

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

Российская Федерация  
Тюменская область  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Нижневартовский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза  
Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол №1  
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Т.А. Краснобородкиной \_\_\_\_\_  
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
О.В. Дубровко \_\_\_\_\_  
Приказ № 409ос  
от 31.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для учащихся 8а, 8б класса

## 1. Пояснительная записка

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждено Решение Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требования к результатам разработки программы основное общее образование, представленное в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределения по модулям проверяемых требований к результатам выполнения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программе воспитания.

Настоящая программа обеспечивает:

- ясное понимание учащимися проблем современной безопасности и способствует подрастающему поколению базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное обучение обучает основным ключевым понятиям, обеспечивающим превосходство изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность разработки и обеспечения у обучающихся умений и навыков, необходимых для улучшения жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- обеспечение баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечением непрерывности изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственности учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 2 «Безопасность в быту»;
- модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 4 «Безопасность в общественных точках»;
- модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
- модуль № 7 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
- модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного режима при изучении учебных предметов ОБЖ на уровне базового общего образования программа включает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения модульных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее возникновения → при необходимости применения». Учебный материал систематизирован по сферам возможных рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; жесткие условия; коммуникационные связи и подключения; объектов и строительства культуры и пр.

**Цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне базового общего образования является обучение учащихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания ведения здорового образа жизни, причины, последствия возникновения и возможные последствия различных факторов и возникновения ситуаций, знания и умения применяют необходимые средства и приемы безопасного и безопасного поведения при их возникновении;
  - сформированная активная жизней позиция, осознанное понимание принципов личного безопасного поведения в развитии безопасности личности, общества и государства;
  - знание и понимание роли государства и общества в решении задач по обеспечению национальной безопасности и защите населения от стихийных бедствий и стихийных бедствий природного, техногенного и динамического характера.
- в обществе.

### **Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане**

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

## **2. Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты**

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливающих ФГОС к освоению результатов основного образования (личностные, метапредметные и предметные), которые должны вывести обучающихся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты определяются в единстве образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с консервативными соображениями социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятыми в обществе и нормах поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, внутренней позиции личности и проявляются в естественном обществе значимых качеств, которые выражаются прежде всего в подготовке обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному руководству здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-революционной деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к отдельным людям и к жизни в целом.

Личностные формы результатов, допускаемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководиться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на их основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- чувство гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защиты Отечества.

## **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни организации, местной общины, родного края, страны; неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированная активная жизненная позиция, умений и навыков личного участия в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- понимание и особая роль России в обеспечении государственной и международной безопасности, безопасности страны, смысл осмысления роли государства и общества в обеспечении защиты населения от социального статуса и преодоления ситуаций естественного, техногенного и экономического характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, откровенному распространению наркотических средств, неприятию форм любого экстремизма, обвинению, обвинениям веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению, развитию способностей к конструктивному диалогу с другими людьми.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с политическими и правовыми нормами с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- поддержание ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, применению применения наркотических веществ, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сохраняет личность безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

## **4. Эстетическое воспитание:**

- обеспечивает воплощение личности, развитие способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

## **5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной эпохой; овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдение, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития;
- меры современной научной картины мира, понимание причин, последствия возникновения и последствий распространённых видов и возникновения событий, которые могут привести к пребыванию во времени в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественное место и социум, природа, коммуникационные связи и связи);
- установка на смысл осмысления опыта, открытия и поступков, владения характеристиками, оценки и прогнозирования сильных факторов соблюдения и принятия

обоснованных решений в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, забота о культуре, здоровье и эмоциональном состоянии:**

- понимание личностного понимания изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе принципов безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысливая масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- уметь осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять своим эмоциональным состоянием;
- сформированность навыков рефлексии, своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной такого рода направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять род деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальных траекторий образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и желаний;
- поддерживать ответственное отношение к учёбе, способность применять меры и средства индивидуальной защиты, принимать разумное и безопасное поведение в условиях и на месте;
- владение методами оказания первой помощи пострадавшему при потере сознания, остановке населения, наружных клиниках, поражениях инородных тел в верхних слоях тела, травмах в различных областях тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка правил владения и рекомендаций относительно элементов и ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при общении, при воздействии опасной культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний социальных и производственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред; готовность к получению в практической деятельности главной направленности;
- освоение основ культуры, методы проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом особенностей, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связать знания по различным дисциплинам в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных); возможность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в подходе к самостоятельному планированию и явню учебной деятельности и учебному сотрудничеству с педагогами и сверстниками, к поведению в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, должны отражать:

