *разработанный на основе* Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП УО (вариант 1), *фиксирует* общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной

нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, участниками образовательных отношений определен ***I этап обучения*** при освоении АООП (вариант 1) как ***оптимальный – I-IV (без I дополнительного)***.

Выбор данного варианта учебного плана в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлен:

- особенностями психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличием комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебная нагрузка рассчитана исходя из ***33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс***. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – ***5 дней***. Обучение проходит в ***одну смену***. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года ***дополнительные недельные каникулы***.

На I этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей (***язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология***) и ***коррекционно-развивающая область***. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Для ***1 класса*** обязательная часть составляет ***21 час***, для ***2 и 4 классов – 20 часов***.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей

современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- *формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;*
- *формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;*
- *формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.*

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: **увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части во 2 и 3 классах: русский язык, мир природы и человека, ручной труд (по 1 часу), в 4 классе – русский язык, мир природы и человека (по 1 часу); введение курса основы религиозных культур и светской этики (1 час).**

Введение данных учебных курсов обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом, нравственном и физическом развитии обучающихся, развитие их творческих способностей.

Кроме того, увеличение учебных часов предметов обязательной части (русский язык, мир природы и человека, ручной труд), введение курса (основы религиозных культур и светской этики) способствуют *уточнению и обогащению представлений обучающихся 2-4 классов об окружающей действительности и овладению ими на этой основе языковыми средствами; формированию первоначальных «дограмматических» понятий и развитию коммуникативно-речевых навыков; овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности; формированию положительных нравственных качеств и свойств личности; воспитанию бережного отношения к природе и чувства ответственности за всё живое на Земле; развитию личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовке его к последующему профильному обучению в старших классах.*

В целях формирования финансовой культуры, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, *в 1-4 классах основы финансовой грамотности интегрируются с тематикой следующих учебных предметов: математика, мир природы и человека, ручной труд.*

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6 часов в неделю**.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся сформирована из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно **4 часа** в неделю на обучающегося. В рамках *спортивно-оздоровительной деятельности* разработана программа «Здоровейка» (1 час), *коммуникативной деятельности* – «Общаюсь, думаю, понимаю» (1 час), *информационной деятельности* – «Моя информационная культура» (1 час), *художественно-эстетической творческой деятельности* – «Рукотворный мир» (1 час).

Учебный план (недельный)							
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование на дому в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I-IV классы (1 вариант) на 2023-2024 учебный год							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов				Всего	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)	Ср/ч+К/р
	Чтение	3 (99)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	15 (507)	Ср/ч+Т/ч
	Речевая практика	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)	Ср/ч
2. Математика	Математика	3 (99)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	15 (507)	Ср/ч+К/р

3. Естествознание	Мир природы и человека	2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	Ср/ч + К/т
4. Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)	2 (66) 1 (33)	1 (34) 1 (34)	1 (34) 1 (34)	1 (34) 1 (34)	5 (168) 4 (135)	Ср/ч Ср/ч
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)	Ср/ч
6. Технология	Ручной труд	2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	Ср/ч+К/р
Итого		21 (693)	20 (680)	20 (680)	20 (680)	81 (2733)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3 (102)	3 (102)	3 (102)	9 (306)	
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)	Ср/ч+К/р
Естествознание	Мир природы и человека	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)	Ср/ч + К/т
Технология	Ручной труд	-	1 (34)	1 (34)	-	2 (68)	Ср/ч+К/р
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 (34)	1 (34)	Зачет
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	90 (3039)	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6 (198)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	24 (810)	
логопедические занятия		3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)	
ритмика		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
психокоррекционные занятия		2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)	
Внеурочная деятельность:		4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16 (540)	
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
Коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
Информационная деятельность «Моя информационная культура»		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
Итого		31 (1023)	33 (1122)	33 (1122)	33 (1122)	130 (4389)	
Всего классов-комплектов		1	1	1	1	4	

Сокращения, допущенные при указании форм промежуточной аттестации:

Ср/ч – среднечетвертная отметка / годовая

К/р – контрольная работа

К/т – контрольный тест

Т/ч – техника чтения

Формы промежуточной аттестации определены:

- Положения о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 1-9 классов (вариант 1), утвержденного приказом от 27.03.2023 г. № 105.

