

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского
Союза Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.А. Краснобородкина _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.В. Дубровка _____
Приказ № 409ос
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»
для учащихся 3а, 3б класса

пгт. Новоаганск, 2023

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

2. Планируемые образовательные результаты

Изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

3. Содержание учебного предмета

1. Как устроен мир (7ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Мир глазами эколога.

Основные виды деятельности: чтение, слушание, ответы на вопросы, самопроверка, взаимопроверка, работа в паре, составлять устный рассказ; рассказ по плану, пересказ, сравнивать, обобщать, классифицировать, работа в тетради, практическая работа, рассматривание наглядных пособий, рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию, наблюдение, работа в тетради.

2. Это удивительная природа (19ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Охрана воды от загрязнений.

Почва, ее состав. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), Роль растений в природе и жизни человека. Растения из Красной книги России.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Животные из Красной книги России. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители).

Основные виды деятельности: чтение, слушание, ответы на вопросы, самопроверка, взаимопроверка, работа в паре, составлять устный рассказ; рассказ по плану, пересказ, сравнивать, обобщать, классифицировать, работа в тетради, практическая работа, рассматривание наглядных пособий, рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию, наблюдение, работа в тетради.

3. Мы и наше здоровье (10ч).

Организм человека и органы. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Здоровый образ жизни.

Основные виды деятельности: чтение, слушание, ответы на вопросы, самопроверка, взаимопроверка, работа в паре, составлять устный рассказ; рассказ по плану, пересказ, сравнивать, обобщать, классифицировать, работа в тетради, практическая работа, рассматривание наглядных пособий, рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию, наблюдение, работа в тетради.

4. Наша безопасность (7ч).

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Основные виды деятельности: чтение, слушание, ответы на вопросы, самопроверка, взаимопроверка, работа в паре, составлять устный рассказ; рассказ по плану, пересказ, сравнивать, обобщать, классифицировать, работа в тетради, практическая работа, рассматривание наглядных пособий, рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию, наблюдение, работа в тетради.

5. Чему учит экономика (12ч).

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Основные виды деятельности: чтение, слушание, ответы на вопросы, самопроверка, взаимопроверка, работа в паре, составлять устный рассказ; рассказ по плану, пересказ, сравнивать, обобщать, классифицировать, работа в тетради, практическая работа, рассматривание наглядных пособий, рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию, наблюдение, работа в тетради.

6. Путешествие по городам и странам (13ч).

Города Золотого кольца России. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы. Знаменитые места мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Основные виды деятельности: чтение, слушание, ответы на вопросы, самопроверка, взаимопроверка, работа в паре, составлять устный рассказ; рассказ по плану, пересказ, сравнивать, обобщать, классифицировать, работа в тетради, практическая работа, рассматривание наглядных пособий, рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию, наблюдение, работа в тетради.

4. Тематическое планирование

Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	В том числе				
		Экскурсия	Практ. раб.	Тест	Проект	Контр. раб.
1.«Как устроен мир»	7 ч.		1	1		
2.«Эта удивительная природа»	19 ч.		1	1	1	1
3.«Мы и наше здоровье»	10 ч.		2	1	1	1
4.«Наша безопасность»	7 ч.	1		1		
5.«Чему учит экономика»	12 ч.		1	1	1	
6.«Путешествие по городам и странам»	13 ч.				1	1
Всего:	68ч.	1	5	5	4	3

Форма промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа.

