

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала
Советского Союза Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.А. Краснобородкина _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.В. Дубровка _____
Приказ № 409ос
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для учащихся 9а, 9б класса

пгт. Новоаганск, 2023

1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

Предмет результатов освоения программы по иностранному (английскому) языку к окончанию обучения в **9 классе**:

1) владеть календарем речевой деятельности:

- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартном установленном неофициальном общении со вербальными и (или) зрительными опорами или без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опоры в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12), излагать фразы содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие содержание неизученных языковых явлений, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 2 минуты);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, заемой) информации, с полным пониманием содержание (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;
- письменная речь: заполнить анкеты и формуляры, сообщить себе основные сведения, в соответствии с нормами, проводимыми в стране (странах) изучаемого языка, написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 120 слов), создать небольшое письменное высказывание с использованием образц а , плана а , таблиц ы , прочитанного (прослушанн ого) текста а (объём высказываний – до 120 слов), заполнить таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста,

письменности результаты выполненной проектной работы на высоте (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: отчетливо произносить на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явным ударом и фразы с соблюдением их ритмико-интонационной формы, в том числе применять правила фразового ударения на служебных словах, владеть чтением и выразительно читать небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения.

- владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в русской речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише) правильно и употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, контролировать ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением основных норм лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена, включенные с помощью суффиксов *-able/-ible*, именительные с помощью отрицательных префиксов в *-im-*, сложное включенное соединение оснований числительного с существительным с добавленным суффиксом *-ed* (восьминогий), сложное существенное соединение основы существительного с предлогом (теща), сложное включенное соединение основы прилагательного с причастием I (красивый), сложное включенное соединение наречия с причастием II (хорошее поведение), глагол от включенного (*cool* – круто);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и сокращения;

- распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обоснования логики и высказываний;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (Я хочу подстричься.);

- предложение с желаю;

- условные предложения нереального характера (Условное II);

- выбор света для выражения Я предпочитаю .../Я бы предпочел.../Я бы предпочел...;

- предложения с конструкцией *либо... либо, ни... ни*;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён включенных (красивые длинные светлые волосы);

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:

- понимать и использовать в устной письменной речи и наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (страны) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные международные праздники, обычаи, традиции);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции;

- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

- основными базовыми определениями социокультурного портрета и культурного наследия родной страны и страны (страны) изучаемого языка, достоинства России и страны (страны) изучаемого языка, оказание помощи иностранным гостям в обычном общении;

6) владеть компенсаторными навыками: использовать при говорении переспроса, при говорении и перифразе письма (толкование), синонимические средства описания, предмета

вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, альтернативную информацию, не являющуюся необходимым основанием для Понимание основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассмотреть несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать во внедренных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе удерживать для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

3. Содержание учебного предмета

Коммуникативные навыки

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в системе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные беспокойства.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица и крупный город, регионы, гражданство, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, именно умения ведут комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться (не соглашаться) выбрать просьбу, пригласить собеседника к совместной деятельности,

вежливо согласиться (не согласиться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и наоборот;

диалог - обмен мнениями: выражать свое мнение и обосновывать ее, выражать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнения, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее .

Данные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмен мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи : создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера настоящего человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своих мнений по поводу высказываний к прочитанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов завершенной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов , ключевых слов , плана и (или) иллюстраций , фотографий , таблиц или без их использования .

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание слуха, речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на случайное, использование переспроса или просьбу запроса для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих раскрытие неизученных языковых явлений, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и основные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять основную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по начальным сообщениям, соседствуя с незнакомыми словами, несущественными для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации предполагает возможность выбора выбранной (интересующей, запрашиваемой) информации, представленной в явной (явной) форме, воспринимаемой на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому стандарту (A2 – допороговому стандарту по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Навыки развития читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты разных жанров и стилей, включающие в себя неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает в себя навыки: определение темы (основную мысль), избрание главных фактов (события) (опуская второстепенные), прогнозирование содержания текста по заголовку (начало текста), определение логической последовательности основных фактов, событий, разбиение текста относительно самостоятельных смысловых частей, главозаполнять текст (его часть), игнорировать незнакомые слова, важные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанный текст и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, определяемую с точки зрения оценки ее инновационности для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием развиваются и развиваются выводы полностью и точно понимают текст на основе его обработки информации (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного преобразования), сохраняют причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, сохраняют текст из разрозненных абзацев или путем добавления добавленных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая характеристика текстов для чтения должна соответствовать базовому стандарту (A2 – допороговому стандарту по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкеты и формуляров: сообщение о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, заключенными в стране (странах) изучаемого языка (объём писем – до 120 слов);

создание небольшого количества письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или)

прочитанного / прослушанного текста а (о объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблиц, схем в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов завершённой проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

обнаружение на слух, без учета матических ошибок, ведущих к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюдения ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе определение фразового удара на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

Выражение модального значения, чувств и эмоций.

