

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала
Советского Союза Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.А. Краснобородкина _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.В. Дубровко _____
Приказ № 409ос
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для учащихся 4 класса

пгт. Новоаганск, 2023

1. Пояснительная записка

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к освоению начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформированных в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение для развития обучающегося. Приобретенные ими знания, опыт выполнения и универсальных действий с математическими предметами, первоначальное владение математическим языком станут фундаментальным обучением на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих целей образования, развития, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значений способа и их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление методов решения научных и практических задач в математике, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- обеспечивает функциональную математическую грамотность обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построения на основе и использования математических связей («часть – звенья», «больше – меньше», «равно – неравномерно», «порядок») . »), смысл арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность событий);
- обеспечение математического развития обучающегося – способностей к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, навыков построения рассуждений, аргументации в парламенте, разделения верных (истинные) и неверные (ложные) заявления, ведения поиска информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, общепринятые стандарты интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора результатов программы по математике остаются следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений влияет на познание законов освещения окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение, размер);
- математические представления чисел, величин, геометрических фигур являются условием целостности восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Использование математических языков, элементов алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность власти).

На уровне начального общего образования математические знания и методы, применяемые при изучении других химических предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидки, использование графических форм представления информации). Приобретенные обучающимися методы построения алгоритмов, выборки рациональных методов устных и письменных арифметических вычислений, прием проверок правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение

геометрических величин (длина, периметр, площадь) формируют показатели сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой оценки дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программ по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Они также включают результаты в становлении личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по её доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

3. Содержание учебного предмета

1. Числа от 1 до 1 000. Повторение (15 ч.)

Четыре арифметических действия, порядок их выполнения. Различные приемы проверки вычислений. Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Столбчатые диаграммы.

Виды деятельности учащихся: читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.

Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.

2. Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11ч.)

Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Виды деятельности учащихся: считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.

3. Величины (16 ч.)

Единица длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы.

Виды деятельности учащихся: переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.

4. Сложение и вычитание (11 ч.)

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел, величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Задания творческого и поискового характера.

Виды деятельности учащихся: выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения

арифметических действий (сложение, вычитание). Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

5. Умножение и деление (75 ч.)

Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Решение текстовых задач. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на движение. Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму. Проверка умножения делением и деление умножением. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба, пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

Виды деятельности учащихся: выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.

6. Итоговое повторение (8 ч.)

Виды деятельности учащихся: оценивать результаты продвижения по теме, усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

4. Тематическое планирование с указанием вида контроля

№	Тема	Кол-во часов	Из них				
			Контр. работа	Провер работа	УВН	Тест	Проект
1.	Числа от 1 до 1 000 Повторение	15 ч.	1	1	1		
2.	Нумерация	11ч.		1			1
3.	Величины	16 ч.		1		1	
4.	Сложение и вычитание	11ч.		1			
5.	Умножение и деление	75ч.	4	3	1	1	
6.	Итоговое повторение	8 ч.	1		1		
	Итого	136ч	6	7	3	2	1

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа, УВН

5. Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			План	Факт
1. Числа от 1 до 1000. Повторение.		15ч		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	04.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	06.09	
4	Вычитание трёхзначных чисел.	1	07.09	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	11.09	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	12.09	
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1	13.09	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1	14.09	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1	18.09	
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	19.09	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	20.09	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	21.09	
13	Закрепление изученного.	1	25.09	
14	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Математический диктант (Вход)	1	26.09	
15	Входная контрольная работа.	1	27.09	
2. Числа, которые больше 1000. Нумерация.		11ч.		
16	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	28.09	
17	Чтение многозначных чисел.	1	02.10	
18	Запись многозначных чисел.	1	03.10	
19	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	04.10	
20	Сравнение многозначных чисел.	1	05.10	
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	09.10	
22	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	10.10	
23	Класс миллионов, класс миллиардов.	1	11.10	
24	Закрепление пройденного материала.	1	12.10	
25	Проект «Числа вокруг нас»	1	16.10	
26	Проверочная работа.	1	17.10	
3. Величины.		16ч.		
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Соотношение между единицами длины.	1	18.10	
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный	1	19.10	

