

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза
Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.А. Краснобородкина _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.В. Дубровка _____
Приказ № 409ос
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для учащихся 3а, 3б класса

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе:

-авторской программы Н.И. Быковой, Поспеловой М.Д. (Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2016)

- приказа Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобрена решением (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)

Календарно-тематическое планирование соответствует учебнику «Английский в фокусе» 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 178с.: ил. – (Английский в фокусе).

В учебно-методический комплект входят:

Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 178с.: ил. – (Английский в фокусе).

Цель рабочей программы по английскому языку для учащихся 3 класса:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи изучения предмета:

- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-обеспечить коммуникативно-психологической адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-развивать познавательные способности, умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

2. Планируемые предметные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования проводятся в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с отказом от социокультурных и духовно-нравственных ценностей, проводимых в соответствии с общепринятыми и нормами поведения и соблюдающих процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирование внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- идеи индивидуальности каждого человека;
- дружеское сопереживание, культура и доброжелательность;
- неприятие форм любого поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информации);
- бережное отношение к здоровью и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценностей труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различной профессии.

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, сохранять основания для сравнения, сохранять аналогии;
- объединить части объекта (объектов) по определенному признаку;
- определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;
- отсутствие явлений и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- Сохраняются причинно-следственные связи, поддающиеся непосредственному наблюдению или знакомые по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия :

- определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим вопросам;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации;
- сопоставить несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных вариантов);
- проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению изучения объекта и связей между объектами (часть, объяснение, объяснение);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

Работа с информацией:

- выбор получения информации;
- согласно заданному алгоритму перейти к предложенному источнику информации, представленной в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником в ходе ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
- Самостоятельно создать схемы-таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
- создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выработка последовательности выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценить свой вклад в общий результат;
- выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

К окончанию обучения в **3 классе** обучающийся получает следующие **предметные результаты:**

Коммуникативные навыки

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартном установленном неофициальном общении, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз со вербальными и (или) зрительными опорами;
- продолжение содержания прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других учащихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- восприятие на слух и научное понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе включая контекстуальную, догадки (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать научные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языке, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать промежуточные и технологические тексты, содержащие иностранные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- заполнить анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создать изображение с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-ция, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*международный, ночной*) ;
- читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интональных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- Правильно расставляет знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных в первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*футбол, снеговик*).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Пожалуйста, не говорите*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в прошедшем простом времени (*Через реку был мост. На юге были горы.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *нравиться/наслаждаться делать что-то* ;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи свет, который я хотел бы ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (притяжательный падеж);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*много/много/много*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *обычно, часто* ;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные места в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные места, *которые – те*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные места *некоторых/любых* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова, *когда, чье, почему* ;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи цифровые числительные (13–100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- распознавать и употреблять устную и письменную речь, предлог направления движения (*Мы ездили в Москву в прошлом году* .);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *рядом, впереди, позади* ;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *в 4 часа, утром, в понедельник* .

Социокультурные знания и навыки:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, сопровождаться приветствиями в русскоязычной среде, в некотором организованном общении (т.е. прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);
- краткое управление своей страной и страной/странами изучаемого языка на английском языке.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Школьные дни - 10 часов.

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Раздел 2. Моя семья – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

Раздел 3. Все что я люблю – 9 часов.

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Раздел 4. Давай поиграем – 9 часов.

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Раздел 5. Животные – 9 часов.

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

Раздел 6. Мой дом – 8 часов.

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

Раздел 7. Мой досуг – 7 часов.

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Раздел 8. День за днем – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Основными формами организации учебных занятий в 3 классе являются: фронтальная работа, коллективная работа, групповая, развивающие игры, компьютерные игры, ролевые игры, проектные задания.

