

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала
Советского Союза Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.А. Краснобородкина _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.В. Дубровко _____
Приказ № 409ос
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык »
для учащихся 7а, 7б класса

пгт. Новоаганск, 2023

1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

3.Содержание программы

1) ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (13 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Морфология. Орфография. Культура речи.

2) ПРИЧАСТИЕ (35 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).

Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Виды деятельности: беседа, чтение и обсуждение параграфа, устные и письменные ответы на вопросы, составление плана, выполнение упражнений, сочинение.

3) ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Виды деятельности: работа с текстом, учебный диалог, работа с учебником, упражнения на развитие речи, сочинение.

4) НАРЕЧИЕ (23 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и в после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его

языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Виды деятельности: беседа, чтение и обсуждение параграфа, устные и письменные ответы на вопросы, составление плана, выполнение упражнений, сочинение.

5) КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Виды деятельности: работа с учебником, устные ответы на вопросы словарная работа, лингвистический, комплексный анализ текста.

6) ПРЕДЛОГ (13 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Виды деятельности: устные и письменные ответы на вопросы, исследовательская работа в группах, практическая работа, творческие работы.

7) СОЮЗ (14 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях;

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица ми и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Виды деятельности: упражнения на развитие речи, тренировочные упражнения, учебный диалог, работа с учебником, составление упражнений.

8) ЧАСТИЦА (22 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Виды деятельности: исследовательская работа в парах, составление презентаций и упражнений по изученной теме, составление плана ответа, творческие работы.

9) МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Виды деятельности: развитие речи, творческие работы, учебный диалог, работа с дополнительной литературой, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений.

10) ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛ. (4 ч.)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Виды деятельности: работа с текстом, учебный диалог, работа с учебником, упражнения на развитие речи, сочинение.

4. Тематическое планирование с указанием вида контроля

№	Раздел	Кол.ч	Виды контроля					
			Сочин	Тест	Излож.	К.раб	Дикт	Слов. д.
1	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ	13	1			1		1
2	ПРИЧАСТИЕ	35	2		2		1	
3	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	11	2	1				
4	НАРЕЧИЕ	23	2	1	2			
5	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	3				1		
6	ПРЕДЛОГ	13	2					
7	СОЮЗ	14					1	
8	ЧАСТИЦА	17	3			1		
9	МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬН ЫЕ СЛОВА	2				1		
10	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 7 КЛ.	4			2			1
Итого		136	12	2	6	4	2	2

Форма промежуточной аттестации по предмету: контрольная работа, словарный диктант.

5. Поурочное планирование 7б класс

№ ур.	Тема урока	Кол час.	Дата	
			план	факт
Повторение изученного в 5-6 классе. (13ч.)				
1	Русский язык как развивающееся явление	1	04.09	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	05.09	
3	Лексика и фразеология	1	06.09	
4	Фонетика и орфография	1	07.09	
5	Словообразование и орфография.	1	11.09	

6	Морфемный и словообразовательный разбор	1	12.09	
7	Морфология и орфография.	1	13.09	
8	Диалог как текст. Виды текста	1	14.09	
9	РР Текст	1	18.09	
10	РР Стили литературного языка. Публицистический стиль	1	19.09	
11	Диалог. Прямая речь.	1	20.09	
12	Комплексный анализ текста	1	21.09	
13	Контрольная работа.	1	25.09	
Причастие как часть речи (35 ч.)				
14	Причастие как особая форма глагола	1	26.09	
15	Морфологические признаки прилагательного и глагола у причастия	1	27.09	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	28.09	
17	РР Сочинение-Описание внешности человека	1	02.10	
18-19	Контр.словарный диктант Выделение причастного оборота запятыми	2	03.10 04.10	
20-21	Действительные и страдательные причастия.	2	05.10 09.10	
22-23	Краткие и полные страдательные причастия	2	10.10 11.10	
24-25	Действительные причастия настоящего времени.	2	12.10 16.10	
26-27	Действительные причастия прошедшего времени	2	17.10 18.10	
28-29	Страдательные причастия настоящего времени.	2	19.10 23.10	
30	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	24.10	
31-32	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	25.10 26.10	
2четв. 33-34	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2	07.11 08.11	
35-36	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2	09.11 13.11	
37	Морфологический разбор причастия	1	14.11	
38 39 40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	3	15.11 16.11 20.11	
41	Тест	1	21.11	
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	22.11	
43-44	РР Сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»	2	23.11 27.11	
45-46	Повторение по теме «Причастие» Словарный диктант	1 1	28.11 29.11	
47	Тест по теме «Причастие»	1	30.11	
48	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	4.12	