Формы, периодичность и виды контроля

Вид текущего контроля	Периодичность	Вид контрольно-оценочной деятельности	
		Устный	Письменный
Предметная область: язык и речевая практика			
Учебный предмет «Русский язык»			
Поурочный (текущий) контроль	На каждом уроке	Устный опрос	Работа по карточкам. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Самостоятельная работа
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос по теме	Контрольная работа
Вводный контроль	В начале учебного года		Административная контрольная работа (диктант)
Промежуточный контроль	По окончании учебного года		Административная контрольная работа (диктант)
Учебный предмет «Чтение»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение	
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос. Выразительное чтение	
Вводный контроль	В начале учебного года	Административный контроль: проверка техники чтения	
Промежуточный контроль	По окончании четверти, года	Административный контроль: проверка техники чтения	
Учебный предмет «Речевая практика»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Рассказ по теме	Работа по карточкам. Самостоятельная работа
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Собеседование	
Промежуточный контроль	По окончании четверти, года	Собеседование	
Предметная область: математика			
Учебный предмет «Математика»			
Поурочный (текущий) контроль	На каждом уроке	Устный опрос. Устный счет	Самостоятельная работа. Работа по карточкам. Выполнение письменного упражнения, задания
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос	Контрольная работа
Вводный контроль	В начале учебного года		Административный контроль: контрольная работа
Промежуточный контроль	По окончании учебного года		Административный контроль: контрольная работа
Предметная область: естествознание			
Учебный предмет «Мир природы и человека»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений	Работа по карточкам. Самостоятельная работа
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос. Проведение наблюдений	Самостоятельная работа, тесты, творческие работы

Промежуточный контроль	По окончании учебного года	Устный опрос	Контрольный тест
Предметная область: искусство			
Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос	Практическая работа
Промежуточный контроль	по окончании учебного года		Практическая (творческая) работа
Учебный предмет «Музыка»			
Поурочный контроль	На уроках	Устный опрос. Исполнение песен	
Промежуточный контроль	По окончании учебного года	Исполнение вокальных произведений	
Предметная область: физическая культура			
Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»			
Поурочный контроль	На уроках	Практические упражнения	
Периодический (тематический) контроль	В течение учебного года		Рефераты, тесты (по темам) – в случае освобождения от адаптивной физической культуры
Вводный контроль	На начало учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	
Промежуточный контроль	По окончании учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	Рефераты, тесты (по темам) – в случае освобождения от адаптивной физической культуры
Предметная область: технология			
Учебный предмет «Ручной труд»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос	Практическая работа. Самостоятельная работа
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела		Практическая работа
Промежуточный контроль	По окончании учебного года		Контрольный тест Административная контрольная работа (практическая работа)
Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Собеседование	
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Собеседование	
Промежуточный контроль	По окончании учебного года	Зачет	

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика составляют:

• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

• Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

1. **Начало учебного года** – 01 сентября 2023 года

2. **Окончание учебного года:** в 1-4 классах – в соответствии с локальным актом ОО на начало каждого учебного года.

3. **Продолжительность учебного года:**

Класс	Количество	
	недель	дней
1 класс	33	165
2 – 4 класс	34	170

Регламентирование образовательного процесса:

Периоды четвертей устанавливаются в соответствии с локальным актом ОО на начало каждого учебного года:

Четверти	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				

Итого в учебном году	33/34		165/170
Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы			
Зимние каникулы			
Дополнительные каникулы для 1 класса			
Весенние каникулы			
Продолжительность каникул в течение учебного года			для 1 класса
Летние каникулы			
Условия для выполнения АООП			
Дата изменения расписания		День недели	
Праздничные дни			
Дата		День недели	

Режим работы образовательной организации:

- продолжительность учебной недели: **5-тидневная**;
- **начало занятий 09 часов 00 минут**;
- **обучение осуществляется в 1 смену**;

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки промежуточной аттестации устанавливаются на каждый учебный год и утверждаются приказом.

**Примечание: календарный учебный график ОО по уровням образования, являющийся обязательным компонентом АООП, ежегодно разрабатывается на начало учебного года и утверждается локальным актом.*

4.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 2) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 3) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

4) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

5) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекались родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники организации (учителя, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»

Цель внеурочной деятельности: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Задачи:

- 1) формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни;
- 2) формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- 3) обучение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- 4) обеспечение двигательной активности младших школьников во внеурочное время;
- 5) знакомство обучающихся с разнообразием подвижных игр;
- 6) формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

Данный курс имеет **коррекционную направленность**. Основными направлениями коррекционной работы являются:

- коррекция недостатков общей и мелкой моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция психических процессов;
- возможная коррекция мыслительной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: дидактические и подвижные игры и упражнения; практические занятия; спортивные соревнования; беседы; круглые столы; викторины; конкурсы; слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов; просмотр мультимедийных фильмов и презентаций; моделирование поведенческих ситуаций; инсценирование и др.

Содержание работы

1 класс

Раздел 1. Формирование представлений о здоровом образе жизни

По стране Здоровейке. В гостях у Мойдодыра. Что такое режим дня? Режим дня школьника. Моя семья и физкультура. Режим питания. Полезные продукты. Вредные продукты. Почему устают глаза? Гимнастика для глаз. Наши зубы. Чтобы зубы не болели. Гигиена кожи. Практическое занятие «Как правильно мыть руки».