влияние на слух британских и президентских вариантов, произносимых в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующих интонаций, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов используйте знаки препинания: точки, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятой при правильном перечислении и начале, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, на английском языке: во-первых/прежде всего, во-вторых, наконец; на с одной стороны, с другой стороны), апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщений принимает личный характер.

Лексическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением норм лексической сочетаемости в английском языке.

Распознавание и применение в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логики и высказываний.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного образования (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов недо-, над-, дис-, мис-;

имён включенных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов ин-/им-;

предложение:

образование простых существительных способов соединения численного с добавлением суффикса -ed (восьминогий);

образование сложных существительных путей соединения основ существительных с предлогом (тесть);

образование включенных методов соединения, включенных в причастность настоящего времени (красиво);

образование комплексных методов соединения включенных с причастия прошедшего времени (хорошее поведение);

конверсия:

образование глагола от имени включенного (cool – круто). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и сокращения.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его безопасности (сначала, однако, наконец, наконец и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (Я хочу подстричься.).

Условные предложения нереального характера (Условное II).

Конструкции для выражений выбора Я предпочитаю .../Я бы предпочел.../Я бы предпочел....

Конструкция Я желаю....

Предложения с конструкцией либо... либо, ни... ни.

Глаголы в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклонении (Настоящее/прошедшее/будущее простое время, настоящее/прошедшее совершенное время, настоящее/прошедшее длительное время, будущее-в-прошлом) и наиболее употребительных формах страдательного залога (настоящее/прошедшее простое пассивное залога), Настоящее совершенное пассивное залога).

Порядок следования имён включенных (красивые длинные светлые волосы).

Социокультурные знания и навыки

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны () изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в русскоязычной среде, знания и использования в устной и письменной-страновой речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках структурного тематического содержания (основные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и досуге, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: знакомство с традициями основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (страны) изучаемого языка (известными) достопримечательности; некоторые выдаются людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления различных вариантов английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и (страны) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформить свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформить электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

краткое председательство в культуре некоторых явлений родной страны и страны (странового) изучаемого языка (основные трудности, праздники, традиции в режиме досуга и питания, достопримечательности);

краткое положение некоторых выдающихся людей родной страны и страны (странного) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

Оказать помощь иностранным гостям в обычном общении (уточнить местонахождение объекта, сообщить о возможности маршрута, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при разговоре и письме – перифраза (толкования) , синонимических средств, описание предмета вместо его названия, в непосредственном общении догадываться о понятии незнакомых слов с помощью собеседника с помощью жестов и мимики.

Переспрашивать, просить объяснить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование формулирования правильных высказываний , ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

4. Тематическое планирование с указанием вида контроля

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1.	Праздники	12	1		Библиотека цифрового образовательного контента
2.	Жизнь и образ жизни	12	1		
3.	Очевидное, невероятное.	13		1	
4.	Современные технологии.	12	1		
5.	Литература и искусство.	12			
6.	Город и горожане.	12		1	
7.	Проблемы личной безопасности.	12			
8.	Трудности.	17	1		
	Итого:	102	4	2	