5. Поурочное планирование 3а класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1.Раздел «Как устроен мир» (7 ч)				
1	Природа. «Мы – дети природы».	1	01.09	
2	Человек.	1	04.09	
3	Общество.	1	08.09	
4	Российская Федерация. Практическая работа.	1	11.09	
5	О чем расскажет план.	1	15.09	
6	Что такое экология.	1	18.09	
7	Проверим себя по разделу «Как устроен мир» Тест	1	22.09	
2.Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)				
8	Входная контрольная работа.	1	25.09	
9	Звездное небо – великая книга Природы.	1	29.09	
10	Тела, вещества, частицы.	1	02.10	
11	Разнообразие веществ. Практическая работа (Обнаружение крахмала в продуктах питания).	1	06.10	
12	Воздух и его охрана.	1	09.10	
13	Вода.	1	13.10	
14	Преобразования и круговорот воды	1	16.10	
15	Берегите воду!	1	20.10	
16	Что такое почва. (Состав почвы)	1	23.10	
17	Разнообразие растений. «Мы – дети природы». Ягоды родного края.	1	27.10	
18	Солнце, растения и мы с вами.	1	10.11	
19	Размножение и развитие растений. Размножение и развитие растений	1	13.11	
20	Охрана растений. «Мы – дети природы». Разнообразие растений.	1	17.11	
21	Разнообразие животных. «Мы – дети природы». Невидимая сеть.	1	20.11	
22	Проект: «Разнообразие природы родного края».	1	24.11	
23	Размножение животных. «Мы – дети природы» Как размножаются птицы.	1	27.11	
24	Охрана животных.	1	01.12	
25	В царстве грибов.	1	04.12	
26	Великий круговорот жизни. Проверим себя по разделу «Эта удивительная природа». Тест.	1	08.12	
3.Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)				
27	Организм человека.	1	11.12	
28	Как мы воспринимаем окружающий мир. Органы чувств.	1	15.12	
29	Надежная защита организма. Практическая работа (Знакомство с внешним строением кожи).	1	18.12	
30	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	22.12	
31	Опора тела и движение.	1	25.12	
32	Наше питание. Пищеварительная система. Проект «Школа кулинаров» .	1	29.12	
33	Дыхание и кровообращение. Практическая работа	1	12.01	

	(Подсчёт ударов пульса)			
34	Умей предупреждать болезни.	1	15.01	
35	Здоровый образ жизни.	1	19.01	
36	Проверим себя по разделу «Мы и наше здоровье». Тест.	1	22.01	
4.Раздел « Наша безопасность» (7 ч)				
37	Огонь, вода и газ.	1	26.01	
38	Чтобы путь был счастливым.	1	29.01	
39	Дорожные знаки. Экскурсия.	1	02.02	
40	Опасные места.	1	05.02	
41	Природа и наша безопасность.	1	09.02	
42	Экологическая безопасность.	1		
43	Повторение. Проверим себя по разделу «Мы и наше здоровье». Тест	1	12.02	
5.Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)				
44	Для чего нужна экономика.	1	16.02	
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	19.02	
46	Полезные ископаемые. «Мы – дети природы» Практическая работа	1	26.02	
47	Растениеводство.	1	01.03	
48	Животноводство.	1	04.03	
49	Какая бывает промышленность?	1	11.03	
50	Проект «Экономика родного края»	1	15.03	
51	Что такое деньги?	1	18.03	
52	Государственный бюджет.	1	22.03	
53	Семейный бюджет.	1	01.04	
54	Экономика и экология.	1	05.04	
55	Повторение. Проверим себя по разделу «Чему учит экономика». Тест	1	08.04	
6.Раздел «Путешествие по городам и странам» (13 ч)				
56	Золотое кольцо России.	1	12.04	
57	Золотое кольцо России.	1	15.04	
58	Проект «Музей путешествий»	1	19.04	
59	Наши ближайшие соседи.	1	22.04	
60	На севере Европы.	1	26.04	
61	Что такое Бенилюкс?	1	29.04	
62	В центре Европы.	1	03.05	
63	Путешествие по Франции и Великобритании	1	06.05	
64	Итоговая контрольная работа	1	13.05	
65	На юге Европы.	1	17.05	
66	Всемирное наследие.	1	20.05	
67	Всемирное наследие.	1	24.05	
68	По знаменитым местам Мира. Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».	1	27.05	
	Итого:	68 ч.		