Раздел 2. Движение – это жизнь

Подвижные игры на свежем воздухе. Комплекс упражнений утренней гимнастики. Твоя осанка. Упражнения для осанки. Комплексы упражнений для физкультурных минуток. Упражнения в равновесии. Игры с мячом. Русские народные подвижные игры.

Раздел 3. Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий

Конкурс рисунков «Полезная и вредная еда». Викторина «Светофор здорового питания». Соревнования «Веселые старты». Эстафеты «Самый здоровый класс». Спортивный праздник «Хочу стать здоровым!».

2 класс

Раздел 1. Формирование представлений о здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни, что это? Личная гигиена. Мой внешний вид – залог здоровья. Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Спорт в моей семье. Витаминная тарелка на каждый день. Культура питания. Глаза – главные помощники человека. Гимнастика для глаз. Береги зубы с детства. Зубы и уход за ними. Зачем человек спит? Здоровый сон.

Раздел 2. Движение – это жизнь

Подвижные игры на свежем воздухе. Утренняя зарядка. Следим за осанкой. Упражнения для осанки. Комплексы упражнений для физкультурных минуток. Упражнения в равновесии. Игры с мячом. Упражнения для развития гибкости. Русские народные подвижные игры.

Раздел 3. Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий

Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр». Конкурс рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты». День здоровья «Как хорошо здоровым быть». Спортивный праздник «За здоровый образ жизни». Спортивные соревнования «Веселые старты».

3 класс

Раздел 1. Формирование представлений о здоровом образе жизни

Что мы знаем о здоровом образе жизни? Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Твой режим дня. Мой внешний вид – залог здоровья. Гигиена тела. Уход за одеждой и обувью. Что такое здоровая пища? Вкусные и полезные вкусы. Культура питания. Этикет. Зубы. Практическое занятие «Как правильно чистить зубы». Вредные микробы. Почему мы болеем?

Раздел 2. Движение – это жизнь

Подвижные игры на свежем воздухе. Осанка. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки. Комплексы упражнений для физкультурных минуток. Упражнения в равновесии. Игры с мячом. Комплекс упражнений для развития ловкости. Русские народные подвижные игры.

Раздел 3. Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий

Викторина «Умники и умницы». Конкурс рисунков «Как защитит себя от болезни?». День здоровья «Хочу остаться здоровым». Эстафеты с мячами. День здоровья «Дальше, быстрее, выше».

4 класс

Раздел 1. Формирование представлений о здоровом образе жизни

Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены. Физическая активность и здоровье. Гигиена правильной осанки. Секреты здорового питания. Рацион питания. Культура питания. Этикет. «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим». Почему устают глаза?

Береги зрение смолоду. Отдых для здоровья. Как защитить себя от болезни? Я хозяин своего здоровья.

Раздел 2. Движение – это жизнь

Подвижные игры на свежем воздухе. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки. Комплексы упражнений для физкультурных минуток. Игры с мячом. Комплекс упражнений на выносливость и силу. Русские народные подвижные игры.

Раздел 3. Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий

Викторина «Правильное питание». Круглый стол «Мое здоровье в моих руках». Спортивные соревнования «Веселые старты». Спортивный праздник «Мой веселый, звонкий мяч». День здоровья «За здоровый образ жизни».

Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»

Цель внеурочной деятельности: развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности.

Задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, глазомера, мелкой моторики через формирование практических умений;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- привитие интереса к искусству;
- развитие познавательной активности, пространственного мышления;
- наблюдение и выделение характерных черт изготавливаемой поделки;
- выработка необходимых практических умений и навыков;
- воспитание культуры труда;
- воспитание эстетических представлений и трудолюбия.

Формы организации внеурочной деятельности: беседы; игры и игровые упражнения; практические занятия; коллективные творческие дела; выставки и др.

Содержание работы

1 класс

Раздел 1. Вводное занятие

Мир, созданный руками человека. Требования к поведению обучающихся во время занятий.

Раздел 2. Работа с пластилином

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча. Лепка по образцу куклы-неваляшки. Лепка помидора и огурца из пластилина. Лепка по образцу букв на подложке. Лепка по образцу цифр на подложке. Рисование пластилином методом размазывания «Цветы в корзине». Макет из пластилина «Грибы». Рисование пластилином методом размазывания «Домик».

Раздел 3. Работа с бумагой

Что надо знать о бумаге? Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника. Вырезывание круга и квадрата. Геометрический орнамент из квадратов. Изготовление елочной гирлянды «Цепочка». Складная елочка из бумаги. Парусник из треугольников. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». Складной паровозик из бумаги. Складная птица из бумаги. Аппликация из цветной бумаги «Фрукты на тарелке».

