

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

Российская Федерация  
Тюменская область  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Нижневартровский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала  
Советского Союза Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол №1  
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Т.А. Краснобородкиной \_\_\_\_\_  
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
О.В. Дубровка \_\_\_\_\_  
Приказ № 409ос  
от 31.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Технология»  
для учащихся 9а, 9б класса

пгт. Новоаганск, 2023

## 1. Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Рабочая программа по технологии составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Технология» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Технология является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты. Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения. Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической. Следовательно, технологической и других ее проявлений), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, обучающихся осваивать новые виды труда и принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сути и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построение и анализ надежных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – эта система логически завершённых блоков (модулей) обеспечивает материал, позволяющий достичь необходимых результатов, предусматривающих различные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает в себя инвариантные (обязательные) и вариативные модули.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основной целью освоения технологий является достижение технологической грамотности, предельной компетентности, творческого мышления.

### **Задачами курса по технологиям являются:**

- владение основами, навыками и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- владение трудовыми методами и методами преобразования материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических последствий, а также из личной и общественной безопасности;
- поддержка у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, помощь к предложению и продуманность новых технологических решений;
- способствует использованию обучающимися навыков в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

Развитие умений оценивает свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, методы работы оценивают их профессиональные предпочтения.

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся.

## **2. Планируемые результаты**

В результате изучения технологии на уровне базового общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты в части:

### **1) патриотического воспитания :**

глубокий интерес к истории и современному состоянию российской науки и технологий;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания :**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, границ с современными технологиями, в особенностях технологий четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических преобразований в деятельности, связанной с реализацией технологий;

понимание социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества.

### **3) эстетического воспитания :**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетичные значимые изделия из различных материалов;

понимание ценностей отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

### **4) ценности научного познания и практической деятельности :**

осознание ценностей науки как фундаментальных технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, внедрение достижений науки.

**5) формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья :**

осознание ценностей безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать признаки угрозы и исследовать защиту личности от этих угроз.

**б) трудового воспитания :**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивности, морально достойном труде в российском обществе;

готовность к активному развитию в возможностях, возникающих практически в трудовых делах, задачах технологической и социальной направленности, возможности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, желания;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологическое воспитание :**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между окружающей средой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**Личностные результаты** освоения учащимися программы:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы:

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

*в познавательной сфере:*

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и

преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
  - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
  - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
  - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
  - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
  - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
  - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
  - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
  - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**По окончании 9 класса учащийся научится:**

- Находить в Интернете информацию о использовании лазерных технологий при обработке древесины, металлов, ткани; о достоинствах и недостатках генно-модифицированных продуктов;
- обсуждать перспективы развития современных медицинских технологий, применения информационных и телекоммуникационных технологий, лазерных и нанотехнологий, биотехнологий в современных медицинских технологиях, применения и направления развития лазерных технологий, лазерной обработки материалов;
- приводить примеры применения нанотехнологий в различных видах производственных технологий, в быту, в медицине и в сельском хозяйстве;
- характеризовать направления применения и развития биотехнологий;
- устанавливать связь биотехнологий с современными научными дисциплинами и научными направлениями;
- анализировать применение биотехнологий в пищевой промышленности; перспективы появления новых специальностей в области лазерных технологий и нанотехнологий;
- знакомиться с направлениями развития бионики, генной инженерии и сельского хозяйства;
- называть направления работы современных специалистов в области биотехнологий;
- участвовать в диспуте на тему «Что влияет на продолжительность жизни человека?»
- Анализировать свойства тканей из высокотехнологичных волокон;
- классифицировать волокна по назначению;
- называть новые перспективные виды волокон, сферы применения текстиля;
- проводить поиск информации о свойствах и получении тканей из высокотехнологичных волокон;
- распознавать виды тканей из различных волокон;
- работать в группе;
- оформлять результаты исследований;
- разрабатывать и читать технологическую документацию;
- разрабатывать план работы над проектом.
- Проводить поиск информации о пищевых добавках, современных технологиях в производстве и упаковке пищевых продуктов;
- называть виды упаковки;
- определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;
- выбирать оптимальные режимы работы электрона- нагревательных приборов; оборудование и инструменты;
- готовить первые блюда;
- применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд;
- анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту;
- различать виды супов по способам приготовления и составу;
- дегустировать приготовленные блюда;
- оформлять первые блюда;
- соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;
- осваивать приёмы приготовления первых блюд;
- оценивать качество готовых блюд;
- рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления первых блюд;
- сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества супов, способах подготовки продуктов к приготовлению;



