

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала
Советского Союза Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.А. Краснобородкина _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.В. Дубровка _____
Приказ № 409ос
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Литература »
для обучающихся 7б класса

пгт. Новоаганск, 2023

1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Литература»

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с

обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

2. Планируемые образовательные результаты

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным самостоятельно; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

3. Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

Устное народное творчество (7ч)

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы», «Петр и плотник».

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Теория литературы. Устная народная проза. Предания (начальные представления). Афористические жанры фольклора (развитие представлений).

Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула – носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «Илья Муромец и соловей разбойник». Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства – основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору). (Для внеклассного чтения).

Новгородский цикл былин. «Садко». Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собрание былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения).

«Калевала» - карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа,

его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен. (Для внеклассного чтения).

«Песнь о Роланде». Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета песни о Роланде. Обобщенное общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании образа героя.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления). Героический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве (начальные представления).

Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различие пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

Виды деятельности: актуализация знаний о творчестве писателей и поэтов 19 века, беседа, устные и письменные ответы на вопросы, чтение по ролям, составление плана, сопоставительная характеристика героев, эпизодов, сочинение.

Из древнерусской литературы (2 ч)

«Поучение Владимира Мономаха» (отрывок). «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно - поэтические мотивы в повести.

Теория литературы. Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

Виды деятельности: беседа, устные и письменные ответы на вопросы, чтение по ролям, составление плана, сопоставительная характеристика героев, эпизодов, сочинение.

Из русской литературы XVIII века (3 ч)

Ломоносов Михаил Васильевич. Краткий рассказ об ученом и поэте. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

Державин Гавриил Романович. Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремлении...», «На птичку...», «Признание...». Размышление о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

Виды деятельности: беседа, творческий пересказ, составление плана ответа, сравнительный анализ героев, сопоставление эпизодов, сочинение, устные и письменные ответы на вопросы.

Из русской литературы XIX века (25 ч)

Пушкин Александр Сергеевич. Краткий рассказ о писателе. «Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (выступление «На берегу пустынных волн...»), «Песнь о вещем Олеге...». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва.

Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

«Станционный смотритель». Повествование от лица вымышленного героя как художественный прием. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

Лермонтов Михаил Юрьевич. Краткий рассказ о поэте. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел». Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») – готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Гоголь Николай Васильевич. Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения природы и людей в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

Тургенев Иван Сергеевич. Краткий рассказ о писателе. «Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Характер главного героя. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворение в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).

Некрасов Николай Алексеевич. Краткий рассказ о писателе. «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения).

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

Толстой Алексей Константинович. Слово о поэте. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Теория литературы. Историческая баллада (развитие представлений).

Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович. Краткий рассказ о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик». (Для самостоятельного чтения).

Теория литературы. Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений).

Толстой Лев Николаевич. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества). «детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Матап» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявление чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Чехов Антон Павлович. Краткий рассказ о писателе. «Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие» фамилии как средство юмористической характеристики. «Злоумышленник» и «Размазня». Многогранность комического в рассказах А.П. Чехова. (Для чтения и обсуждения).

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

Виды деятельности: беседа, творческий пересказ, составление плана ответа, сравнительный анализ героев, сопоставление эпизодов, сочинение, устные и письменные ответы на вопросы.

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе

В. Жуковский «приход весны», И. Бунин «Родина»; А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край...», «Благовест...». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Виды деятельности: актуализация знаний о творчестве писателей и поэтов 19 века, беседа, устные и письменные ответы на вопросы, чтение по ролям, составление плана, сопоставительная характеристика героев, эпизодов, сочинение.

Из русской литературы XX века (23ч)

Бунин Иван Алексеевич. Краткий рассказ о писателе. «Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. «Лапти». Душевное богатство простого крестьянина. (Для внеклассного чтения).