Раздел 4. Работа с природным материалом

Аппликация из засушенных листьев «Бабочка». Аппликация из пластилина и гороха «Рыбка». Аппликация из семян «Цветок для мамы». Поделка из грецкого ореха «Цыпленок в скорлупе». Аппликация из пластилина и макаронных изделий «Яблоко».

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие

Требования к поведению обучающихся во время занятий.

Раздел 2. Работа с пластилином

Лепка из пластилина прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Лепка из пластилина «Молоток». Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Лепка чайной посуды в форме шара. Лепка из пластилина по образцу «Змея». Лепка из пластилина композиции к сказке «Колобок». Рисование пластилином методом размазывания «На лесной полянке».

Раздел 3. Работа с бумагой

Аппликация из мятой бумаги «Цветы». Складной цветок из бумаги. Складная кошка из бумаги. Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко». Шар из бумажных полос. Поздравительная открытка «Сказочный цветок». Аппликация из геометрических фигур «Грузовик». Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход».

Раздел 4. Работа с природным материалом

Поделка из шишек на выбор (зайчик, поросенок, собачка, птичка). Поделка из скорлупы грецкого ореха на выбор (рыба, петух, мышь, черепаха). Аппликация из засушенных листьев по собственному замыслу. Композиция из шишки и листьев «Пальма».

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие

Требования к поведению обучающихся во время занятий.

Раздел 2. Работа с пластилином

Лепка из пластилина «Лиса». Лепка из пластилина «Заяц». Лепка из пластилина «Птица». Барельеф из пластилина «Елочка». Рисование пластилином методом размазывания «В лесу». Барельеф из пластилина «Орнамент». Рисование шариками из пластилина «Жираф».

Раздел 3. Работа с бумагой

Аппликация из цветной бумаги «Матрешка». Аппликация из геометрических фигур «Рыбка». Обрывная аппликация «Речка и корабли». Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Складная гирлянда из цветной бумаги. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».

Закладка для книг из зигзагообразных полос. Аппликация из мятой бумаги «Петушок».

Раздел 4. Работа с природным материалом

Аппликация из засушенных листьев «Птица». Поделка из скорлупы грецкого ореха «Паук». Аппликация из семян «Подсолнух». Аппликация из пластилина и гороха «Цыпленок».

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие

Требования к поведению обучающихся во время занятий.

Раздел 2. Работа с пластилином

Лепка из пластилина «Медвежонок». Лепка из пластилина «Домашний любимец». Рисование пластилином методом размазывания «Мухомор». Рисование шариками из пластилина «Клоун». Барельеф из пластилина «Ветка рябины». Лепка из пластилина по собственному замыслу. Аппликация из пластилина «Божья коровка на листочке».

Раздел 3. Работа с бумагой

Аппликация из бумаги «Осенняя березка». Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок». Конверт без клеевого соединения деталей. Изготовление снежинки из бумаги. Поделка из бумаги «Мышка». Поделка из бумаги «Клоун». Обрывная аппликация «Морской пейзаж». Аппликация из мятой бумаги «Бабочка».

Раздел 4. Работа с природным материалом

Аппликация из листьев «Сказочная птица». Аппликация из засушенных листьев «Букет». Счетный материал для уроков математики. Шахматы из шишек. Аппликация из пластилина и гороха «Золотая рыбка».

Коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»

Цель внеурочной деятельности: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- 1) обучение навыкам общения и сотрудничества;
- 2) формирование навыков речевого этикета и культуры поведения;
- 3) развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- 4) введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- 5) формирование устойчивой положительной самооценки обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности: беседы; игры (сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации); рассказы педагога и обучающихся; чтение художественных произведений; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; сочинение историй; наблюдения; рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; просмотр и обсуждение мультфильмов.

Содержание работы

1 класс

Раздел 1. Я среди людей

Доброе слово – что ясный день. Если вы вежливы. Да здравствует мыло душистое. Когда идешь по улице. Нам счастья не сулит обида чья-то. Узнай себя. Секрет волшебных слов. Подарок коллективу.

Раздел 2. Культура поведения

Сказка об Этикете. Путешествие в страну Этикета. Правила знакомства, представления и обращения. Правила приветствия и прощания. Простые правила этикета. Правила поведения в столовой, за столом. Веселые правила хорошего тона.

Раздел 3. В мире сказок

Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником. Маленькое дело лучше большого безделья. Любимый уголок родной природы. У каждого народа свои герои. Мы соберем большой хоровод. Я люблю маму милую мою. Делу – время, потехе – час. Люби все живое.