Деепричастие (11 ч.)				
49	Деепричастие как часть речи Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	5.12	
50-51		2	06.12 07.12	
52	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	11.12	
53-54	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида	2	12.12 13.12	
55-56	РР Сочинение по картине Решетникова «Мальчишки»	2	14.12 18.12	
57	Морфологический разбор деепричастия	1	19.12	
58	Повторение по теме «Деепричастие»	1	20.12	
59	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	21.12	
Наречие 23 ч.				
60	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий	1	25.12	
61	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	1	26.12	
62-63	Степени сравнения наречий	2	27.12 28.12	
Зчетв. 64	Морфологический разбор наречия.	1	09.01	
65-66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	2	10.01 15.01	
67-68	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	2	16.01 17.01	
69 70	Одна и две буквы Н в наречиях	2	18.01 22.01	
71-72	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	2	23.01 24.01	
73 74	Буквы О и А на конце наречий	2	25.01 29.01	
75	Дефис между частями слова в наречиях	1	30.01	
76	РР. работа над элементами сочинения	1	31.01	
77	Р.Р. Изложение-Описание животного, человека и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья» упр. 273	1	01.02	
78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	05.02	
79		1	06.02	
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	07.02	
81	Повторение по теме «Наречие»	1	08.02	
82	Тест по теме «Наречие»	1	12.02	
Категория состояния как часть речи (3ч.)				
83-84	Категория состояния как часть речи	2	13.02 14.02	
85	Морфологический разбор категории состояния	1	15.02	
Предлог (13ч.)				
86	Р.р Отзыв .Учебный доклад	1	19.02	
87	Самостоятельные и служебные части речи	1	20.02	
88	Предлог как часть речи	1	21.02	
89	Употребление предлогов.	1	22.02	

90-91	Непроизводные и производные предлоги	2	26.02 27.02	
92-93	Простые и составные предлоги	2	28.02 29.02	
94	Морфологический разбор предлога	1	04.03	
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	05.03	
96-97		2	06.03 07.03	
98	Тест по теме "Предлог"	1	11.03	
Союз как часть речи 14ч.				
99	Союз как часть речи	1	12.03	
100-101	Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные	2	13.03 14.03	
102-103	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	18.03 19.03	
104-105	Сочинительные союзы	2	20.03 21.03	
106-107	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	2	01.04 02.04	
108	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»	1	03.04	
109	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	05.04	
110	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы Повторение сведений о предлогах и союзах	1	04.04	
111				
112-113	Контрольный тест по теме «Союз».	1	08.04	
	Работа над ошибками.	1	10.04	
Частица (17 ч.)				
114	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1	11.04	
115	Формообразующие частицы	1	15.04	
116	Смысловые частицы	1	16.04	
117	Смысловые частицы	1	17.04	
118-119	Раздельное и дефисное написание частиц	2	18.04 22.04	
120	Морфологический разбор частицы.	1	23.04	
121-122	РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	2	24.04 25.04	
123	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	27.04	
124-125	Различение частицы и приставки НЕ	2	03.05 06.05	
126-127	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	2	07.05 08.05	
128	Повторение по теме «Частица»	1	13.05	
129	Тест по теме «Частица»	1	14.05	
130	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	15.05	
Междометие как часть речи (2ч.)				