5. Поурочное планирование 9а класс

№ урока	Тема урока.	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. «Праздники» (13 часов)				
1.	Вводный урок.	1	05.09	
2.	Праздники и празднования.	1	06.09	
3.	Приметы и предрассудки.	1	07.09	
4	Настоящие времена.	1	12.09	
5	Настоящие времена.	1	13.09	
6.	Особые случаи/торжества, праздники.	1	14.09	
7.	Описание праздников.	1	19.09	
8.	Словообразование: прилагательные и причастия.	1	20.09	
9.	Национальные праздники индейцев Северной Америки.	1	21.09	
10.	Историческая память, поминовение.	1	26.09	
11.	Историческая память, поминовение.	1	27.09	
12.	Контрольная работа	1	28.09	
Раздел 2. «Образ жизни и среда обитания» (11 часов)				
13.	Выжить в космосе.	1	04.10	
14.	Инфинитив/-ing формы.	1	05.10	
15.	Город/деревня; соседи.	1	10.10	
16	Электронное письмо личного характера.	1	11.10	
17.	Словообразование. Инфинитив.	1	12.10	
18.	О резиденции премьер-министра Великобритании.	1	17.10	
19.	Старые северные деревни.	1	18.10	
20.	Животные в опасности.	1	19.10	
21	Проект «Животные из красной книги»	1	24.10	
22	-ing формы.	1	25.10	
23.	Фразовый глагол to make	1	26.10	
24.	Обобщающий урок.	1	05.10	
Раздел 3 «Очевидное, невероятное» (13 часов)				
25.	Загадочные существа, чудовища.	1	07.11	
26.	Сны, кошмары.	1	08.11	
27.	Прошедшие времена.	1	09.11	
28.	Грамматические конструкции : Used to/would	1	14.11	
29.	Описание иллюзии, сознание.	1	15.11	

30.	Рассказы.	1	16.11	
31.	Словообразование. Временные формы глаголов.	1	21.11	
32.	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1	22.11	
33.	Домовые и русалки.	1	23.11	
34.	Стили в живописи.	1	28.11	
35.	Стили в живописи.	1	29.11	
36.	Проверочная работа.	1	30.11	
37.	Обобщающий урок.	1	05.12	
Раздел 4. «Современные технологии» (12 часов)				
38.	Современные технологии.	1	06.12	
39.	Компьютерные технологии.	1	07.12	
40.	Способы выражения значения будущего времени.	1	12.12	
41.	Интернет.	1	13.12	
42.	Подростки и высокие технологии.	1	14.12	
43.	Словообразование, способы выражения будущего времени.	1	19.12	
44.	Подготовка к контрольной работе.	1	20.12	
45.	Контрольная работа	1	21.12	
46.	ТВ программа о мире высоких технологий.	1	26.12	
47.	Робототехника в России.	1	27.12	
48.	Электронный мусор и экология.	1	28.12	
49.	Обобщающий урок.	1	09.01	
Раздел 5. «Литература и искусство» (12 часов)				
50.	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	1	10.01	
51.	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1	11.01	
52.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	16.01	
53.	Наречия меры и степени.	1	17.01	
54.	Кино, фильмы.	1	18.01	
55.	Отзыв на книгу/фильм.	1	23.12	
56.	Словообразование, формы глаголов.	1	24.01	
57.	Вильям Шекспир.	1	25.01	
58.	Шедевры Третьяковской галереи.	1	30.01	
59.	В. Шекспир. Венецианский купец.	1	31.01	
60.	В. Шекспир. Венецианский купец.	1	01.02	
61.	Обобщающий урок.	1	06.02	
Раздел 6. «Город и горожане» (12 часов)				

62.	Люди в городе, животные, помощь животным.	1	07.02	
63.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1	08.02	
64.	Страдательный залог, казуативная форма.	1	13.02	
65.	Страдательный залог, казуативная форма.	1	14.02	
66.	Услуги населению, профессии.	1	15.02	
67.	Прилагательные с эмоционально- оценочным значением.	1	20.02	
68.	Словообразование, страдательный залог.	1	21.02	
69.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	22.02	
70.	Московский Кремль.	1	27.02	
71.	Экологически безопасные виды транспорта.	1	28.02	
72.	Подготовка к практической работе.	1	29.02	
73.	Практическая работа.	1	05.03	
Раздел 7. «Проблемы личной безопасности» (12 часов)				
74.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1	06.03	
75.	Службы экстренной помощи.	1	07.03	
76.	Придаточные предложения условия.	1	12.03	
77.	Придаточные предложения условия.	1	13.03	
78.	Привычки, питание и здоровье.	1	14.03	
79.	Польза и вред компьютерных игр.	1	19.03	
80.	Словообразование, временные формы глаголов.	1	20.03	
81.	Осторожно! Опасные животные США.	1	21.03	
82.	Решение проблем: телефон доверия.	1	02.04	
83.	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	1	03.04	
84.	Основы личной безопасности и самообороны.	1	04.04	
85.	Обобщающий урок.	1	09.04	
Раздел 8. «Трудности» (17 часов)				
86.	Сила духа, самопреодоление.	1	10.04	
87.	Риски.	1	11.04	
88.	Косвенная речь.	1	16.04	
89.	Косвенная речь.	1	17.04	
90.	Правила выживания, туризм.	1	18.04	
91.	Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.).	1	23.04	
92.	Словообразование, косвенная речь.	1	24.04	
93.	Хелен Келлер.	1	25.04	
94.	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.	1	30.04	