### **1. Владение универсальными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать отдельные признаки объектов (явлений);
- сохраняемый существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа;
- с учетом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предложить критерии для выявления особенностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных вариантов).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием местности (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать полученную информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проведение (принимать участие) небольшого самостоятельного исследования заданного объекта (явления), сохранение причинно-следственных связей;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных условиях, а также выдвигать силу их развития в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных условий;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;
- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценить надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Владение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с формой и объектами общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и корректировать правильное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерений других, уважительно, в правильной форме свои взгляды;
- сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, находить аргументы и сходство позиций других участников диалога;
- результаты публичного выступления, решения учебной задачи, самостоятельное проведение в парламенте наиболее целесообразных выступлений и подготовка различных презентационных материалов.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при определении конкретной учебной задачи;
- планировать совместную деятельность организации (распределять роль, понимать и свою роль, правила взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, предлагать точку зрения, принимать взгляды, договариваться о безопасности);
- определить свои действия и действия партнёра, которые вызывают или затрудняют нахождение общих решений, оценить качество их вклада в общий продукт по заданным критериям участников группы, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность, предоставленную отчётом перед следствием.

Владение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и научных целях;
- аргументированное определение аргумента варианта принятия решения, самостоятельно разработать алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом естественных возможностей и ресурсов;
- составить план действий, найти необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости скорректировать предложенный алгоритм, взять на себя ответственность за принятое решение.

### Самоконтроль (рефлексия):

- дать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, и внести коррективы в деятельность на основе новой ситуации;
- объяснять причину достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;
- оценить соответствие результата и условий.

### Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными источниками поддержки и не поддаваться источникам поддержки других, выявлять и анализировать их причины;

- ставьте себя на место другого человека, учитывайте мотивы и намерения другого, регулируйте способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно обращаясь к человеку, по его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

- быть открытым и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает контроль смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, ограничения поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты сформированы у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способностях построения и следования моделей индивидуального безопасного поведения и опыта их применения в повседневной жизни.

Приобретенный опыт проявляется в существующих проблемах безопасности и обучения, как минимум основные ключевые понятия, которые в будущем будут использоваться без дополнительных объяснений, получения систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского и антитеррористического поведения, владения базовые определения и практические приемы безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны быть обеспечены:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе внедренных знаний и умений, системного и комплексного понимания, открытия безопасного поведения в условиях режима и учета обстоятельств для личности, общества и государства;

2) сформированность социально-ответственного отношения к руководству здоровым образом жизни, применению наркотических средств, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и окружающим;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и важность роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, защите страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, истинному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защиты Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в обеспечении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от событий природного, техногенного и активного (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, причин возникновения и последствий распространённых видов и возникновения ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и связи);

8) владение правилами и навыками применения мер и средств индивидуальной защиты, принятия разумного и безопасного поведения в условиях и на местах;

9) освоение основ медицинских знаний и использование методов оказания помощи пострадавшим при потере сознания, остановке сердца, наружных камерах, поражениях инородных тел в верхних слоях тела, травмах в областях различных тел, ожогах, отморожениях, отравлениях;



10) уметь оценивать и прогнозировать негативные факторы соблюдения и обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом необходимости принятия условий и возможностей;

11) освоение основ культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом особенностей, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) владение правилами и навыками, отражающими характеры и причины событий во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и связи).