Раздел 4. Общение в коллективе

Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья. Скажем конфликту нет! Самолюб никому не люб. Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек. Правила жизни без ссор. Доброта – что солнце. Путешествие в мир добрых мыслей.

2 класс

Раздел 1. Я среди людей

Добрый жить на белом свете радостно. Мой дом – моя семья. Если песни петь, с ними веселей. Добро творить – себя веселить. Подумай о других. Делу – время, потехе – час. Вежливая просьба. Чего в другом не любишь, того и сам не делай. Со взрослыми и сверстниками.

Раздел 2. Культура поведения

По правилам этикета. Приглашение к столу. Вот школа, дом, где мы живем. Как вести себя в школе, на переменах. Вот магазин, куда идем. Едем в общественном транспорте. Дороги, транспорт, пеший путь. Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. Как правильно разговаривать по телефону. В гостях у Вежи.

Раздел 3. Общение в коллективе

Взаимоотношения в коллективе. Советуем друг другу. Не стесняйтесь доброты своей. Правила жизни без ссор. В труде человек хорошеет. Подари другому радость. От чего зависит настроение. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Цени доверие других. Поговорил бы кто со мной. Путешествие по весеннему лесу. Доброта – что солнце. Дарим и получаем подарки. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

3 класс

Раздел 1. Я среди людей

Понятия «я», «внешний вид». Личная гигиена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Правила общения с товарищами и друзьями.

Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Понятия «верность слову», «честь».

Раздел 2. Культура поведения

Русские традиции отношения к старшим. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи людям. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Правила поведения на переменах. Правила поведения в столовой, за столом. Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в общественных местах. Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи окружающим в повседневной жизни. Моделирование и разыгрывание ситуаций.

Раздел 3. В мире сказок

Добрые и злые поступки, их последствия. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Лгать, врать, говорить неправду – плохо.

Раздел 4. Речь и речевой этикет

Понятия «этика», «этикет». Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Знакомство с правилами приветствия и прощания.

4 класс

Раздел 1. Я среди людей

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Необходимость человека в общении. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Взаимовыручка и взаимопомощь. Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.

Раздел 2. Культура поведения

Русские традиции отношения к старшим. Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Веселые инсценировки. Ролевая игра «Мы в столовой». Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону». Ролевая игра «В автобусе». Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Правила поведения в общественных местах. Моделирование и разыгрывание ситуаций. Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи окружающим в повседневной жизни.

Раздел 3. В мире сказок

Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Победа правды над кривдой в сказках.

Раздел 4. Речь и речевой этикет

Речь и отношение человека к людям. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Знакомство с правилами благодарности и отказа.

Информационная деятельность «Моя информационная культура»

Цель внеурочной деятельности: развитие у обучающихся информационной компетенции и осознанного отношения к здоровью через знакомство с особенностями актуальных для них источников массовой информации; обучение рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации в условиях современного «информационного взрыва».

Задачи:

- 1) знакомство обучающихся с основными понятиями в области медиа;
- 2) формирование представлений о средствах и приемах воздействия медиа на человека;
- 3) развитие познавательных умений и навыков на основе работы с медиаисточниками;
- 4) формирование осознанного отношения к своему здоровью и устойчивой позитивной мотивации на соблюдение правил здорового образа жизни на основе взаимодействия с медиатекстами;
- 5) формирование у школьников представления о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества;
- 6) формирование умения информационного самообслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете;
- 7) формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации;
- 8) помощь в овладении технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников.

Формы организации внеурочной деятельности: практические занятия; беседы; экскурсии; просмотр презентаций и др.

Содержание работы

1 класс

Раздел 1. Что такое информация? Источники информации

Что такое информация и зачем она нужна? Какие источники информации бывают? Как можно получить информацию в современном мире? Как сравнить информацию и выбрать нужную, главную, подходящую?

Раздел 2. Книга знает все на свете

Зачем человеку книги? Книга как источник информации. Какие бывают книги? Правила бережного обращения с книгой. Книгоиздание: профессии (писатель, поэт, иллюстратор, редактор, печатник); процесс подготовки и издания книги.

Раздел 3. Детские журналы и газеты

Что такое периодика, газета, журнал? О чем можно узнать из газет и журналов? Как устроены газета и журнал? Процесс подготовки газеты к изданию. Можно ли сделать газету самому?

Раздел 4. Телевидение

Что такое телевидение? Телевизионные профессии – диктор, корреспондент (репортер), актер, видеооператор, звукооператор, монтажер. Виды телепередач. Реклама на телевидении. Как телевидение воздействует на человека? Правила поведения перед телевизором. Можно ли сделать телепередачу самому?

