

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза
Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.А. Краснобородкиной
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.В. Дубровко
Приказ № 409ос
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающихся 7 класса

пгт. Новоаганск, 2023

1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «история»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»).

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

3. Содержание образовательной программы

Всеобщая история 23ч.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XV-XVII вв.

Тема 1. Мир в начале Нового времени. 14ч

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество

и поддобиострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины

возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. **Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека.

Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений.

Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. *(Слушание учителя, самостоятельная работа с учебником, исторической картой, составление схем и таблиц, просмотр познавательных фильмов, изучение и анализ иллюстраций, исторических документов, поиск объяснения наблюдаемым событиям, выстраивание гипотез на основании имеющихся данных, слушание и анализ докладов одноклассников).*

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (4ч)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины начала войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление

в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. *(Слушание учителя, работа с учебником, поиск объяснения наблюдаемым событиям, выстраивание гипотез на основании имеющихся данных).*

Тема 3. Страны Востока в XVI—XVII вв. (5ч)

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. *(Слушание учителя, работа с учебником, исторической картой, поиск объяснения наблюдаемым событиям, выстраивание гипотез на основании имеющихся данных).*

Итоговое повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. *(слушание и анализ докладов одноклассников, систематизация).*

История России 45ч.

Россия в XVI в. 13ч.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ

Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Уроки самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. *(Слушание учителя, самостоятельная работа с учебником, исторической картой, просмотр познавательных фильмов, изучение и анализ иллюстраций, исторических документов, поиск объяснения наблюдаемым событиям, выстраивание гипотез на основании имеющихся данных, слушание и анализ докладов одноклассников).*

Смута в России. 9ч

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII в. 16ч.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. 7 ч.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. (Слушание учителя, самостоятельная работа с учебником, исторической картой, просмотр познавательных фильмов, изучение и анализ иллюстраций, исторических документов, поиск объяснения наблюдаемым событиям, выстраивание гипотез на основании имеющихся данных, составление схем и таблиц, слушание и анализ докладов одноклассников).

4. Тематическое планирование с указанием вида контроля

№	Тема (раздел)	Количество часов	Виды контроля (указывать свои по программе)	
			К.р. (урок)	П.р.
	Всеобщая история. история нового времени конец XV — XVII в	23	3	
I	Мир в начале Нового времени.	14	2	
II	Первые революции Нового времени. Международные отношения	4		
II	Страны Востока в XVI—XVII вв.	5	1	
	Итого по разделу	23		
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	45		
IV	Россия в XVI в.	13	2	1
V	Смута в России.	9		
VI	Россия в XVII в.	16	1	1
VII	Культурное пространство XVI–XVII вв.	7	1	
	Итого	68	7	2

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

5. Поурочное планирование 7а класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
1	2	3	4	5
Всеобщая история История Нового времени. XV-XVII вв.		23		
Тема I. Мир в начале Нового времени.		14		
1	Мир на заре Нового времени	1	01.09	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	07.09	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	08.09	
4	Усиление королевской власти в XVI XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	14.09.	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	15.09	
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	21.09	
7	Мир художественной культуры Возрождения.	1	22.09	
8	Рождение новой европейской науки.	1	28.09	
9	Входная контрольная работа	1	29.09	
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	05.10	
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	06.10	
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	12.10	
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	13.10	
14	Контрольная работа. Мир в начале Нового времени	1	19.10	
Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения		4		
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	20.10	
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	26.10	
17	Путь к парламентской монархии.	1	27.10	
18	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1	09.11	
Тема III. Страны Востока в XVI—XVII вв		5		
19	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	10.11	
20	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1	16.11	

21	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1	17.11	
22	Итоговое повторение. Значение раннего Нового времени	1	23.11	
23	Контрольная работа	1	24.11	
История России. Россия в XVI—XVII вв.: От Великого княжества к Царству		45ч.		
Тема IV. Россия в XVI в.		20		
24	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	30.11	
25	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	01.12	
26	Формирование единых государств в Европе и России	1	07.12	
27	Российское государство в первой трети XVI в.	1	08.12	
28	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	14.12	
29	Начало правления Ивана IV.	1	15.12	
30	Реформы Избранной рады	1	21.12	
31	Контрольная работа. Россия в первой половине XVI в.	1	22.12	
32	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	28.12	
33	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	29.12	
34	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	11.01	
35	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	12.01	
36	Опричнина	1	18.01	
37	Опричнина	1	19.01	
38	Россия в конце XVI в.	1	25.01	
39	Церковь и государство в XVI в.	1	26.01	
40	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	1	01.02	
41	Практическая работа Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	1	02.02	
42	Повторение по теме: Россия в XVI в.	1	08.02	
43	Контрольная работа. Россия в XVI в.	1	09.02	
Тема V. Смутное время.		5		
44	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	15.02	
45	Накануне Смуты	1	16.02	
46	Смута в Российском государстве	1	22.02	
47	Смута в Российском государстве	1	29.02	