Достижения результатов освоения программы базового образования путем включения в указанную программу результатов разработки модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **8 КЛАСС**

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- объяснять опасность концептуальной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чем их сходство и различие (виды возникновения ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрыть значение понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности подвергаться опасности, действовать в установленном оборудовании);
- приводить к негативным последствиям, психическому здоровью человека и/или наносить ущерб имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрыть общие принципы безопасного поведения.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

- объяснить особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источник опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволять регулировать ситуацию в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при реагировании на аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжения, канализации, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно активировать криминальный характер;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и иных средств передвижения;

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных точках»:**

- охарактеризовать потенциальные источники опасности в общественных точках, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно срабатывать при обнаружении в зоне наблюдения бесхозных (потенциально безопасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при пожаре и работах в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в установленном порядке криминогенного и антиобщественного поведения.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- охарактеризовать правила само- и взаимопомощи терпящего бедствие на воде;
- действовать безопасно при автономном существовании в природной среде, возможных угрозах потери ориентиров (риск заблудиться), встречах с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

Знать и применять способы подачи сигнала или помощи.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

- раскрыть смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрыть понятия, составляющие их образ жизни (физические представления, режим труда и отдыха, питание, психическое здоровье и психологическое состояние);
- отрицательное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- действовать безопасно в случае возникновения ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- дать характеристику основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по обеспечению безопасности окружающей среды при угрозе и во время расследования ситуаций биолого-механического характера.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

- приводить воздействия манипуляций (в том числе в результате реализации экстремистской, террористической и иной деструктивной деятельности, в субкультурах и формируемых на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и манипуляций;
- соблюдать правила общения с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного пребывания со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семейном классе, коллективном кружке/секции/спортивной команде, группе друзей;
- распознавать опасность и соблюдать правила безопасного поведения в традициях современных молодёжных увлечений.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

- приводить доказательства информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернет-сети (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе манипуляции в экстремистских, террористических и иных деструктивных интернет-сообществах);
- обладатель принципов безопасного использования Интернета;
- предупреждать определение сложности и сложности ситуации;

- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- объяснить понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- отрицательное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснить организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- выявлять ситуации террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно срабатывать при обнаружении в зоне наблюдения бесхозных (или аксессуаров) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **8 класс**

#### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- цель и задачи изучения предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значения для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- виды возникновения событий, сходства и определения опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуации;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.

#### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

- источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, своевременности и состава продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасность;
- признаки воздействия, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектации и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их приема, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и способствует его развитию;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при проникновении в дом через вход;
- классификация чрезвычайных ситуаций в коммунальных службах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных сетях, порядок действий при авариях на коммунальных сетях.

#### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

- правила дорожного движения и их значение, обеспечивающие условия безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их применения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремни безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров в различных подразделениях на маршрутных транспортных средствах, в том числе совершенных террористическими актами;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителей велосипеда и иных обычных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и т.п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к использованию.

#### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных точках»:**

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудования мест массового посещения людей;
- действия по поддержанию порядка в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- установлен порядок действий при угрозе возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из городов и зданий;
- опасность криминогенного и антиобщественного поведения в общественных местах, соблюдение порядка при их обращении;
- порядок действий при установлении бесхозных (потенциально) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при обращении с внешними гарантиями.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

- реальные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встреч с дикими животными, порядка действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- учет съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые условия для выброса вредных веществ, отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасность, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентации на местность, способы подачи сигналов;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных зонах;
- установлен порядок действий при тонущего человека;
- правила поведения при выводе на плавсредствах;
- правила поведения при определении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причина их возникновения;
- средства распространения инфекционных заболеваний, их профилактика и защита от них;
- порядок действий при возникновении ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые в целях обеспечения безопасности труда при угрозе и во время возникновения ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятия «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и ее задачи;
- понятие «первая помощь» и ответственность за ее оказание, универсальный метод оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных учреждениях, приемах психологической помощи осужденным.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

- общение и его значение для человека, способы эффективного и позитивного общения;
- приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, составляющие конструктивного и деструктивного общения;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приемы и способы противостояния им;
- приняты меры противозаконных медицинских манипуляций (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к ним, которые могут причинить вред жизни и здоровью, а также вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасного общения с незнакомыми людьми.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

- понятие «цифровая среда», ее характеристики и признаки информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании Интернета;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для урегулирования сложных и сложных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- опасного и запрещенного контента в Интернете и его виды, приемы определения опасностей при использовании Интернета;
- противоправные действия в Интернете;
- правила поведения, необходимые для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различных организациях и группах).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическим операциям и их целям;
- признаки применения в террористической деятельности, правила антитеррористического поведения;

- признаки угрозы и подготовки форм различных терактов, порядка действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
- действия порядка при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортных средств, подрыв взрывного устройства).

