

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза
Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.А. Краснобородкина_____
30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.В. Дубовко_____
Приказ № 339ос
от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Химия»
(углубленный уровень)
для обучающихся 11 класса

пгт. Новоаганск, 2024

1. Пояснительная записка

Общая характеристика предмета «Химия» (углубленный уровень)

Программа по химии 11 класса разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

Изучение предмета «Химия» на углубленном уровне ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших профильный уровень обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. Наряду с этим, изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

Цели изучения учебного предмета «Химия» на углублённом уровне:

- воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности;
- **формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры;**
- формирование представлений: о материальном единстве мира,

закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

– освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

– формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

– углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

Место учебного предмета «Химия» в учебном плане.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на углубленном уровне, – 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании

учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории

образования,

будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с

учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах

профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии),

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

Базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических

реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные

и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета),

анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при

выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты

- сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- сформированность владения системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия — химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах;
- фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;
- сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
- сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных

веществ;

- сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная); тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;
- сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу; химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и т. п.); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;
- сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
- сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого—четвёртого периодов Периодической системы Д. И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;
- сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
- сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидро-ксокомплексов цинка и алюминия);
- сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);
- сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения

соотношения риск-польза;

- сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках; умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;
- сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;
- сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;
- сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена; подтверждение качественного состава неорганических веществ; определение среды растворов веществ с помощью индикаторов; изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
- сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития; осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;
- сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, СМИ, Интернет и др.), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

3. Содержание курса «ХИМИЯ. 11 класс» (углубленный уровень)

Раздел 1. Теоретические основы химии

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:

разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Расчетные задачи. Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции веществ.

Виды деятельности учащихся.

Формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности. Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, анализируют и преобразуют текстовые, графические, табличные формы информации, наблюдают демонстрации, решают расчетные задачи. Выполняют самостоятельные работы, контрольные работы.

Контрольная работа № 1 "Строение атома. Периодический закон и система. Строение вещества"

Практическая работа № 1 по теме "Влияние различных факторов на скорость химической реакции"

Практическая работа № 2 по теме "Влияние различных факторов на положение химического равновесия"

Практическая работа № 3 по теме "Химические реакции в растворах электролитов"

Контрольная работа №2 «Химические реакции».

Раздел 2. Неорганическая химия.

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (B-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"

Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Сера и её соединения"

Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Азот и фосфор и их соединения"

Контрольная работа №3 "Неметаллы"

Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы главных подгрупп"

Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы побочных подгрупп"

Контрольная работа №4 "Металлы"

Раздел 3. «Химия и жизнь»

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и

сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции,

если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

Виды деятельности учащихся.

Формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности. Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, анализируют и преобразуют текстовые, графические, табличные формы информации, наблюдают демонстрации, решают расчетные задачи. Выполняют самостоятельные работы.

Контрольная работа №5 «Промежуточный контроль».**4. Тематическое планирование с указанием вида контроля**

№ п/п раздел	Тема (раздел)	Кол-во часов	Виды контроля	
			Практи- ческие работы	Контроль ные работы
Раздел 1.	Теоретические основы химии	39		
1.1	Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	9	-	-
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	11	-	1
1.3	Химические реакции.	19	3	1
Раздел 2.	Неорганическая химия	54		
2.1	Неметаллы	31	3	1
2.2	Металлы	23	2	1
Раздел 3.	Химия и жизнь	9		
3.1	Методы познания в химии. Химия и жизнь	9	-	1
Итого:		102	8	5

Форма аттестации: уровневая контрольная работа с элементами теста (в форме ЕГЭ)

5. Поурочное планирование

№ в теме	Тема урока	Кол- во часо в	План	Факт	Электро ные источик и
Раздел 1.	Теоретические основы химии	39			
1.1	Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева.	8			
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы	1	03.09		Библио тека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4d9fffa
2	Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа	1	05.09		
3	Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы)	1	05.09		
4	Распределение электронов по атомным орбиталям	1	10.09		

5	Электронные конфигурации атомов элементов в основном и возбуждённом состоянии	1	12.09		
6	Электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность	1	12.09		
7	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, связь с современной теорией строения атомов	1	17.09		
8	Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам	1	19.09		
1.2	Строение вещества.	12			
9	Виды химической связи. Механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия	1	19.09		
10	Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением	1	24.09		Библио тека ЦОК https:// m.edsoo. ru/328e6 53a
11	Представления о комплексных соединениях: состав и номенклатура	1	26.09		
12	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток и свойства веществ.	1	26.09		
13	Понятие о дисперсных системах. Представление о коллоидных растворах. Истинные растворы: насыщенные и ненасыщенные, растворимость. Кристаллогидраты	1	01.10		
14	Способы выражения концентрации растворов	1	03.10		
15	Решение задач с использованием понятий "массовая доля растворённого вещества", "молярная концентрация"	1	03.10		
16	Решение задач с использованием понятий "массовая доля растворённого вещества", "молярная концентрация"	1	08.10		
17	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	10.10		
18	Контрольная работа №1 "Строение атома. Периодический закон и система. Строение вещества"	1	10.10		
19	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	15.10		
20	Систематизация и обобщение знаний по теме	1	17.10		
1.3	Химические реакции.	19			
21	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1	17.10		Библио тека ЦОК https:// m.edsoo. ru/3bf34 e17
22	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения	1	22.10		
23	Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимическим уравнениям	1	24.10		
24	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы	1	24.10		

