

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала
Советского Союза Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.А. Краснобородкина _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.В. Дубровка _____
Приказ № 409ос
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для учащихся 4 класса

пгт. Новоаганск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам разработки программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной Образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего изучения образования русский язык имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения универсальных и универсальных научных действий на материале русского языка станут фундаментальным предметом обучения на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания обучение обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует навыки анализа и получения информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка - это всего лишь процесс обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, обогащение его выразительных способностей, развитие навыков, правильное и эффективное использование русского языка в различных понятиях и обеспечение общения для успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию мира самосознания и воззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России. Свободное владение речью, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют способность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненных ситуациях, важных для человека.

Изучение русского языка дает потенциал внедрения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в правилах общества и нормах поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно влияют на осознание языка как явления национальной культуры, понимания связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными явлениями являются развитие познавательного интереса к изучению русского языка, ответственность за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение обучающимися необходимо первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, на языке как одного из основных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; сознание Логической и письменной речи как показатель общей культуры человека;

- владение календарем речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- владение первоначальными общепринятыми представлениями о системе русского языка: фоникой, графикой, лексикой, морфемикой, морфологией и синтаксисом; об основных элементах языка, их признаках и особенностях, используемых в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, продвижение к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и продолжению успешного развития.

Центральная идея построения содержания и начальных результатов обучения английскому языку является эпохой равной инновационности работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материальный смысл исходит из первоначальных представлений о широком русском языке, обеспечения внесения норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи, развитие всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования установленных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным заключением «Литературное чтение».

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

2. Планируемые образовательные результаты

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род

- (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

3.Содержание учебного предмета

1.Повторение. - 20ч.

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст — повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Правописание приставок и предлогов (сопоставление).

Разделительные ь и ъ (сопоставление).

Виды деятельности учащихся: уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения. Умение определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст. Знать типы текстов. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения. Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.

2.Однородные члены предложения.- 10ч.

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие).

Предложение с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях.

Виды деятельности учащихся: знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения, о стилистической роли в худ. тексте предложений с однородными членами. Узнавать в тексте простые предложения, приводить примеры предложений с однородными членами, ставить знаки препинания. Правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. Работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, употреблять предложения с однородными членами в письменной речи. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины, писать под диктовку и выполнять грамматические задания.

3.Текст. - 5ч.

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части текста; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).

Изобразительно-выразительные средства текста.

Виды деятельности учащихся: уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения. Умение определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст. Знать типы текстов. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения. Повторить понятия о слове, предложении, тексте.

4.Имя существительное. - 39ч.

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма и т. п. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.

Виды деятельности учащихся: уметь определять падеж имен существительных. Знать особенности имен существительных в именительном падеже, родительном, винительном. Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже, творительном и предложном падеже, отрабатывать приемы распознавания падежей. Уметь склонять имена существительные и определять тип склонения, работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах. Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных. Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах, в родительном падеже, в дательном падеже, в творительном падеже, в предложном падеже. Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных. Уметь определять число имен существительных, и падеж имен существительных именительного, родительного падежа во множественном числе. Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания, выделять главные члены предложения.

5.Имя прилагательное. - 33ч.

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе.

Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе.

Связь имен прилагательных с именами существительными.

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле.

Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Виды деятельности учащихся: уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных, находить и исправлять ошибки в своей работе, уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа, Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи. Письменно излагать собственный текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением. Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж. Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и

предложном падежах, сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия. Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе, применять полученные знания.

6. Местоимение. 9ч.

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений). Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Виды деятельности учащихся: знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи. Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо. Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам. Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.

7. Глагол 40ч.

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы I и II спряжения. Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.

Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: слышать — слышал, увидеть — увидел. Возвратные глаголы (ознакомление).

Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться).

Виды деятельности учащихся: распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану, точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним. Уметь образовывать разные временные формы глагола. Знать алгоритм определения спряжения глаголов. Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов, различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы. Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени. Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе, изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов.

8. Наречие.- 2ч.

Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.

Виды деятельности учащихся: находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания, находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное.

9. Повторение.- 12ч.

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов.

Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов.

Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.

Виды деятельности учащихся: уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание. Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне. Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова. Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания, находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное. Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач.