4. Тематическое планирование с указанием вида контроля

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школьные дни	10	1		Библиотека цифрового образовательного контента
2	В семье	8			
3	Все, что я люблю	9			
4	Давай поиграем	9			
5	Пушистые друзья	9		1	
6	Мой дом	8			
7	Мой досуг	7			
8	День за днем.	8	1		
Итого		68	2	1	

5. Поурочное планирование 3а,3б класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	
			план	факт
Раздел 1. «Школьные дни» (10 часов)				
1.	Добро пожаловать назад!	1	01.09	
2.	Знакомство	1	04.09	
3.	Снова школа!	1	08.09	
4.	Знакомство со школьными принадлежностями	1	11.09	
5.	Числительные 11-20.	1	15.09	
6.	Школьные предметы	1	18.09	
7.	Игрушечный солдатик (сказка)	1	22.09	
8.	Школы в Великобритании	1	25.09	
9.	Теперь я знаю, я люблю английский	1	29.09	
10.	Контрольная работа	1	02.10	
Раздел 2. «В семье» (8 часов)				
11.	Знакомство с членами семьи	1	06.10	
12.	Счастливая семья	1	09.10	
13.	Притяжательные местоимения.	1	13.10	
14.	Счастливая семья.	1	16.10	
15.	Множественное число	1	20.10	
16.	Игрушечный солдатик	1	23.10	
17.	Семьи рядом и далеко. Семьи в России	1	27.10	
18.	Теперь я знаю, я люблю английский	1	10.11	
Раздел 3. «Все, что я люблю» (9 часов)				
19.	Продукты питания	1	13.11	
20.	Он любит, я люблю	1	17.11	
21.	Он любит желе	1	20.11	
22.	В моей коробке для ланча	1	24.11	
23.	Проект «Моя любимая еда».	1	27.11	
24.	Игрушечный солдатик	1	01.12	
25.	Немного поесть.	1	04.12	
26.	Теперь я знаю, я люблю английский	1	08.12	
27.	Закрепление лексико-грамматического материала	1	11.12	

Раздел 4. «Давай поиграем» (9 часов)				
28.	Игрушки для малышки Бетси	1	15.12	
29.	Неопределённый артикль <i>a(an)</i> .	1	18.12	
30.	Контрольная работа № 1.	1	22.12	
31.	В моей комнате. Указательные местоимения.	1	25.12	
32.	Игрушечный солдатик	1	29.12	
33.	Магазины Великобритании	1	12.01	
34.	Теперь я знаю, я люблю английский	1	15.01	
35.	Закрепление лексико-грамматического материала	1	19.01	
36.	Всем счастливого Рождества	1	22.01	
Раздел 5. «Пушистые друзья» (9 часов)				
37.	Части тела	1	26.01	
38.	Глагол <i>to have (has) got</i> .	1	29.01	
39.	Множественное число (слова-исключения)	1	02.02	
40.	Умные животные.	1	05.02	
41.	Числительные 20-50	1	09.02	
42.	Игрушечный солдатик	1	12.02	
43.	Какие бывают животные	1	16.02	
44.	Теперь я знаю, я люблю английский	1	19.02	
45.	Практическая работа	1	26.02	
Раздел 6. «Мой дом» (8 часов)				
46.	Мой дом (название комнат)	1	01.03	
47.	Предлоги местонахождения.	1	04.03	
48.	Предметы мебели, посуда	1	11.03	
49.	Речевые обороты: <i>there is/there are</i>	1	15.03	
50.	Герб моей семьи	1	18.03	
51.	Игрушечный солдатик (сказка)	1	22.03	
52.	Контрольная работа №2	1	01.04	
53.	Закрепление лексико-грамматического материала	1	05.04	
Раздел 7. «Мой досуг» (7 часов)				
54.	Настоящее длительное время	1	08.04	
55.	Мы хорошо проводим время	1	12.04	
56.	В парке	1	15.04	
57.	Как мы проводим выходные	1	19.04	
58.	Игрушечный солдатик (сказка)	1	22.04	
59.	Любимые развлечения британских детей	1	26.04	
60.	Теперь я знаю, я люблю английский	1	27.04	
Раздел 8. «День за днем» (8 часов)				
61.	Дни недели	1	03.05	
62.	Распорядок дня. Правила чтения: сочетания <i>ck, ch</i>	1	06.05	
63.	Проект. «Мой выходной день»	1	13.05	
64.	Любимые мультики! Время мультиков	1	17.05	
65.	Итоговая контрольная работа	1	20.05	
66.	Теперь я знаю, я люблю английский	1	24.05	
67.	Повторение.	1	25.05	
68.	Повторение	1	27.05	
Итого		68		