Раздел 5. Кино и мультфильмы

Что такое кинофильм и мультфильм, в чем их различия? Как автор (режиссер, сценарист) выражает свои мысли в кинофильме и в мультфильме, кто и как ему помогает? Для чего нужны фильмы, какие они бывают (документальные, художественные)? Как понять, реальные события изображены или придуманные? Как правильно смотреть кино и мультфильмы? Можно ли снять мультфильм самому?

Раздел 6. Компьютер – друг или враг?

Что мы знаем о компьютере? Зачем он нужен человеку? Из каких частей состоит компьютер, зачем они нужны? Правила поведения у компьютера. Компьютерные игры для детей.

Раздел 7. Безопасность в мире информации

Как понять, какому источнику можно доверять, а какому нет? Что такое безопасность? Кто должен заботиться о твоей безопасности?

2 класс

Раздел 1. Что такое информация? Источники информации

Роль информации в жизни общества и отдельного человека. Зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая информация как виды информации по способу восприятия органами чувств. Традиционные (бумажные) источники информации. Электронные источники информации (ресурсы). Книги как основной источник информации.

Раздел 2. Книга знает все на свете

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и ее справочный аппарат. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Раздел 3. Детские журналы и газеты

Газета. Обложка, содержание и оформление газеты. Журнал. Обложка, содержание и оформление журнала. Сравнение обложки, содержания и оформления журнала и газеты. Знакомство с популярными детскими изданиями.

Раздел 4. Телевидение

Телепередача. Ведущие передачи. Дикторы. Знакомство с популярными детскими передачами.

Раздел 5. Кино и мультфильмы

Понятия «мультфильм» и «кинофильм». Профессии в мультипликации. Технология создания мультфильмов. Полезные и вредные мультфильмы. Профессии в кинематографе. Технология создания кинофильма.

Раздел 6. Компьютер – друг или враг?

Зачем нужен компьютер? Основные части компьютера. Правила работы за компьютером. Компьютерная зависимость. Как ограничить самого себя?

Раздел 7. Безопасность в мире информации

Что такое безопасность? Кто должен заботиться о твоей безопасности? Какие опасности таят в себе источники массовой информации? Как от них защититься?

3 класс

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура

Посещение библиотеки. Основные правила пользования библиотекой. Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения). Понятия «читатель», «библиотекарь». Правила обращения с книгой.

Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт». Интернет как источник информационных ресурсов. Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования. Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках. Поиск информации по теме (практикум). Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике? Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга? Библиографическое описание книги. Анализ и синтез текстов. Поиск информации по теме (практикум).

Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации

Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника. Анализ и синтез текстов (практикум). Художественные и учебные книги. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника (оглавление, параграф, страницы) (практикум).

Раздел 4. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся

Понятие о плане, его назначение. Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста. Картинный план. Коллективное составление плана готового рассказа, сказки. Составление связного рассказа по картинному плану.

4 класс

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура

Представление об информации. Ее виды по способу передачи: устная, письменная. Источники информации: книги, учебники, газеты, журналы и т.д. (практикум). Виды информации по областям наук: медицинская, техническая, историческая, географическая и т.п. Источники информации по одной из отраслей наук. Виды изданий по назначению и периодичности. Понятия брошюра, листовка. Изготовление листовки на заданную тему. Понятие о компьютерной информации. Безопасность в сети Интернет. Роль компьютера в жизни человека и общества. Информационная безопасность.

Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

Адресный запрос, безопасность и успешность выполнения в сети Интернет. Основные поисковые элементы при адресном поиске: адрес, Ф.И.О. конкретного автора, название источника информации, книги (практикум). Алфавитный каталог как источник адресного библиотечного поиска. Фактографический запрос, формальные атрибуты фактографического запроса (вопросительные слова как, куда, откуда и т.д.). Сущность фактографического запроса и его успешность. Использование фактографического запроса. Подготовка вопросов викторины «Я люблю сказки». Выполнение фактографического запроса по электронному справочнику (практикум). Викторина «Я люблю сказки».

Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации

Виды учебных и справочных изданий для младшего школьника. Справочный аппарат учебных и справочных изданий. Структура справочного аппарата издания, отличительные элементы издания. Поисковые средства. Роль элементов справочного аппарата при работе с научно-познавательной (природоведческой) литературой. Элементы справочного аппарата электронных учебных и справочных изданий. Опорные слова как средство выражения основной мысли текста. Сравнительное описание в научно-познавательных (природоведческих) текстах.

Раздел 4. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся

Понятие «сочинение». Сочинение как письменный текст на определенную тему. Сочинение-описание как сообщение с указанием признаков описываемого предмета. Типичная композиция сочинения-описания. Структурные схемы описания места (практикум). Порядок работы над сочинением-описанием. Написание текста-описания животного, растения, пейзажа, портрета и т.п. Понятие «редактирование текста». Правила оформления сочинения. Оформление сочинения в тетради. Презентация сочинения-описания.