4. Тематическое планирование с указанием вида контроля

Наименование разделов	Кол-во час	Виды контроля.							
		Дикт	Кон т раб.	Изл	Про в раб.	Слов дикт	Соч.	Спис	тест
1. Повторение в начале учебного года.	20ч		1	1		1			
2. Однородные члены предложения.	10ч	1							1
3. Текст.	5 ч			1					
4. Имя существительное.	39ч.	1			2	1	1		
5. Имя прилагательное.	33ч	2		1		2	1	1	
6. Местоимение.	9ч			1					
7. Глагол.	40ч	1		1	1	1	1		2
8. Наречие.	2ч								
9. Повторение.	12ч		1			1			
Итого	170	5	2	5	3	6	3	1	3

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

5. Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Дата	
			План	Факт
1.Повторение в начале учебного года (20 ч).				
1	Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении.	1	01.09	
2	Главные и второстепенные члены предложения	1	04.09	
3	Связи в предложении. Словосочетание.	1	05.09	
4	Текст. Виды текстов.	1	06.09	
5	Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	1	07.09	
6	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	1	08.09	
7	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	11.09	
8	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	12.09	
9	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными.	1	13.09	
10	Правописание приставок и предлогов	1	14.09	
11	Разделительные ь и Ъ.	1	15.09	
12	Части речи в русском языке.	1	18.09	
13	Имя существительное.	1	19.09	
14	Склонение имен существительных.	1	20.09	
15	Имя прилагательное. Словарный диктант (вход)	1	21.09	
16	Глагол.	1	22.09	
17	Изменение глагола по временам.	1	25.09	
18	Обучающее изложение.(упр. 54)	1	26.09	
19	Подготовка к контрольной работе.	1	27.09	
20	Контрольная работа (входная).	1	28.09	
2.Однородные члены предложения (10 ч).				
21	Однородные члены предложения.	1	29.09	
22	Связь однородных членов предложения с помощью союзов, интонации перечисления.	1	02.10	
23	Запятая между однородными членами	1	03.10	
24	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами а, но, да.	1	04.10	
25	Однородные члены предложения с союзами.	1	05.10	
26	Однородные члены предложения, соединённые союзами и, а, но.	1	06.10	
27	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1	09.10	

28	Закрепление пройденного материала по теме «Однородные члены предложения». Тест.	1	10.10	
29	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения».	1	11.10	
30	Анализ контрольного диктанта. Закрепление	1	12.10	
3.Текст (5 ч).				
31	Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста	1	13.10	
32	Структурные части текста, план текста.	1	16.10	
33	Деление текста на части.	1	17.10	
34	Р/Р План текста. Изложение «Белый гусь» (упр.106) по самостоятельно составленному плану.	1	18.10	
35	Работа над ошибками в изложении.	1	19.10	
4.Имя существительное (39 ч).				
36	Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	20.10	
37	Именительный падеж имён существительных.	1	23.10	
38	Родительный падеж имён существительных.	1	24.10	
39	Дательный падеж имён существительных.	1	25.10	
40	Винительный падеж имён существительных.	1	26.10	
41	Творительный падеж имён существительных.	1	27.10	
42	Предложный падеж имён существительных.	1	07.11	
43	Именительный и винительный падежи.	1	08.11	
44	Винительный и предложный падежи .	1	09.11	
45	Обобщение знаний о падежах имён существительных	1	10.11	
46	Проверочная работа.	1	13.11	
47	Три склонения имён существительных.	1	14.11	
48	Упражнение в определении склонений имён существительных.	1	15.11	
49	Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	1	16.11	
50	Ударные и безударные окончания имён существительных.	1	17.11	
51	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1,2, 3 склонения.	1	20.11	
52	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже	1	21.11	
53	Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже.	1	22.11	
54	Правописание безударных окончаний	1	23.11	

	существительных в родительном и дательном падежах.			
55	Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах.	1	24.11	
56	Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.	1	27.11	
57	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1	28.11	
58	Р/Р Сочинение по картине Пластова «Первый снег».	1	29.11	
59	Работа над ошибками.	1	30.11	
60	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	1	01.12	
61	2Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	1	04.12	
62	1Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	05.12	
63	Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Правописание окончаний имён существительных.	1	06.12	
64	Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Закрепление и обобщение изученного.	1	07.12	
65	Контрольный диктант по изученной теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1	08.12	
66	Работа над ошибками.	1	11.12	
67	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	1	12.12	
68	Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе.	1	13.12	
69	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	14.12	
70	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	15.12	
71	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	18.12	
72	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.		19.12	
73	Упражнение в правописании окончаний существительных во множественном числе. Словарный диктант.		20.12	
74	Повторение пройденного. Проверочная работа.		21.12	

Имя прилагательное 33ч.