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе. «Детство». Автобиографический характер повести. Изображение свинцовых мерзостей жизни. Дед Каширин. «яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» (Легенда о Данко), «Челкаш». (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Маяковский Владимир Владимирович. Краткий рассказ о писателе. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского. «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Андреев Леонид Николаевич. Краткий рассказ о писателе. «Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Платонов Андрей Платонович. Краткий рассказ о писателе. «Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка – незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

Пастернак Борис Леонидович. Слово о поэте. «Июль», «Никогда не будет в доме...». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

Теория литературы. Сравнение. Метафора (развитие представлений).

На дорогах войны (обзор)

Интервью с поэтом – участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов – участников войны: А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Абрамов Федор Александрович. Краткий рассказ о писателе. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы. Поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

Носов Евгений Иванович. Краткий рассказ о писателе. «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Казаков Юрий Павлович. «Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев – сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг героя, радость переживания собственного доброго поступка.

«Тихая моя родина» (обзор)

Стихотворения о родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы русскими поэтами.

Твардовский Александр Трифонович. Краткий рассказ о поэте. «Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета...», «на дне моей жизни...». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы. О неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Лихачев Дмитрий Сергеевич. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Писатели улыбаются, или смех Михаила Зощенко

Зощенко Михаил. Слово о писателе. Рассказ «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Виды деятельности: беседа, устные и письменные ответы на вопросы, чтение по ролям, составление плана, сопоставительная характеристика героев, эпизодов, выразительное чтение стихов наизусть.

Песни на слова русских писателей XX века

А. Вертинский «Доченьки»; И. Гофф «Русское поле»; Б. Окуджава «По Смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Теория литературы. Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).

Виды деятельности: беседа, устные и письменные ответы на вопросы, чтение, сопоставительная характеристика героев, эпизодов, прослушивание песен на слова рус. писателей в актерском исполнении.

Из литературы народов России (2ч)

Гамзатов Расул. Краткий рассказ об аварском поэте. «Опять за спиной родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей родине». Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества. Дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности аварского поэта.

Из зарубежной литературы (7ч)

Роберт Бернс. Особенности творчества. «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «Душа моя мрачна...». Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Байрона и русская литература.

Японское хокку (хайку) (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви, смешное и возвышенное в рассказе.

Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представления).

Рей Дуглас Бредбери. «Каникулы». Фантастические рассказы Бредбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

Теория литературы. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

Виды деятельности: лекция учителя, беседа, устные и письменные ответы на вопросы, чтение по ролям, составление плана, сопоставительная характеристика героев, эпизодов

4. Тематическое планирование с указанием вида контроля

Тема (раздел)	Кол-во часов	К.р.	Сочинение	Выразит. чтение наизусть	Проверка техн. чтения
Введение	1				
Устное народное творчество	7				1
Из древнерусской литературы	3				
Из русской литературы XVIII века	2	1			
Из русской литературы XIX века	25		2	2	
Из русской литературы XX века	23		1	1	
Из литературы народов России	2	1			
Из зарубежной литературы	5				1
ИТОГО	68	2	3	3	2

Промежуточная аттестация – контрольная работа.