25	Гомогенные и гетерогенные реакции.	1	05.11		
26	Практическая работа № 1 по теме "Влияние различных факторов на скорость химической реакции"	1	07.11		
27	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие	1	07.11		
28	Практическая работа № 2 по теме "Влияние различных факторов на положение химического равновесия"	1	12.11		
29	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации	1	14.11		Библио тека ЦОК https://m.edsoo.ru/5afa265d
30	Ионное произведение воды. Среда водных растворов. Водородный показатель (рН) раствора	1	14.11		
31	Гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов	1	19.11		
32	Практическая работа № 3 по теме "Химические реакции в растворах электролитов"	1	21.11		
33	Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители	1	21.11		
34	Метод электронного (электонно-ионного) баланса	1	26.11		
35	Электролиз растворов и расплавов веществ	1	28.11		
36	Решение задач различных типов	1	28.11		
37	Решение задач различных типов	1	03.12		
38	Систематизация и обобщение знаний по теме "Химические реакции"	1	05.12		
39	Контрольная работа №2 "Химические реакции"	1	05.12		

Раздел 2. Неорганическая химия		54			
2.1	Неметаллы	31			
40	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов	1	10.12		Библио тека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ca2dcad
41	Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	1	12.12		
42	Водород: получение, физические и химические свойства. Гидриды	1	12.12		
43	Галогены: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1	17.12		
44	Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов	1	19.12		
45	Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений	1	19.12		
46	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"	1	24.12		
47	Кислород: лабораторные и промышленные	1	26.11		

	способы получения, физические и химические свойства. Озон. Применение кислорода и озона				
48	Оксиды и пероксиды	1	26.12		
49	Решение задач различных типов	1	28.12		
50	Сера: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1	28.12		
51	Сероводород, сульфиды	1	09.01		
52	Кислородсодержащие соединения серы. Особенности свойств серной кислоты	1	09.01		
53	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Сера и её соединения"	1	14.01		
54	Азот: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды	1	16.01		Библио тека ЦОК https:// m.edsoo. ru/5c881 6a0
55	Кислородсодержащие соединения азота. Особенности свойств азотной кислоты	1	16.01		
56	Применение азота и его соединений. Азотные удобрения	1	21.01		
57	Фосфор: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин	1	23.01		
58	Оксиды фосфора, фосфорсодержащие кислоты. Соли фосфорной кислоты	1	23.01		
59	Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения	1	28.01		
60	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Азот и фосфор и их соединения"	1	30.01		
61	Углерод: нахождение в природе, аллотропные модификации; физические и химические свойства, применение	1	30.01		
62	Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли	1	04.02		
63	Решение задач различных типов	1	06.02		
64	Кремний: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1	06.02		
65	Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты	1	11.02		
66	Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла	1	13.02		
67	Решение задач различных типов	1	13.02		
68	Систематизация и обобщение знаний по теме "Неметаллы"	1	18.02		
69	Контрольная работа №3 "Неметаллы"	1	20.02		
70	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1	20.02		
2.2.	Металлы	23			
71	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов	1	25.02		Библио тека ЦОК

72	Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике	1	27.02		https://m.edsoo.ru/27a4af43
73	Сплавы металлов. Коррозия металлов	1	27.02		
74	Решение задач различных типов	1	04.03		
75	Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов	1	06.03		
76	Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1	06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83f63ea3
77	Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1	11.03		
78	Жёсткость воды и способы её устранения	1	13.03		
79	Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение	1	13.03		
80	Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия, их применение	1	18.03		
81	Решение задач различных типов	1	20.03		
82	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы главных подгрупп"	1	20.03		
83	Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов	1	25.03		
84	Физические и химические свойства хрома и его соединений, их применение	1	27.03		
85	Важнейшие соединения марганца. Перманганат калия, его окислительные свойства	1	27.03		
86	Физические и химические свойства железа и его соединений. Получение и применение сплавов железа	1	08.04		
87	Физические и химические свойства меди и её соединений, их применение	1	10.04		
88	Физические и химические свойства цинка и его соединений, их применение. Гидроксокомплексы цинка	1	10.04		
89	Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы побочных подгрупп"	1	15.04		
90	Решение задач различных типов	1	17.04		
91	Контрольная работа №4 "Металлы"	1	17.04		
92	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1	22.04		
Раздел 3. Химия и жизнь		9			
3.1	Методы познания в химии. Химия и жизнь	9			
93	Роль химии в обеспечении устойчивого развития	1	24.04		Библио

	человечества. Понятие о научных методах исследования веществ.				тека ЦОК https://m.edsoo.ru/080fe1f0
94	Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ	1	24.04		
95	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	1	29.04		
96	Химия и здоровье человека. Лекарственные средства	1	13.05		
97	Химия пищи. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности	1	15.05		Библио тека ЦОК https://m.edsoo.ru/db979c70
98	Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия	1	15.05		
99	Химия в строительстве. Важнейшие строительные и конструкционные материалы	1	20.05		
100	Контрольная работа №5 «Промежуточный контроль»	1	22.05		
101	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1	22.05		
102	Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения	1	27.05		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. «Химия. 11 класс: учебник: углубленный уровень)/В.В.Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.Е. Теренин, А. А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В.Лунина. - 9-е изд.,стер.-М.Просвещение,2022.
2. «Химия. 10 класс: учебник: углубленный уровень)/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г.,Сладков С.А М.Просвещение,2022.-446
3. «Химия. 10 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. — 2-е изд. М.: «Просвещение», 2016. - 224 с;

Обязательные учебные материалы для ученика

- 1.«Химия. 11 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. — 2-е изд. М.: «Просвещение»

Методические материалы для учителя

1. Химия (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Каверина А. А., Пичугина Г.В.; под ред. Г. В. Пичугиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Химия (базовый уровень) для 5-9 классов образовательных организаций».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Библиотека ЦОК
2. Источник: https://rosuchebnik.ru/material/biologiya-8-klass-metodicheskoe-posobie/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com
3. Сайт «Якласс»
4. РЭШ
5. «Решу ЕГЭ»
6. Сайт ФИПИ