95.	Вызов Антарктиды.	1	02.05	
96.	Повторение. Видовременные формы глагола.	1	07.05	
97.	Повторение. Видовременные формы глагола.	1	08.05	
98.	Повторение. Видовременные формы глагола.	1	14.05	
99.	Подготовка к контрольной работе.	1	15.05	
100.	Итоговая контрольная работа.	1	16.05	
101.	Повторение. Видовременные формы глагола.	1	21.05	
102.	Обобщающий урок.	1	22.05	

5. Поурочное планирование 9б класс (1 подгруппа)

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. «Праздники» (12 часов)				
1.	Вводный урок.	1	04.09	
2.	Праздники и празднования.	1	07.09	
3.	Приметы и предрассудки.	1	08.09	
4	Настоящие времена.	1	12.09	
5	Настоящие времена.	1	14.09	
6.	Особые случаи/торжества, праздники.	1	15.09	
7.	Описание праздников.	1	19.09	
8.	Словообразование: прилагательные и причастия.	1	21.09	
9.	Национальные праздники индейцев Северной Америки.	1	22.09	
10.	Историческая память, поминовение.	1	26.09	
11.	Историческая память, поминовение.	1	28.09	
12.	Контрольная работа	1	29.09	
Раздел 2. «Образ жизни и среда обитания» (12 часов)				
13.	Выжить в космосе.	1	03.10	
14.	Инфинитив/-ing формы.	1	05.10	
15.	Город/деревня; соседи.	1	06.10	
16	Электронное письмо личного характера.	1	10.10	
17.	Словообразование. Инфинитив.	1	12.10	
18.	О резиденции премьер-министра Великобритании.	1	13.10	
19.	Старые северные деревни.	1	17.10	
20.	Старые северные деревни.	1	19.10	
21	Животные в опасности.	1	20.10	
22.	Подготовка к контрольной работе.	1	24.10	
23.	Контрольная работа	1	26.10	
24.	Обобщающий урок.	1	27.10	
Раздел 3 «Очевидное, невероятное» (13 часов)				
25.	Загадочные существа, чудовища.	1	07.11	
26.	Сны, кошмары.	1	09.11	
27.	Прошедшие времена.	1	10.11	
28.	Грамматические конструкции : Used to/would	1	14.11	
29.	Описание иллюзии, сознание.	1	16.11	

30.	Рассказы.	1	17.11	
31.	Словообразование. Временные формы глаголов.	1	21.11	
32.	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1	23.11	
33.	Домовые и русалки.	1	24.11	
34.	Стили в живописи.	1	28.11	
35.	Стили в живописи.	1	30.11	
36.	Практическая работа	1	01.12	
37.	Обобщающий урок.	1	05.12	
Раздел 4. «Современные технологии» (12 часов)				
38.	Современные технологии.	1	07.12	
39.	Компьютерные технологии.	1	08.12	
40.	Способы выражения значения будущего времени.	1	12.12	
41.	Интернет.	1	14.12	
42.	Подростки и высокие технологии.	1	15.12	
43.	Словообразование, способы выражения будущего времени.	1	19.12	
44.	Подготовка к контрольной работе.	1	21.12	
45.	Контрольная работа	1	22.12	
46.	ТВ программа о мире высоких технологий.	1	26.12	
47.	Робототехника в России.	1	28.12	
48.	Электронный мусор и экология.	1	29.12	
49.	Обобщающий урок.	1	09.01	
Раздел 5. «Литература и искусство» (12 часов)				
50.	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	1	11.01	
51.	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1	12.01	
52.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	16.01	
53.	Наречия меры и степени.	1	18.01	
54.	Кино, фильмы.	1	19.01	
55.	Отзыв на книгу/фильм.	1	23.01	
56.	Словообразование, формы глаголов.	1	25.01	
57.	Вильям Шекспир.	1	26.01	
58.	Шедевры Третьяковской галереи.	1	30.01	
59.	В. Шекспир. Венецианский купец.	1	01.02	
60.	В. Шекспир. Венецианский купец.	1	02.02	