4.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Кадровые условия

Современная модель образования требует активного поиска новых целей, форм организационных структур и технологий обучения. Это связано с тем, что в 21 веке человечество вступило в переходный период от общества индустриального к информационному, от письменной культуры к культуре информационно-компьютерной.

Образовательная модель 21 века – это целостная система основополагающих идей, целей, принципов и методов обучения и воспитания. Главное в образовательном процессе – это перспектива формирования нового типа человека, ориентированного в своих мнениях и действиях на диалог сотрудничества и взаимопонимания. В результате этого значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки школьников. Учитель в таких условиях стоит перед необходимостью совершенствования всех сторон обучения, но на первое место выходят проблемы совершенствования урока – основного процесса образовательного взаимодействия учителя и ученика. Современный урок должен быть интересен, информационно насыщен, а материал понятен обучающимся. Задача учителя – найти такие методы организации образовательного процесса, которые бы не только соединяли теоретические знания и практические умения школьников, но и способствовали формированию их мировоззрения в целом.

В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

Эффективная работа педагогического коллектива – важнейшая стратегическая ***задача*** образовательной организации, включающая проведение методической работы педагогическими работниками как неотъемлемую часть образовательной деятельности, как средство повышения их квалификации, условие, обеспечивающее совершенствование образовательного процесса и развитие образовательной организации в целом.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 47) отмечены отдельные идеи развития педагога, а также возможность использования различных академических прав и свобод, в числе которых разработка и внедрение инноваций, участие в экспериментальной и международной деятельности.

Система управления персоналом выстраивается в образовательной организации на подходах, определяемых как классическими, так и личностно ориентированными теориями управления, и соответствующих им технологиях и приёмах.

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

На основе стратегии развития образовательной организации, продекларированной в программе развития, администрацией сформулированы **принципы кадровой политики** по нескольким областям:

- **прием на работу и расстановка педагогических кадров** (требования к образованию);
- **информационная поддержка персонала** (обеспечение постоянного и многоканального информирования всех сотрудников о работе ОО (рабочие совещания, ежегодный анализ работы школы, публичный доклад, отчет о самообследовании), размещение и обмен информацией в школьной локальной сети, официальный сайт школы; оказание помощи педагогам в подготовке к прохождению аттестации на квалификационные категории через систему консультирования и анализа аттестационных материалов; систематическое консультирование по вопросам ведения индивидуальных электронных портфолио как обязательную составляющую профессиональной деятельности);
- **обучение персонала** (оказание поддержки педагогам в повышении квалификации без отрыва от производства; осуществление мониторинга заявок педагогов на повышение квалификации и учет их при планировании работы в данном направлении в следующий учебный год; организация внутришкольного обучения педагогов по актуальным темам; проведение мониторингов удовлетворенности педагогов различными составляющими профессиональной деятельности через ежегодное анкетирование;

широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации).

• **другие сферы кадровой политики** (стимулирование персонала и вовлечение сотрудников в систему управления (делегирование полномочий); осуществление поощрений и стимулирование инициатив и усилий работников, направленных на улучшение образовательной деятельности (как равнозначные в образовательной организации рассматриваются формы морального и материального поощрения); создание условий для представления опыта работы учителей педагогической общественности города, регионы и страны, а также оказание организационной и методической поддержки педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах; вовлечение педагогов в процессы совершенствования деятельности в образовательной организации через участие в работе по самооценке работы (в том числе по самообследованию).

Основные **принципы кадровой политики** направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов..

Информация о количестве педагогов представлена в табл.4.4.1, об уровне образования в табл. 4.4.2.

Высокий профессиональный уровень позволяет педагогам многогранно транслировать результаты своей деятельности в педагогических сообществах и на площадках различных уровней.

В целях совершенствования методической работы **оценка эффективности кадровой политики** осуществляется администрацией на основе **мониторинга** по направлениям – прохождение аттестации на квалификационные категории; участие в конкурсах педагогических достижений; динамика поощрений персонала; включение педагогов в систему повышения квалификации; участие педагогов в семинарах и конференциях на разных уровнях; публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в интернет; оценка общей удовлетворенности персонала работой в образовательной организации.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

- 1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме, определяемом нормативом обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП в образовательной организации позволяют обеспечить возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 1).