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

- классификация возникновения ситуаций природного и техногенного характера;
- единая государственная система реагирования и ликвидации аварийных ситуаций (РСЧС), ее задачи, структура, режимы защиты;
- обеспечение службы безопасности, их роли и сферы ответственности, порядка взаимодействия с ними;
- общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
- права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от возникновения ситуаций;
- антикоррупционное поведение в качестве элемента охраны и государственной безопасности;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях установлено, система ОКСИОН;
- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом органических и радиоактивных веществ;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок использования фильтрующих противогазов;
- эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

**4. Тематическое планирование с указанием вида контроля**

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Всего	Контроль ные тесты	Практиче ские работы	
1	Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
2	Модуль «Безопасность в быту»	6	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
3	Модуль «Безопасность на транспорте»	4		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
4	Модуль «Безопасность в дверях»	4			<a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
5	Модуль «Безопасность в природной среде»	3			<a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
6	Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	7		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
7	Модуль «Безопасность в социуме»	3			<a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
8	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>

9	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
<b>Общее количество часов</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

### 5. Поурочное планирование 8а, 8б класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
<b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 часа)</b>					
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	1	05.09.2023		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eac5d4">https://m.edsoo.ru/f5eac5d4</a>
2	Правила поведения в устройстве и на месте	1	12.09.2023		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
<b>Модуль «Безопасность в быту» (6 часов)</b>					
3	Основная опасность в быту. Предупреждение посещения отравлений	1	19.09.2023		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>
4	Предупреждение о возможной травме <b>Контрольный тест</b>	1	26.09.2023		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a>
5	Безопасная эксплуатация наблюдения за приборами и местами общего пользования	1	03.10.2023		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a>
6	Пожарная безопасность в быту	1	10.10.2023		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a>
7	Предупреждение возникновения криминального характера	1	17.10.2023		
8	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	24.10.2023		<a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a>
<b>Модуль «Безопасность на транспорте» (4 часа)</b>					
9	Правила дорожного движения	1	07.11.2023		<a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a>
10	Безопасность пешехода	1	14.11.2023		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eaefa0">https://m.edsoo.ru/f5eaefa0</a>
11	Безопасность пассажира	1	21.11.2023		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>
12	Безопасность водителя <b>Практическая работа</b>	1	28.11.2023		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>
<b>Модуль «Безопасность в дверях» (4 часа)</b>					
13	Основная опасность в общественных местах	1	05.12.2023		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a>
14	Безопасные действия при пресечении массовых преступлений	1	12.12.2023		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb06f2">https://m.edsoo.ru/f5eb06f2</a>
15	Пожарная безопасность в общественных местах	1	19.12.2023		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0a76">https://m.edsoo.ru/f5eb0a76</a>
16	Безопасные действия в рамках криминогенного и антиобщественного характера	1	26.12.2023		
<b>Модуль «Безопасность в природной среде» (3 часа)</b>					

17	Правила безопасного поведения на природе	1	09.01.2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0d96">https://m.edsoo.ru/f5eb0d96</a>
18	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	16.01.2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>
19	Безопасное поведение на водоёмах	1	23.01.2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (7 часов)</b>					
20	Общие представления о здоровье	1	30.01.2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a>
21	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	06.02.2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a>
22	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	13.02.2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a>
23	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	20.02.2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3384">https://m.edsoo.ru/f5eb3384</a>
24	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	27.02.2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a>
25	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	05.03.2024		
26	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях <b>Практическая работа</b>	1	12.03.2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb37ee">https://m.edsoo.ru/f5eb37ee</a>
<b>Модуль «Безопасность в социуме» (3 часа)</b>					
27	Общение — основа взаимодействия	1	19.03.2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a>
28	Манипуляция и способы крепления ее	1	02.04.2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3f82">https://m.edsoo.ru/f5eb3f82</a>
29	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1	09.04.2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a>
<b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве» (2 часа)</b>					
30	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1	16.04.2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
31	Безопасные правила соблюдения правил поведения	1	23.04.2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a>
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (3 часа)</b>					
32	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму <b>Контрольный тест</b>	1	07.05.2024		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a>
33	Безопасные действия при угрозе теракта	1	14.05.2024		
34	Безопасные действия при совершении теракта	1	21.05.2024		

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – М.: «Вентана-Граф»