61.	Обобщающий урок.	1	06.02	
Раздел 6. «Город и горожане» (12 часов)				
62.	Люди в городе, животные, помощь животным.	1	08.02	
63.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1	09.02	
64.	Страдательный залог, казуативная форма.	1	13.02	
65.	Страдательный залог, казуативная форма.	1	15.02	
66.	Услуги населению, профессии.	1	16.02	
67.	Прилагательные с эмоционально- оценочным значением.	1	20.02	
68.	Словообразование, страдательный залог.	1	22.02	
69.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	27.02	
70.	Московский Кремль.	1	29.02	
71.	Экологически безопасные виды транспорта.	1	01.03	
72.	Подготовка к практической работе.	1	05.03	
73.	Практическая работа.	1	07.03	
Раздел 7. «Проблемы личной безопасности» (12 часов)				
74.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1	12.03	
75.	Службы экстренной помощи.	1	14.03	
76.	Придаточные предложения условия.	1	15.03	
77.	Придаточные предложения условия.	1	19.03	
78.	Привычки, питание и здоровье.	1	21.03	
79.	Польза и вред компьютерных игр.	1	22.03	
80.	Словообразование, временные формы глаголов.	1	02.04	
81.	Осторожно! Опасные животные США.	1	04.04	
82.	Решение проблем: телефон доверия.	1	05.04	
83.	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	1	09.04	
84.	Основы личной безопасности и самообороны.	1	11.04	
85.	Обобщающий урок.	1	12.04	
Раздел 8. «Трудности» (17 часов)				
86.	Сила духа, самопреодоление.	1	16.04	
87.	Риски.	1	18.04	
88.	Косвенная речь.	1	19.04	
89.	Косвенная речь.	1	23.04	
90.	Правила выживания, туризм.	1	25.04	

91.	Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.).	1	26.04	
92.	Словообразование, косвенная речь.	1	30.04	
93.	Хелен Келлер.	1	02.05	
94.	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.	1	03.05	
95.	Вызов Антарктиды.	1	07.05	
96.	Повторение. Видовременные формы глагола.	1	14.05	
97.	Повторение. Видовременные формы глагола.	1	16.05	
98.	Повторение. Видовременные формы глагола.	1	17.05	
99.	Подготовка к контрольной работе.	1	21.05	
100.	Итоговая контрольная работа.	1	23.05	
101.	Повторение. Видовременные формы глагола.	1	24.05	
102.	Обобщающий урок.	1	28.05	
Поурочное планирование 9б класс (2 подгруппа)				
Раздел 1. «Праздники» (12 часов)				
1.	Вводный урок.	1	01.09	
2.	Праздники и празднования.	1	04.09	
3.	Приметы и предрассудки.	1	07.09	
4.	Настоящие времена.	1	08.09	
5.	Настоящие времена.	1	11.09	
6.	Особые случаи/торжества, праздники.	1	14.09	
7.	Описание праздников.	1	15.09	
8.	Словообразование: прилагательные и причастия.	1	18.09	
9.	Национальные праздники индейцев Северной Америки.	1	21.09	
10.	Историческая память, поминовение.	1	22.09	
11.	Историческая память, поминовение.	1	25.09	
12.	Контрольная работа	1	28.09	
Раздел 2. «Образ жизни и среда обитания» (12 часов)				
13.	Выжить в космосе.	1	29.09	
14.	Инфинитив/-ing формы.	1	02.10	
15.	Город/деревня; соседи.	1	05.10	
16.	Электронное письмо личного характера.	1	06.10	
17.	Словообразование. Инфинитив.	1	09.10	
18.	О резиденции премьер-министра Великобритании.	1	12.10	