5. Поурочное планирование 7б класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1. Введение-1ч.				
1	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1	04.09	
1. Устное народное творчество -7ч.				
2	Устное народное творчество. Предания	1	07.09	
3	Эпос народов мира. Былины	1	11.09	
4	Русские былины Киевского и Новгородского циклов	1	14.09	
5	«Калевала» - карело-финский мифологический эпос	1	18.09	
6	«Песнь о Роланде» (фрагменты)	1	21.09	
7	Пословицы и поговорки	1	25.09	
8	Проверка техники чтения	1	28.09	
2. Древнерусская литература -2ч				
9	Русские летописи. «Повесть временных лет»	1	02.10	
10	«Повесть о Петре и Февронии Муромских»	1	05.10	
3. Из русской литературы XVIII века				
11	Ломоносов М.В. «К статуе Петра Великого»	1	09.10	
12	Державин Г.Р. «Река времен в своем стремлении»	1	12.10	
13	Контрольная работа.	1	16.10	
4. Из русской литературы XIX века -25ч.				
14	Пушкин А.С. «Медный всадник»	1	19.10	
15	Пушкин А.С. «Полтава» (отрывок наизусть)	1	23.10	
16	Пушкин А.С. «Песнь о вещем Олеге»	1	26.10	
17	Пушкин А.С. «Станционный смотритель»: изображение маленького человека, автор и герои	1	09.11	
18	Лермонтов М.Ю. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: Образ Ивана Грозного.	1	13.11	
19	Лермонтов М.Ю. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: проблематика и поэтика	1	16.11	
20	Лермонтов М.Ю. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва». Выразительное чтение наизусть	1	20.11	
21	Гоголь Н.В. «Тарас Бульба»: образ Тараса Бульбы	1	23.11	
22	Гоголь Н.В. «Тарас Бульба»: Остап и Андрий	1	27.11	
23	Художественные особенности повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1	30.11	
24	Р.р. Сочинение на одну из тем: “Прославление товарищества, осуждение предательства в повести”, “Сравнительная характеристика Остапа	1	04.12	

	и Андрия”, “Изображение природы в повести”			
25	Тургенев И.С. «Бирюк»: автор и герой	1	07.12	
26	Тургенев И.С. «Бирюк»: поэтика рассказа	1	11.12	
27	Тургенев И.С. Стихотворения в прозе. Выразительное чтение наизусть «Русский язык»	1	14.12	
28	Некрасов Н.А. «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая»	1	18.12	
29	Некрасов Н.А. «Размышления у парадного подъезда»	1	21.12	
30	Толстой А.К. «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин» как исторические баллады.	1	25.12	
31	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки “Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил”, “Премудрый пескар”, “Медведь на воеводстве”. Обличение нравственных пороков общества, сатира на барскую Русь.	1	28.12	
32	Противопоставление невежества и паразитизма генералов трудолюбию, находчивости и смелivosti мужика.	1	11.01	
33	Толстой Л.Н. «Детство» (главы). Главный герой повести и его духовный мир	1	15.01	
34	Толстой Л.Н. «Детство» (главы). Становление личности	1	18.01	
35	Развитие речи. Сочинение по произведению Л.Н. Толстого «Детство»	1	22.01	
36	Смешное и грустное рядом, или уроки А.П. Чехова. «Хамелеон» проблематика рассказа	1	25.01	
37	Внеклассное чтение. Рассказы А.П. Чехова «Злоумышленник», «Размазня», «Тоска»	1	29.01	
38	Край ты мой, родимый край	1	01.02	
5. Из русской литературы XX века-23ч.				
39	Бунин И.А. «Цифры»	1	05.02	
40	Внеклассное чтение. Рассказы И.А. Бунина «Лапти» и др.	1	08.02	
41	Горький М. «Детство». Знакомство с героями — Алешей, матерью, бабушкой. (главы 1 и 2)	1	12.02	
42	Горький М. «Детство» (главы): Дед Каширин и его сыновья. Зависть и злоба — основа вражды	1	15.02	
43	Горький М. «Детство» (главы)- светлые стороны жизни: бабушка в жизни Алеши.	1	19.02	
44	Горький М. Тест	1	22.02	
45	Развитие речи. Сочинение по произведению М. Горького «Детство»	1	26.02	
46	Андреев Л.Н. «Кусака»	1	29.02	
47	Уроки доброты в рассказе Андреева «Кусака»	1	04.03	
48	Маяковский В.В. «Хорошее отношение к	1	07.03	