48	Окончание Смутного времени	1	01.03	
Тема VI. Россия в XVII в.		15		
49	Экономическое развитие России в XVII в.	1	07.03	
50	Практическая работа: Экономическое развитие России в XVII в.	1	14.03	
51	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	15.03	
52	Изменения в социальной структуре российского общества	1	21.03	
53	Народные движения в XVII в.	1	22.03	
54	Подготовка к ВПР	1	04.04	
55	Россия в системе международных отношений	1	05.04	
56	Россия в системе международных отношений	1	11.04	
57	«Под рукой» российского государя.	1	12.04	
58	Вхождение Украины в состав России	1	18.04	
59	Русская православная церковь в XVII в.	1	19.04	
60	Реформа патриарха Никона и раскол	1	25.04	
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	26.04	
62	Повторение по теме: Смутное время. Россия при первых Романовых	1	02.05	
63	Контрольная работа. Россия в XVII в	1	03.05	
Тема VII. Культурное пространство XVI— XVII вв.		5		
64	Культура народов России в XVII в	1	16.05	
65	Промежуточная аттестация	1	17.05	
66	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	23.05	
67	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	24.05	
68	Обобщение Россия в XVI—XVII вв.	1	27.05	

5. Поурочное планирование 76 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
1	2	3	4	5
Всеобщая история История Нового времени. XV-XVII вв.		23		
Тема I. Мир в начале Нового времени.		14		
1	Мир на заре Нового времени	1	01.09	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	06.09	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	08.09	

4	Усиление королевской власти в XVI XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	13.09.	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	15.09	
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	20.09	
7	Мир художественной культуры Возрождения.	1	22.09	
8	Рождение новой европейской науки.	1	27.09	
9	Входная контрольная работа	1	29.09	
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	04.10	
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	06.10	
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	11.10	
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	13.10	
14	Контрольная работа по теме: Мир в начале Нового времени	1	18.10	
Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения		4		
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	20.10	
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	25.10	
17	Путь к парламентской монархии.	1	27.10	
18	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1	08.11	
Тема III. Страны Востока в XVI—XVII вв		4		
19	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	10.11	
20	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1	15.11	
21	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1	17.11	
22	Итоговое повторение. Значение раннего Нового времени	1	22.11	
23	Контрольная работа	1	24.11	
История России. Россия в XVI—XVII вв.: От Великого княжества к Царству		45ч.		
Тема IV. Россия в XVI в.		20		
24	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	29.11	
25	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	01.12	
26	Формирование единых государств в Европе и России	1	06.12	

27	Российское государство в первой трети XVI в.	1	08.12	
28	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	13.12	
29	Начало правления Ивана IV.	1	15.12	
30	Реформы Избранной рады	1	20.12	
31	Контрольная работа Россия в первой половине XVI в.	1	22.12	
32	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	27.12	
33	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	29.12	
34	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	10.01	
35	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	12.01	
36	Опричнина	1	17.01	
37	Опричнина	1	19.01	
38	Россия в конце XVI в.	1	24.01	
39	Церковь и государство в XVI в.	1	26.01	
40	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	1	31.01	
41	Практическая работа Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	1	02.02	
42	Повторение по теме: Россия в XVI в.	1	07.02	
43	Контрольная работа по теме: Россия в XVI в.	1	09.02	
Тема V. Смутное время.		5		
44	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	14.02	
45	Накануне Смуты	1	16.02	
46	Смута в Российском государстве	1	21.02	
47	Смута в Российском государстве	1	28.02	
48	Окончание Смутного времени	1	01.03	
Тема VI. Россия в XVII в.		15		
49	Экономическое развитие России в XVII в.	1	06.03	
50	Практическая работа: Экономическое развитие России в XVII в.	1	13.03	
51	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	15.03	
52	Изменения в социальной структуре российского общества	1	20.03	
53	Народные движения в XVII в.	1	22.03	
54	Подготовка к ВПР	1	03.04	

55	Россия в системе международных отношений	1	05.04	
56	Россия в системе международных отношений	1	10.04	
57	«Под рукой» российского государя.	1	12.04	
58	Вхождение Украины в состав России	1	17.04	
59	Русская православная церковь в XVII в.	1	19.04	
60	Реформа патриарха Никона и раскол	1	24.04	
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	26.04	
62	Повторение по теме: Смутное время. Россия при первых Романовых	1	03.05	
63	Контрольная работа: Россия в XVII в	1	08.05	
Тема VII. Культурное пространство XVI— XVII вв.		5		
64	Культура народов России в XVII в	1	15.05	
65	Промежуточная аттестация	1	17.05	
66	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	22.05	
67	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	24.05	
68	Обобщение Россия в XVI—XVII вв.	1	27.05	

Учебно-методический комплекс

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под.ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2022.

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022.