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации соответствует действующим **санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым** к:

- *участку* (территории) организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- *зданию* организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
 - *помещениям* зала для проведения занятий по ритмике;
 - *помещениям* для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
 - *трудовым мастерским* (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
 - *кабинету* для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
 - *туалетам, коридорам* и другим помещениям;
 - *помещению библиотеки* (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест);
 - *помещениям для питания* обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - *помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией*;
 - *актовому залу*;
 - *гимнастическому залу, игровому и спортивному оборудованию*;
 - *помещениям для медицинского персонала*;

- *мебели*, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает **возможность**:

- *проведения экспериментов*, в том числе с использованием учебных виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- *наблюдений* (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- *создания и использования информации* (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением и другое);
- *физического развития*, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- *планирования учебной деятельности*, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- *размещения материалов и работ в информационной среде* организации;
- *проведения массовых мероприятий*, собраний, представлений;
- *организации отдыха и питания*;
- *исполнения музыкальных произведений* с применением традиционных инструментов и цифровых технологий.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и **особым образовательным потребностям обучающихся** с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- *организации пространства*, в котором осуществляется реализация АООП;
- *организации временного режима обучения*;
- *техническим средствам обучения*;
- *специальным учебникам*, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим **требованиям**, предъявляемым к организациям, в области:

- *соблюдения санитарно-гигиенических норм* организации образовательной деятельности;
- *обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий*;
- *соблюдения пожарной и электробезопасности*;

- *соблюдения требований охраны труда;*
- *соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.*

Образовательная организация обеспечивает **отдельные специально оборудованные помещения** для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Для обеспечения **безопасности** участников образовательного процесса в школе:

- *охранная служба* осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы, внешнее и внутреннее видеонаблюдение;
- *здание школы отвечает требованиями норм и правил пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, технической безопасности;*
- *осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами;*
- *совершенствуется материально-техническая база и оснащённость школы техническими средствами охраны и контроля.*

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших – иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса

образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, с помощью которой осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе имеется современное компьютерное оборудование, соответствующее профилю учебной деятельности школы.

Оборудование используется в учебных и административных процессах при подготовке учебных программ, учебных планов, методических и дидактических разработок.

Образовательная организация *размещена на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном кирпичном здании*. На земельном участке выделены три зоны: *физкультурно-спортивная (спортивный стадион, спортивная площадка), хозяйственная (гараж), игровая (игровая зона для обучающихся начальных классов)*.

Территория школы по периметру *ограждена забором*. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды на территорию школы ограждены шлагбаумами. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель).

Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5-11 классов – по классно-кабинетной системе.

Информация о материально-техническом обеспечении ОО представлена в табл. 4.4.4.

Таблица 4.4.4

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной организации

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В образовательной организации отсутствуют условия для доступа обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

К сети Интернет подключены все компьютеры в учебных кабинетах. Пропускная способность сети Интернет составляет не менее 100 Мбит/с.

Провайдер – ПАО «Ростелеком», технология подключения – «Оптическая линия».

В школе успешно функционирует электронный классный журнал, расположенный на ЦОП ХМАО – Югры. Вход в электронный журнал осуществляется с помощью сервиса Госуслуги. Доступ к электронному журналу на данный момент возможен со всех компьютеров, подключенных к школьной локальной сети.

Делопроизводство ведется в электронном формате.

Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Открытость и актуальность информации о школе

Анализ официального сайта на котором в соответствии с законодательством размещены основные сведения об образовательной организации, структуре и органах управления, информация о руководящем и педагогическом составе, учредительные документы, локальные нормативные акты, реализуемые образовательные программы, повышение квалификации, учебный план, календарный учебный график, программа развития; материально-технической базе и оснащенности образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий, позволяет сделать вывод, что официальный сайт ОО доступен для обучающихся и родителей (законных представителей). Кроме того, родители (законные представители) имеют возможность внесения в электронной форме на сайте предложений о работе школы.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образовательное учреждение полностью *обеспечено учебниками, учебно-методической литературой* и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Приоритетными направлениями деятельности библиотеки являются:

- *предоставление педагогическому коллективу, обучающимся необходимых ресурсов для учебной, проектной и творческой деятельности,*

- *информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в основной и «виртуальный» фонды (Интернет-ресурсы) библиотеки,*

- *организация обучения и консультирования (в том числе в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей, обучающихся) методике нахождения и получения информации на различных носителях.*

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован согласно ст. 18 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Библиотека располагает необходимым фондом учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературы, периодическими изданиями. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям и модулям. Библиотека регулярно пополняется учебно-методической литературой.

Таблица 4.4.5

Состав фонда и его использование

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения позволяет сделать **выводы:**

- *библиотечно-информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне;*

- *объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию АООП;*

- *фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС,*

учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20.09.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями на 23 декабря 2020 года);

• **финансирование** на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы **достаточное**;

• кабинет библиотеки оснащен **компьютерной техникой**, принтером, сканером, стеллажами для хранения учебной и художественной литературы, мягкой мебелью (модули); имеется шкаф картотечный, шкаф-стеллаж угловой, стол-барьер кафедра, стол читательский, стул мягкий.