	лошадям» ,«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»			
49	Платонов А.П. «Юшка». Краткий рассказ о писателе	1	11.03	
50	Платонов А.П. «Юшка». Внешняя и внутренняя красота человека	1	14.03	
51	Пастернак Б.Л. «Июль», «Никого не будет в доме...»	1	18.03	
52	Твардовский А.Т. «Снега потемнеют синие»	1	1.04	
53	Р.Р.На дорогах войны. Выразительное чтение стихотворений о войне наизусть.	1	04.04	
54	Абрамов Ф.А. «О чем плачут лошади».	1	08.04	
55	Носов Е.И. «Кукла» («Акимыч»).	1	11.04	
56	Носов Е.И. «Живое пламя».	1	07.04	
57	Казаков Ю.П. «Тихое утро».	1	15.04	
58	Лихачев Д.С. «Земля родная» (главы).	1	18.04	
59	Творчество М.М. Зощенко.	1	22.04	
60	«Тихая моя родина». Стихи В.Я. Брюсова, Ф. Сологуба, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Н.А. Заболоцкого.	1	25.04	
61	Песни на слова русских поэтов XX века.	1	27.04	
6. Из литературы народов России-2ч.				
62	Творчество Расула Гамзатова.	1	02.05	
63	Контрольная работа.	1	06.05	
7. Из зарубежной литературы – 7ч.				
64	Р. Бернс «Честная бедность» и другие стихотворения.	1	13.05	
65	Дж. Г. Байрон «Душа моя мрачна».	1	16.05	
66	Проверка техники чтения.	1	20.05	
67	О. Генри «Дары волхвов».	1	23.05	
68	Р.Д. Бредбери «Каникулы».	1	27.05	
	ВСЕГО: 68 час.			

5. Поурочное планирование 7а класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.Устное народное творчество -4 ч.				
1	Устное народное творчество. Предания	1	1.09	
2	Эпос народов мира. Былины	1	4.09	
3	Русские былины Киевского и Новгородского циклов	1	8.09	
4	Пословицы и поговорки	1	11.09	
2.Эпос народов мира- 4ч.				

5	Былины. «Вольга и Микула Селянинович».	1	15.09	
6	Новгородский цикл былин. «Садко».	1	18.09	
7	Карело- финский мифологический эпос «Калевала».	1	22.09	
8	«Песнь о Роланде» (фрагменты).	1	25.09	
3. Из древнерусской литературы -3ч				
9	Русские летописи. «Повесть временных лет»	1	29.09	
10	«Повесть о Петре и Февронии Муромских»	1	2.10	
11	«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Техника чтения.	1	6.10	
4.Из русской литературы XVIII века- 2 ч				
12	Ломоносов М.В. «К статуе Петра Великого»	1	9.10	
13	Державин Г.Р. «Река времен в своем стремлении»	1	13.10	
5.Из русской литературы XIX века -34ч.				
14	Пушкин А.С. «Медный всадник»	1	16.10	
15	Пушкин А.С. «Медный всадник».	1	20.10	
16	Пушкин А.С. «Полтава» («Полтавский бой»).	1	23.10	
17	Р.Р. Чтение наизусть отрывка «Полтавский бой».	1	27.10	
18	Пушкин А.С. «Песнь о вещем Олеге»	1	10.11	
19	Пушкин А.С. «Песнь о вещем Олеге».	1	13.11	
20	Р.Р.Чтение наизусть «Песнь о вещем Олеге».	1	17.11	
21	Пушкин А.С. «Станционный смотритель»: изображение «маленького человека».	1	20.11	
22	Пушкин А.С. «Станционный смотритель». Трагическое и гуманистическое в повести.	1	24.11	
23	Лермонтов М.Ю. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: Образ Ивана Грозного.	1	27.11	
24	Лермонтов М.Ю. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: проблематика и поэтика	1	1.12	
25	Лермонтов М.Ю. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва». Р.Р. Выразительное чтение наизусть.	1	4.12	
26	Гоголь Н.В. «Тарас Бульба».Прославление боевого товарищества.	1	8.12	
27	Гоголь Н.В. «Тарас Бульба»: образ Тараса Бульбы	1	11.12	
28	Гоголь Н.В. «Тарас Бульба»: Остап и Андрий	1	15.12	
29	Художественные особенности повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».	1	18.12	
30	Р.р. Сочинение на одну из тем: “Прославление товарищества, осуждение предательства в повести”, “Сравнительная характеристика Остапа и Андрия”, “Изображение природы в повести”	1	22.12	
31	Тургенев И.С. «Бирюк»: автор и герой	1	25.12	
32	Тургенев И.С. Стихотворения в прозе.	1	29.12	
33	Р.Р. Выразительное чтение наизусть «Русский	1	12.01	