	миллиметр.			
29	Таблица единиц площади.	1	23.10	
30	Определение площади с помощью палетки.	1	24.10	
31	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	25.10	
32	Таблица единиц массы.	1	26.10	
33	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	07.11	
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1	08.11	
35	Единица времени – сутки.	1	09.11	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	13.11	
37	Единица времени – секунда.	1	14.11	
38	Единица времени – секунда.	1	15.11	
39	Единица времени – век.	1	16.11	
40	Таблица единиц времени. Тест	1	20.11	
41	Повторение пройденного материала.	1	21.11	
42	Проверочная работа по теме «Величины»	1	22.11	
4. Сложение и вычитание.		11ч.		
43	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	23.11	
44	Приём письменного вычитания для случаев вида: $7000 - 456$, $57001 - 18032$	1	27.11	
45	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	28.11	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	29.11	
47	Нахождение нескольких долей целого.	1	30.11	
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1	04.12	
49	Сложение и вычитание значений величин.	1	05.12	
50	2 Сложение и вычитание значений величин.	1	06.12	
51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	07.12	
52	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	11.12	
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных»	1	12.12	
5. Умножение и деление.		75ч.		
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	13.12	
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	14.12	
56	Умножение на 0 и 1. Математический диктант.	1	18.12	
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	19.12	
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	20.12	
59	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	21.12	
60	Анализ контрольной работы.	1	25.12	
61	Деление многозначного числа на однозначное.	1	26.12	
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	27.12	
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	28.12	
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	09.01	
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение).				

65	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	10.01	
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1	11.01	
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	15.01	
68	Решение задач на пропорциональное деление.	1	16.01	
69	Деление многозначного числа на однозначное.	1	17.01	
70	Деление многозначного числа на однозначное.	1	18.01	
71	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	22.01	
72	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	23.01	
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1	24.01	
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	25.01	
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	29.01	
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	30.01	
77	Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1	31.01	
78	Умножение числа на произведение.	1	01.02	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	05.02	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	06.02	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	07.02	
82	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	08.02	
83	Перестановка и группировка множителей.	1	12.02	
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	13.02	
85	Деление числа на произведение.	1	14.02	
86	Деление числа на произведение.	1	15.02	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	19.02	
88	Составление и решение задач, обратных данной.	1	20.02	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	21.02	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	22.02	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	26.02	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	27.02	
93	Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	28.02	
94	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	29.02	
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	04.03	
96	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	05.03	
97	Умножение числа на сумму.	1	06.03	
98	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	07.03	
99	Закрепление пройденного материала.	1	11.03	
100	Умножение числа на сумму.	1	12.03	
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	13.03	
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	14.03	
103	Решение текстовых задач.	1	18.03	
104	Контрольная работа.	1	19.03	

105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	20.03	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	21.03	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	01.04	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	02.04	
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	03.04	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	04.04	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1	08.04	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	09.04	
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1	10.04	
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1	11.04	
115	Деление многозначного числа на двузначное.	1	15.04	
116	Решение задач.	1	16.04	
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	17.04	
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	18.04	
119	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	22.04	
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	23.04	
121	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	24.04	
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	25.04	
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	27.04	
124	Деление на трёхзначное число.	1	02.05	
125	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	06.05	
126	Проверка деления с остатком.	1	07.05	
127	Проверка деления.	1	08.05	
128	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	13.05	
б. Итоговое повторение.			8ч.	
129	Нумерация. Выражения и уравнения.	1	14.05	
130	Арифметические действия. Математический диктант (итоговый).	1	15.05	
131	Итоговая контрольная работа.	1	16.05	
132	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	20.05	
133	Порядок выполнения действий.	1	21.05	
134	Величины.	1	22.05	
135	Геометрические фигуры.	1	23.05	
136	Решение задач.	1	25.05	
	Итого:		136ч	