19.	Старые северные деревни.	1	13.10	
20.	Старые северные деревни.	1	16.10	
21.	Животные в опасности.	1	19.10	
22.	Проект «Животные из Красной книги».	1	20.10	
23.	Глаголы с –ing окончанием	1	23.10	
24.	Обобщающий урок.	1	26.10	
Раздел 3 «Очевидное, невероятное» (13 часов)				
25.	Загадочные существа, чудовища.	1	27.10	
26.	Сны, кошмары.	1	09.11	
27.	Прошедшие времена.	1	10.11	
28.	Грамматические конструкции : Used to/would	1	13.11	
29.	Описание иллюзии, сознание.	1	16.11	
30.	Рассказы.	1	17.11	
31.	Словообразование. Временные формы глаголов.	1	20.11	
32.	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1	23.11	
33.	Домовые и русалки.	1	24.11	
34.	Стили в живописи.	1	27.11	
35.	Стили в живописи.	1	30.11	
36.	Практическая работа	1	01.12	
37.	Обобщающий урок.	1	04.12	
Раздел 4. «Современные технологии» (12 часов)				
38.	Современные технологии.	1	07.12	
39.	Компьютерные технологии.	1	08.12	
40.	Способы выражения значения будущего времени.	1	11.12	
41.	Интернет.	1	14.12	
42.	Подростки и высокие технологии.	1	15.12	
43.	Словообразование, способы выражения будущего времени.	1	18.12	
44.	Подготовка к контрольной работе.	1	21.12	
45.	Контрольная работа	1	22.12	
46.	ТВ программа о мире высоких технологий.	1	25.11	
47.	Робототехника в России.	1	28.12	
48.	Электронный мусор и экология.	1	29.12	
49.	Обобщающий урок.	1	11.01	
Раздел 5. «Литература и искусство» (12 часов)				

50.	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	1	12.01	
51.	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1	15.12	
52.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	18.12	
53.	Наречия меры и степени.	1	19.12	
54.	Кино, фильмы.	1	22.12	
55.	Отзыв на книгу/фильм.	1	25.12	
56.	Словообразование, формы глаголов.	1	26.12	
57.	Вильям Шекспир.	1	29.12	
58.	Шедевры Третьяковской галереи.	1	01.02	
59.	В. Шекспир. Венецианский купец.	1	02.02	
60.	В. Шекспир. Венецианский купец.	1	05.02	
61.	Обобщающий урок.	1	08.02	
Раздел 6. «Город и горожане» (12 часов)				
62.	Люди в городе, животные, помощь животным.	1	09.02	
63.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1	12.02	
64.	Страдательный залог, казуативная форма.	1	15.02	
65.	Страдательный залог, казуативная форма.	1	16.02	
66.	Услуги населению, профессии.	1	19.02	
67.	Прилагательные с эмоционально- оценочным значением.	1	22.02	
68.	Словообразование, страдательный залог.	1	26.02	
69.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	29.02	
70.	Московский Кремль.	1	01.03	
71.	Экологически безопасные виды транспорта.	1	04.03	
72.	Подготовка к контрольной работе.	1	07.03	
73.	Контрольная работа.	1	11.03	
Раздел 7. «Проблемы личной безопасности» (12 часов)				
74.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1	14.03	
75.	Службы экстренной помощи.	1	15.03	
76.	Придаточные предложения условия.	1	18.03	
77.	Придаточные предложения условия.	1	21.03	
78.	Практическая работа.	1	22.03	
79.	Польза и вред компьютерных игр.	1	01.04	
80.	Словообразование, временные формы глаголов.	1	04.04	

81.	Осторожно! Опасные животные США.	1	05.04	
82.	Решение проблем: телефон доверия.	1	08.04	
83.	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	1	11.04	
84.	Основы личной безопасности и самообороны.	1	12.04	
85.	Обобщающий урок.	1	15.04	
Раздел 8. «Трудности» (17 часов)				
86.	Сила духа, самопреодоление.	1	18.04	
87.	Риски.	1	19.04	
88.	Косвенная речь.	1	22.04	
89.	Косвенная речь.	1	25.04	
90.	Правила выживания, туризм.	1	26.04	
91.	Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.).	1	27.04	
92.	Словообразование, косвенная речь.	1	02.05	
93.	Хелен Келлер.	1	03.05	
94.	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.	1	06.05	
95.	Подготовка к контрольной работе	1	13.05	
96.	Итоговая контрольная работа.	1	16.05	
97.	Вызов Антарктиды.	1	17.05	
98.	Повторение. Видовременные формы глагола.	1	20.05	
99.	Повторение. Видовременные формы глагола.	1	23.05	
100.	Повторение. Видовременные формы глагола.	1	24.05	
101.	Повторение. Видовременные формы глагола.	1	25.05	
102.	Обобщающий урок.	1	27.05	