- находить и использовать нужную информацию в различных источниках;
- работать в группе;
- обсуждать выдвинутые для разработки идеи проектов;
- оформлять необходимую документацию;
- контролировать качество выполняемой работы;
- рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;
- подготавливать пояснительную записку;
- проводить презентацию проекта.
- Характеризовать потребности общества, виды ресурсов, бизнес;
- называть важнейшие функции семьи, принципы формирования потребительской корзины;
- устанавливать связь между потребностями и расходами;
- классифицировать потребности, виды бизнеса;
- анализировать расходы и доходы семьи, бюджет семьи, преимущества и недостатки разных организационно-правовых форм ведения бизнеса;
- знакомиться с планированием бизнеса, структурой бизнес-плана;
- находить в Интернете информацию о наполнении потребительской корзины;
- обсуждать роль семейной экономики для экономики страны;
- Характеризовать виды профессий;
- устанавливать связь между спросом и предложением на рынке труда;
- анализировать требования к качествам личности при выборе профессии;
- знакомиться с образовательными организациями региона проживания;
- называть функции рынка труда, основные этапы составления профессионального плана;
- находить в Интернете информацию о предприятиях региона проживания;
- классифицировать профессии;
- обсуждать будущую профессиональную деятельность, пути получения профессии;
- приводить примеры профессий;
- участвовать в игре «Интервью при устройстве на работу»;
- составлять жизненный и профессиональный планы.
- Анализировать информацию о сетевых устройствах, информацию (сигналов устройства) при эксплуатации цифровых устройств, изменения значений величин при пошаговом выполнении алгоритма, готовые программы-скетчи, построение цепочек команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, информацию (сигналов устройства) при эксплуатации платформы Arduino;
- характеризовать изменения значений величин при пошаговом выполнении алгоритма, готовые программы, информации (сигналов устройства) при эксплуатации роботизированной платформы;
- планировать работу в информационном пространстве;
- изучать возможности современных цифровых устройств в процессе познавательной и творческой деятельности при проведении экспериментов и исследований, программное управление цифровыми устройствам, объединенными в локальную сеть;
- уметь применять на практике знания о материалах пригодных для 3D прототипирования;
- определять аппаратные характеристики при сетевой коммуникации устройств, алгоритмические конструкции, необходимые для построения алгоритма, программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления управлением устройством;
- соблюдать требования к организации рабочего места, безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;
- знакомиться с 3D-технологиями;

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- разрабатывать программы, содержащие операторы ветвления и цикла;
- преобразовывать записи алгоритма с одной формы в другую;
- строить простые компьютерные и натурные модели цепочек команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.
- Разрабатывать творческий проект;
- подготавливать пояснительную записку;
- проводить презентацию проекта

### 3. Содержание учебного предмета

#### **Раздел 1. Современные и перспективные технологии 2 часа**

Лазерные и нанотехнологии. Биотехнологии и современные медицинские технологии.

#### **Раздел 2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов 2 часа**

Высокотехнологичные волокна. Биотехнологии в производстве текстильных волокон

#### **Раздел 3. Технологии обработки пищевых продуктов 7 часов**

Блюда национальной кухни на примере первых блюд. Сервировка стола к обеду.

Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров. Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов.

