

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартровский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала
Советского Союза Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.А. Краснобородкина _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.В. Дубровка _____
Приказ № 409ос
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»
для учащихся 3а, 3б класса

пгт. Новоаганск, 2023

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету. В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов. В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей. Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами. Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна. Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции. Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности. Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных

традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника. На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Основной **целью** предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета. Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных. Образовательные задачи курса: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений. Развивающие задачи: развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности. Воспитательные задачи: воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Место в учебном плане

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 3 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю)

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли

человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД: ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; делать обобщения (технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности. Работа с информацией: осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративноприкладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить

свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы. Совместная деятельность: организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять ричовку; выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций;
- использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся); понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

3. Содержание учебного предмета

1. Введение (1 ч)

Особенности содержания учебника для 3 класса. Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

2. Человек и Земля (21 час)

Основы черчения. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа. Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Макет городского парка.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Способы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Виды деятельности: Составлять рассказ по прочитанному, слушать. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать материалы для выполнения работы по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Формирование

познавательного мотива. Проводить презентацию готового изделия.

3. Человек и вода (4 час.)

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Работа с бумагой, с пластмассовым конструктором.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана

Виды деятельности: анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать материалы для выполнения работы по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Формирование познавательного мотива. Проводить презентацию готового изделия.

4. Человек и воздух (3 час.)

Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Техника папье-маше. Основные этапы книгопечатания. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Кукольный театр.

Виды деятельности: слушать, распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника, самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать материалы для выполнения работы по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия..

5. Человек и информация (5 часов)

Элементы содержания темы.

Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Виды учебной деятельности: Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.

Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в интернете сведений и материалов для презентации своих изделий.

4. Тематическое планирование

Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Проект	Тест	Практическая работа
1. Знакомство с учебником	1 ч			
2. Человек и земля.	21 ч	1	1	2
3. Человек и вода.	4 ч	1	1	

4. Человек и воздух	3 ч		1	
5. Человек и информация.	5 ч	1		1
Итого:	34	3	3	3

Форма промежуточной аттестации: интегрированный зачет (выставление отметки по результатам четвертных отметок)

5. Поурочное планирование 3а класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1. Давайте познакомимся (1 час)				
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	07.09	
2. Человек и земля (21 час)				
2	Архитектура. Изделие «Дом».	1	14.09	
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	1	21.09	
4	Парк. Изделие «Городской парк».	1	28.09	
5	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка, песочница, качели».	1	05.10	
6	«Детская площадка». Изделия «Игровой комплекс, песочница, качели».	1	12.10	
7	Ателье мод. Пряжа и ткани. Практическая работа (коллекция тканей).	1	19.10	
8	Одежда. «Мы – дети природы». Изготовление хантыйских узоров на платочке.	1	26.10	
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1	09.11	
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	1	16.11	
11	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер, дама».	1	23.11	
12	Бисероплетение. Изделия «браслетик, цветочки, подковки»	1	30.11	
13	Кафе. Тест «Кухонные принадлежности». Изделие «Весы».	1	07.12	
14	Фруктовый завтрак. Практическая работа Таблица «Стоимость завтрака». Изделие «Фруктовый завтрак».	1	14.12	
15	Колпачок-цыпленок. Изделие «Колпачок-цыпленок».	1	21.12	
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды».	1	28.12	
17	Салфетница. Способы складывания салфеток.	1	11.01	
18	Магазин подарков. «Мы – дети природы». Изготовление игрушек из пластилина.	1	18.01	
19	Золотистая соломка. «Мы – дети природы». Настенное панно из засушенных растений.	1	25.01	
20	Упаковка подарков.	1	01.02	
21	Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое».	1	08.02	
22	Грузовик. Изделие «Грузовик».	1	15.02	
3. Человек и вода (4 ч)				
23	Мосты. Изделие «Модель моста».	1	22.02	
24	Водный транспорт. Изделие «Яхта».	1	29.02	
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминог, рыбка».	1	07.03	
26	Фонтаны Тест «Человек и вода».	1	14.03	

	Изделие «Фонтан».			
4. Человек и воздух (3 ч)				
27	Зоопарк: Изделие «Птицы».	1	21.03	
28	Вертолетная площадка. Изделие «Вертолёт«Муха»»	1	04.04	
29	Воздушный шар. Тест «Человек и воздух».Изделие «Воздушный шар».	1	11.04	
5. Человек и информация (5 ч)				
30	Переплетная мастерская.	1	18.04	
31	Почта. Практическая работа	1	25.04	
32	Проект «Готовим спектакль».	1	02.05	
33	Изделие «Кукольный театр».	1	16.05	
34	Афиша. Изделие «Афиша».	1	23.05	
	Итого:	34 ч.		

Поурочное планирование 3б класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1.Давайте познакомимся (1 час)				
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	06.09	
2.Человек и земля (21час)				
2	Архитектура. Изделие «Дом».	1	13.09	
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	1	20.09	
4	Парк. Изделие «Городской парк».	1	27.09	
5	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка, песочница, качели».	1	04.10	
6	«Детская площадка». Изделия «Игровой комплекс, песочница, качели».	1	11.10	
7	Ателье мод. Пряжа и ткани. Практическая работа (коллекция тканей).	1	18.10	
8	Одежда. «Мы – дети природы». Изготовление хантыйских узоров на платочке.	1	25.10	
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1	08.11	
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	1	15.11	
11	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер, дама».	1	22.11	
12	Бисероплетение. Изделия «браслетик, цветочки, подковки»	1	29.11	
13	Кафе. Тест «Кухонные принадлежности». Изделие «Весы».	1	06.12	
14	Фруктовый завтрак. Практическая работа Таблица «Стоимость завтрака». Изделие «Фруктовый завтрак».	1	13.12	
15	Колпачок-цыпленок. Изделие «Колпачок-цыпленок».	1	20.12	
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды».	1	27.12	
17	Салфетница. Способы складывания салфеток.	1	10.01	
18	Магазин подарков. «Мы – дети природы». Изготовление игрушек из пластилина.	1	17.01	
19	Золотистая соломка. «Мы – дети природы». Настенное панно из засушенных растений.	1	24.01	
20	Упаковка подарков.	1	31.01	

21	Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое».	1	07.02	
22	Грузовик. Изделие «Грузовик».	1	14.02	
3. Человек и вода (4 ч)				
23	Мосты. Изделие «Модель моста».	1	21.02	
24	Водный транспорт. Изделие «Яхта».	1	28.02	
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминог, рыбка».	1	06.03	
26	Фонтаны Тест «Человек и вода». Изделие «Фонтан».	1	13.03	
4. Человек и воздух (3 ч)				
27	Зоопарк: Изделие «Птицы».	1	20.03	
28	Вертолетная площадка. Изделие «Вертолёт«Муха»»	1	03.04	
29	Воздушный шар. Тест «Человек и воздух». Изделие «Воздушный шар».	1	10.04	
5. Человек и информация (5 ч)				
30	Переплетная мастерская.	1	17.04	
31	Почта. Практическая работа	1	24.04	
32	Проект «Готовим спектакль».	1	08.05	
33	Изделие «Кукольный театр».	1	15.05	
34	Афиша. Изделие «Афиша».	1	22.05	
	Итого:	34 ч.		