Поурочное планирование 3б класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1.Раздел «Как устроен мир» (7 ч)				

1	Природа. «Мы – дети природы».	1	01.09	
2	Человек.	1	06.09	
3	Общество.	1	08.09	
4	Российская Федерация. Практическая работа.	1	13.09	
5	О чем расскажет план.	1	15.09	
6	Что такое экология.	1	20.09	
7	Проверим себя по разделу «Как устроен мир» Тест	1	22.09	
2.Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)				
8	Входная контрольная работа.	1	27.09	
9	Звездное небо – великая книга Природы.	1	29.09	
10	Тела, вещества, частицы.	1	04.10	
11	Разнообразие веществ. Практическая работа (Обнаружение крахмала в продуктах питания).	1	06.10	
12	Воздух и его охрана.	1	11.10	
13	Вода.	1	13.10	
14	Превращения и круговорот воды	1	18.10	
15	Берегите воду!	1	20.10	
16	Что такое почва. (Состав почвы)	1	25.10	
17	Разнообразие растений. «Мы – дети природы». Ягоды родного края.	1	27.10	
18	Солнце, растения и мы с вами.	1	08.11	
19	Размножение и развитие растений. Размножение и развитие растений	1	10.11	
20	Охрана растений. «Мы – дети природы». Разнообразие растений.	1	15.11	
21	Разнообразие животных. «Мы – дети природы». Невидимая сеть.	1	17.11	
22	Проект: «Разнообразие природы родного края».	1	22.11	
23	Размножение животных. «Мы – дети природы» Как размножаются птицы.	1	24.11	
24	Охрана животных.	1	29.11	
25	В царстве грибов.	1	06.12	
26	Великий круговорот жизни. Проверим себя по разделу «Эта удивительная природа». Тест.	1	08.12	
3.Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)				
27	Организм человека.	1	13.12	
28	Как мы воспринимаем окружающий мир. Органы чувств.	1	15.12	
29	Надежная защита организма. Практическая работа (Знакомство с внешним строением кожи).	1	20.12	
30	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	22.12	
31	Опора тела и движение.	1	27.12	
32	Наше питание. Пищеварительная система. Проект «Школа кулинаров» .	1	29.12	
33	Дыхание и кровообращение. Практическая работа (Подсчёт ударов пульса)	1	10.01	
34	Умей предупреждать болезни.	1	12.01	

35	Здоровый образ жизни.	1	17.01	
36	Проверим себя по разделу «Мы и наше здоровье». Тест.	1	19.01	
4.Раздел «Наша безопасность» (7 ч)				
37	Огонь, вода и газ.	1	24.01	
38	Чтобы путь был счастливым.	1	26.01	
39	Дорожные знаки. Экскурсия.	1	31.01	
40	Опасные места.	1	02.02	
41	Природа и наша безопасность.	1	07.02	
42	Экологическая безопасность.	1		
43	Повторение. Проверим себя по разделу «Мы и наше здоровье». Тест	1	09.02	
5.Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)				
44	Для чего нужна экономика.	1	14.02	
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	16.02	
46	Полезные ископаемые. «Мы – дети природы» Практическая работа	1	21.02	
47	Растениеводство.	1	28.02	
48	Животноводство.	1	01.03	
49	Какая бывает промышленность?	1	06.03	
50	Проект «Экономика родного края»	1	13.03	
51	Что такое деньги?	1	15.03	
52	Государственный бюджет.	1	20.03	
53	Семейный бюджет.	1	22.03	
54	Экономика и экология.	1	03.04	
55	Повторение. Проверим себя по разделу «Чему учит экономика». Тест	1	05.04	
6.Раздел «Путешествие по городам и странам» (13 ч)				
56	Золотое кольцо России.	1	10.04	
57	Золотое кольцо России.	1	12.04	
58	Проект «Музей путешествий»	1	17.04	
59	Наши ближайшие соседи.	1	19.04	
60	На севере Европы.	1	24.04	
61	Что такое Бенилюкс?	1	26.04	
62	В центре Европы.	1	03.05	
63	Путешествие по Франции и Великобритании	1	08.05	
64	Итоговая контрольная работа	1	15.05	
65	На юге Европы.	1	17.05	
66	Всемирное наследие.	1	22.05	
67	Всемирное наследие.	1	24.05	
68	По знаменитым местам Мира. Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».	1	27.05	
	Итого:	68 ч.		