*Практические работы*

1. Приготовление блюд национальной кухни.
2. Оформление стола салфетками.

#### **Раздел 4. Семейная экономика и основы предпринимательства 6 часов**

Семейная экономика. Основы предпринимательства

#### **Раздел 5. Профорientация и профессиональное самоопределение 6 часов**

**Основы выбора профессии. Классификация профессий. Требования к качествам личности при выборе профессии.** Построение профессиональной карьеры

*Практические работы*

1. Выбор направления дальнейшего образования.
2. Определение сферы интересов.
3. Профессиональные пробы.
4. Интервью при устройстве на работу. Определение темперамента.
5. Составление жизненного и профессионального планов.

#### **Раздел 6. Робототехника 7 часов**

Что такое MAC-адрес. Управление роботом. Управление работой контроллера.

Платформа Arduino UNO. Управление светодиодом. О контроллере R-5, Arduino Nano и о драйверах. Плата контроллера R-5, Arduino Nano. Управляем моторами.

Знакомство с 3D-технологиями

#### **Раздел 7. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности 4 часа**

Разработка творческих проектов;

### 4. Тематическое планирование с указанием вида контроля

Номер темы и ее название	Всего часов на тему	Теоретические занятия	Виды контроля	
			Практические занятия	Защита проект
<b>Раздел 1.</b> Современные и перспективные технологии	1	1		
<b>Раздел 2.</b> Технологии получения и	1	1		

преобразования текстильных материалов				
<b>Раздел 3. Технологии обработки пищевых продуктов</b>	4	4		
<b>Раздел 4. Семейная экономика и основы предпринимательства</b>	3	3		
<b>Раздел 5. Профориентация и профессиональное самоопределение</b>	3	3		
<b>Раздел 6. Робототехника</b>	3	3		
<b>Раздел 7. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности</b>	2	1		1
<b>ИТОГО</b>	17	16		1

Форма промежуточной аттестации – тест.

### 5. Поурочное планирование 9а, 9б классы

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата			
			План 9а	Факт	План 9б	Факт
<b>Раздел 1. Современные и перспективные технологии</b>		<b>1 час</b>				
1	Современные и перспективные технологии	1	05.09		07.09	
<b>Раздел 2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов</b>		<b>1 час</b>				
2	Высокотехнологичные волокна.	1	12.09		14.09	
<b>Раздел 3. Технологии обработки пищевых продуктов</b>		<b>4 часа</b>				
3	Блюда национальной кухни на примере первых блюд.	1	19.09		21.09	
4	Оформление стола салфетками	1	26.09		28.09	
5	Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров.	1	03.10		05.10	
6	Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов	1	10.10		12.10	
<b>Раздел 4. Семейная экономика и основы предпринимательства</b>		<b>3 часа</b>				
7	Семейная экономика.	1	17.10		19.10	
8	Бюджет семьи	1	24.10		26.10	
9	Потребительский кредит (конспект)	1	07.11		09.11	
<b>Раздел 5. Профориентация и профессиональное самоопределение</b>		<b>3 часа</b>				
10	Основы выбора профессии.	1	14.11		16.11	
11	Выбор направления дальнейшего образования	1	21.11		23.11	
12	Определение сферы интересов	1	28.11		30.11	
<b>Раздел 6. Робототехника</b>		<b>3 часа</b>				
13	Что такое MAC-адрес.	1	05.12		07.12	
14	Платформа Arduino UNO. Управление светодиодом.	1	12.12		14.12	
15	Знакомство с 3D-технологиями	1	19.12		21.12	
<b>Раздел 7. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности</b>		<b>2 часа</b>				
16	Творческий проект. Этапы выполнения, проектов.	1	26.12		28.12	

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата			
			План 9а	Факт	План 9б	Факт
	<i>Конспект.</i>					
17	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)	1	09.01		11.11	

**Учебно-методический комплекс**

Технология. 9 класс / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова.  
(Москва, «Дрофа»).