131	Междометие как часть речи	1	16.05	
132	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии	1	20.05	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (4 ч.)				
133	Контрольная работа (итог)	1	21.05	
134	РР. Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»	1	22.05	
135	Контрольный словарный диктант (выход)	1	23.05	
136	Морфология. Орфография. Синтаксис.	1	27.05	
Всего: 136 ч.				

5. Поурочное планирование 7а класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (11 ч)				
1	Русский язык как развивающееся явление	1 ч	4.09	
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1ч	5.09	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1ч	6.09	
4	Лексика и фразеология	1ч	6.09	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1ч	11.09	
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1ч	12.09	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1ч	13.09	
8	Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	1ч	13.09	
9	Р.Р. Написание сочинения по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью»	1ч	18.09	
10	Стили речи.	1ч	19.09	
11	Контрольная работа (вход).	1ч	20.09	
ПРИЧАСТИЕ (31ч)				
12.	Причастие как часть речи	1ч	20.09	
13	Причастие как часть речи.	1ч	25.09	
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1ч	26.09	
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1ч	27.09	
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Словарный диктант (вход).	1ч	27.09	
17	Описание внешности человека	1ч	2.10	
18	Действительные и страдательные причастия	1ч	3.10	
19	Краткие и полные страдательные причастия	1ч	4.10	
	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий			

20	настоящего времени	1ч	4.10	
21	Действ. причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1ч	9.10	
22	Действительные причастия прошедшего времени	1ч	10.10	
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1ч	11.10	
24	Страдат. причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1ч	11.10	
25	Страдательные причастия прошедшего времени	1ч	16.10	
26	Гласные перед <i>н</i> в полных и краткий страдательных причастиях	1ч	17.10	
27	Гласные перед <i>н</i> в полных и краткий страдательных причастиях	1ч	18.10	
28	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	1ч	18.10	
29	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдат. причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	1ч	23.10	
30	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагол. прилагательных	1ч	24.10	
31	Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по упр. 151	1ч	25.10	
32	Р.Р. Написание выборочного изложения по упр. 151	1ч	25.10	
33	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1ч	7.11	
34	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страд. причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1ч	8.11	
35	Морфологический разбор причастия	1ч	8.11	
36	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1ч	13.11	
37	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прич.	1ч	14.11	
38	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1ч	15.11	
39	Р.Р. Написание сочинения- описания внешности человека	1ч	15.11	
40	Повторение темы «Причастие»	1ч	20.11	
41	Повторение темы «Причастие».	1ч	21.11	
42	Контрольная работа по теме «Причастие»	1ч	22.11	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (12 ч)				
43	Деепричастие как часть речи	1ч	22.11	
44	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1ч	27.11	
45	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном	1ч	28.11	

	обороте			
46	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастием	1ч	29.11	
47	Деепричастия несовершенного вида	1ч	29.11	
48	Деепричастия совершенного вида	1ч	4.12	
49	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»	1ч	5.12	
50	Р.Р. Написание сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»	1ч	6.12	
51	Морфологический разбор деепричастия	1ч	6.12	
52	Повторение темы «Деепричастие»	1ч	11.12	
53	Повторение темы «Деепричастие»	1ч	12.12	
54	Диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1ч	13.12	
НАРЕЧИЕ (24 ч)				
55	Наречие как часть речи	1ч	13.12	
56	Разряды наречий	1ч	18.12	
57	Р.Р. Написание сочинения по картине И. Попова «Первый снег»	1ч	19.12	
58	Степени сравнения наречий	1ч	20.12	
59	Степени сравнения наречий	1ч	20.12	
60	Морфологический разбор наречий	1ч	25.12	
61	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на - <i>о</i> и - <i>е</i>	1ч	26.12	
62	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на - <i>о</i> и - <i>е</i>	1ч	27.12	
63	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> , <i>ни-</i> отрицательных наречий	1ч	27.12	
64	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на - <i>о</i> и - <i>е</i>	1ч	9.01	
65	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на - <i>о</i> и - <i>е</i>	1ч	10.01	
66	Описание действий	1ч	10.01	
67	Р.Р. Написание сочинения по упр. 263, 264	1ч	15.01	
68	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1ч	16.01	
69	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1ч	17.01	
70	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1ч	17.01	
71	Дефис между частями слова в наречиях	1ч	22.01	
72	Дефис между частями слова в наречиях	1ч	23.01	
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1ч	24.01	
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1ч	24.01	
75	Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения	1ч	29.01	
76	Р.Р. Написание сжатого изложения	1ч	30.01	
77	<i>Ъ</i> после шипящих на конце наречий	1ч	31.01	
78	Повторение темы «Наречие»	1ч	31.01	
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4 ч)				