75	Имя прилагательное.	1	22.12	
76	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	25.12	
77	Контрольный диктант за I полугодие.	1	26.12	
78	Склонение имён прилагательных. Словарный диктант за I полугодие.	1	27.12	
79	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	28.12	
80	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	1	29.12	
81	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	09.01	
82	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	10.01	
83	Работа над ошибками.	1	11.01	
84	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	12.01	
85	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	15.01	
86	Р/Р Изложение текста- описания (упр.310)	1	16.01.	
87	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	17.01.	
88	Различие безударных окончаний имён прилагательных в формах женского и среднего рода.	1	18.01	
89	Различие безударных окончаний имён прилагательных в формах женского и среднего рода.	1	19.01	
90	Различие безударных окончаний имён прилагательных в формах мужского и среднего рода.	1	22.01	
91	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	23.01	
92	Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».	1	24.01	
93	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	25.01	
94	Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.	1	26.01	
95	Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.	1	29.01	
96	Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	30.01	

97	Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	31.01	
98	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	01.02	
99	Обобщение и закрепление знаний об имени существительном и имени прилагательном.	1	02.02	
100	Сочинение описание животного. стр.17 упр.311	1	05.02	
101	Анализ сочинения. Работа над ошибками .	1	06.02	
102	Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном	1	07.02	
103	Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном	1	08.02	
104	Закрепление изученного материала.	1	09.02	
105	Закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1	12.02	
106	Контрольный диктант.	1	13.02	
107	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	14.02	
6.Местоимение -9 ч.				
108	Понятие о местоимении.	1	15.02	
109	Местоимения 1, 2, 3 лица.	1	16.02	
110	Правописание местоимений с предлогами.	1	19.02	
111	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	1	20.02	
112	Правописание местоимений с предлогами.	1	21.02	
113	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.	1	22.02	
114	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	26.02	
115	Р/Р Изложение «Утро в сосновом лесу» упр.388.		27.02	
116	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.		28.02	
7. Глагол-40 ч.				
117	Глагол. Общее понятие.	1	29.02	
118	Изменение глаголов по временам.	1	01.03	
119	Изменение глаголов прошедшего времени	1	04.03	
120	Неопределённая форма глагола.	1	05.03	
121	Неопределённая форма глагола.	1	06.03	
122	Неопределённая форма глагола. Начальная форма.	1	07.03	
123	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1	11.03	
124	2-е лицо глаголов единственного числа.	1	12.03	

125	2-е лицо глаголов единственного числа.	1	13.03	
126	I и II спряжение глаголов.	1	14.03	
127	I и II спряжение глаголов.	1	15.03	
128	Закрепление пройденного материала. Словарный диктант.	1	18.03	
129	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	19.03	
130	Работа над ошибками.	1	20.03	
131	Спряжение глаголов будущего времени.	1	21.03	
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	22.03	
133	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	01.04	
134	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	02.04	
135	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	03.04	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1	04.04	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	05.04	
138	Тест: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1	08.04	
139	Работа над ошибками.	1	09.04	
140	Глаголы – исключения.	1	10.04	
141	Правописание глаголов – исключений.	1	11.04	
142	Р/Р Сочинение с элементами описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.» (упр. 485)	1	12.04	
143	Работа над ошибками.	1	15.04	
144	Повторение пройденного материала.	1	16.04	
145	Закрепление пройденного материала.	1	17.04	
146	Правописание глаголов прошедшего времени.	1	18.04	
147	Определение рода глаголов в форме прошедшего времени.	1	19.04	
148	Правописание глагольных суффиксов.	1	22.04	
149	Изменение глаголов по временам.	1	23.04	
150	Закрепление знаний о глаголе.	1	24.04	
151	Изложение с элементами сочинения. (Стр.128 упр.539.)	1	25.04	
152	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	26.04	
153	Закрепление знаний о глаголе.	1	27.04	

154	Определение спряжения глаголов.	1	02.05	
155	Определение спряжения глаголов. Тест.	1	03.05	
156	Повторение пройденного материала.	1	06.05	
8.Наречие -2 ч.				
157	Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические при-знаки. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	1	07.05	
158	Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.	1	08.05	
9.Повторение -12 ч.				
159	Обобщение знаний о предложении. Подготовка к контрольной работе.	1	13.05	
160	Итоговая контрольная работа. (выход)	1	14.05	
161	Состав слова.	1	15.05	
162	Части речи. Имя существительное.	1	16.05	
163	Части речи. Имя существительное.	1	17.05	
164	Имя прилагательное.	1	20.05	
165	Местоимение. Словарный диктант (выход)	1	21.05	
166	Глагол.	1	22.05	
167	Глагол.	1	23.05	
168	Обобщение по теме «Части речи»		24.05	
169	Повторение пройденного материала.		25.05	
170	Итоговый урок за курс 4 класса.		27.05	
	Итого:	170ч		