	язык»			
34	Некрасов Н.А. «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая»	1	15.01	
35	Некрасов Н.А. «Размышления у парадного подъезда»	1	19.01	
36	Р.Р. Чтение наизусть отрывка.	1	22.01	
37	Толстой А.К. «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин» как исторические баллады.	1	26.01	
38	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка “Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил”	1	29.01	
39	“Премудрый пескарь”, “Медведь на воеводстве”. Обличение нравственных пороков общества, сатира на барскую Русь.	1	2.02	
40	Толстой Л.Н. «Детство» (главы). Взаимоотношения детей и взрослых.	1	5.02	
41	Толстой Л.Н. «Детство» (главы). Главный герой повести и его духовный мир	1	9.02	
42	Толстой Л.Н. «Детство» (главы). Становление личности	1	12.02	
43	Развитие речи. Сочинение по произведению Л.Н. Толстого «Детство»	1	16.02	
44	Смешное и грустное рядом, или уроки А.П. Чехова. «Хамелеон» проблематика рассказа.	1	19.02	
45	«Говорящие» фамилии как средство юмористической характеристики.	1	26.02	
46	Внеклассное чтение. Рассказы А.П. Чехова «Злоумышленник», «Размазня».	1	1.03	
47	Стихотворения русских поэтов 19 века о природе.	1	4.03	
6.Из русской литературы XX века-19 ч.				
48	Бунин И.А. «Цифры»	1	11.03	
49	Внеклассное чтение. Рассказы И.А. Бунина «Лапти» и др.	1	15.03	
50	Горький М. «Детство». Знакомство с героями — Алешей, матерью, бабушкой. (главы 1 и 2)	1	18.03	
51	Горький М. «Детство» (главы): Дед Каширин и его сыновья. Зависть и злоба — основа вражды	1	22.03	
52	Горький М. «Детство» (главы)- светлые стороны жизни: бабушка в жизни Алеши.	1	1.04	
53	Горький М. «Старуха Изергиль».	1	5.04	
	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению.			
54	Андреев Л.Н. «Кусака»	1	8.04	
55	Чувство сострадания к братьям нашим меньшим.	1	12.04	
56	Маяковский В.В. «Хорошее отношение к лошадям» ,«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1	15.04	
57	Платонов А.П. «Юшка». Краткий рассказ о писателе	1	19.04	
58	Платонов А.П. «Юшка». Внешняя и внутренняя красота человека	1	22.04	
59	Пастернак Б.Л. «Июль», «Никого не будет в	1	26.04	

	доме...»,Твардовский А.Т. «Снега потемнеют синие»			
60	На дорогах войны. Р.Р. Выразительное чтение стихотворений о войне наизусть.	1	27.04	
61	Абрамов Ф.А. «О чем плачут лошади».	1	3.05	
62	Носов Е.И. «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя».	1	6.05	
63	Казаков Ю.П. «Тихое утро», Лихачев Д.С. «Земля родная» (главы). Техника чтения.	1	13.05	
64	Творчество М.М. Зощенко.	1	17.05	
65	Промежуточная контрольная работа.	1	20.05	
7.Из литературы народов России-1 ч.				
66	Творчество Расула Гамзатова. Чтение наизусть.	1	24.05	
8.Из зарубежной литературы – 2 ч.				
67	Р. Бернс «Честная бедность» и другие стихотворения, Дж. Г. Байрон «Душа моя мрачна».	1	25.05	
68	О. Генри «Дары волхвов», Р.Д. Бредбери «Каникулы».	1	27.05	

Учебно-методический комплекс

«Литература 7 класс. Учебник-хрестоматия в 2 частях» для общеобразовательных учебных заведений под редакцией В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина, 2022 год.