79	Категория состояния как часть речи	1ч	5.02	
80	Морфологический разбор категории состояния	1ч	6.02	
81	Повторение темы «Наречие. Категория состояния».	1ч	7.02	
82	Контрольная работа по теме «Наречие. Категория состояния»	1ч	7.02	
ПРЕДЛОГ (10 ч)				
83	Предлог как часть речи	1ч	12.02	
84	Употребление предлогов	1ч	13.02	
85	Производные и непроизводные предлоги	1ч	14.02	
86	Производные и непроизводные предлоги	1ч	14.02	
87	Простые и составные предлоги	1ч	19.02	
88	Морфологический разбор предлога	1ч	20.02	
89	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1ч	21.02	
90	Р.Р. Написание сочинения по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1ч	21.02	
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1ч	26.02	
92	Слитное и раздельное написание производных предлог.	1ч	27.02	
СОЮЗ (16 ч)				
93	Союз как часть речи	1ч	28.02	
94	Простые и составные союзы	1ч	28.02	
95	Союзы сочинительные и подчинительные	1ч	4.03	
96	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1ч	5.03	
97	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1ч	6.03	
98	Сочинительные союзы	1ч	6.03	
99	Сочинительные союзы	1ч	11.03	
100	Подчинительные союзы	1ч	12.03	
101	Подчинительные союзы	1ч	13.03	
102	Р.Р. Написание сжатого изложения	1ч	13.03	
103	Морфологический разбор союза	1ч	18.03	
104	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1ч	19.03	
105	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1ч	20.03	
106	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1ч	20.03	
107	Повторение сведений о союзах и предлогах	1ч	1.04	
108	Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз»	1ч	2.04	
ЧАСТИЦА (16 ч)				
109	Частица как часть речи	1ч	3.04	
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1ч	3.04	
111	Смыслоразличительные частицы	1ч	8.04	
	Раздельное и дефисное написание частиц			

112		1ч	9.04	
113	Раздельное и дефисное напис. частиц	1ч	10.04	
114	Р.Р. Написание сочинения по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1ч	10.04	
115	Морфологический разбор частицы	1ч	15.04	
116	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1ч	16.04	
117	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1ч	17.04	
118	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1ч	17.04	
119	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1ч	22.04	
120	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	1ч	23.04	
121	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1ч	24.04	
122	Р.Р. Написание сочинения- рассказа по данному сюжету (упр. 446)	1ч	24.04	
123	Повторение темы «Частица»	1ч	27.04	
124	Повторение темы «Частица»	1ч	6.05	
МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. (4 ч)				
125	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова	1ч	7.05	
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1ч	8.05	
127	Повторение темы «Частица. Междометие».	1ч	8.05	
128	Контрольная работа по теме «Частица. Междометие».	1ч	13.05	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (8 ч)				
129	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Фонетика. Графика.	1ч	14.05	
130	Лексика и фразеология	1ч	15.05	
131	Р.Р. Написание сжатого изложения	1ч	15.05	
132	Морфемика. Словообразование. Словарный диктант (итог.)	1ч	20.05	
133	Морфемика. словообразование	1ч	21.05	
134	Морфология. Орфография	1ч	22.05	
135	Орфография.	1ч	22.05	
136	Синтаксис. Пунктуация	1ч	25.05	
	Итого	136 ч		

Учебно-методический комплекс

Русский язык. 7 класс / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2021.