

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
Приложение

Российская Федерация  
Тюменская область  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Нижневартовский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала  
Советского Союза Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол №1  
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Т.А. Краснобородкиной \_\_\_\_\_  
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
О.В. Дубровка \_\_\_\_\_  
Приказ № 409ос  
от 31.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Биология»  
для учащихся 7а, 7б класса

пгт Новоаганск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии ориентирована на школы естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии наблюдаются возможности изучения предметов в рамках требований ФГОС ООО к стандартным личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализации межпредметных связей естественно-научных учебных материалов на уровне базового общего образования.

В программе по биологии основные цели изучения биологии на уровне базового общего образования, Стандартные результаты освоения программ по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные рекомендации приведены для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представление о познаваемости живой природы и методах ее познания, позволяет системе научных знаний о растительной культуре, научится их получать, применять и применять в жизненных условиях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных исследований в области человеческой деятельности, закладывающих основы культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне базового общего образования являются:

- системы поддерживают знания о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

- система обеспечивает знания, особенности прочности, жизнедеятельности организма человека, условия сохранения его здоровья;

- позволяет умению применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

- позволяет умам использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и принципов живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

- методы умений объясняют роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

- держит ответственность за культуру в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии решает следующие задачи:

- приобретение обучения требует знаний о живой природе, принципов устойчивости, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человека как биосоциального существа, роли биологической науки в практической деятельности людей;

- владение методами проведения исследований с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

- освоение приема работ с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализа и критического измерения;

- воспитание биологической и экологической грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 (1 час в неделю). неделя), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным учителем, делающим выбор проведения лабораторных работ и опыта с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках базового государственного экзамена по биологии.

## 2. Планируемые результаты

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:** готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:** отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:** готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:** понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического

здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:** активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:** ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:** ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**3) работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологическую информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**1) общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои

возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**2) совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой; овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг; овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых

установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 7 классе*:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

### **3. Основное содержание программы**

#### **Раздел 1. Зоология- наука о животных- 2 часа.**

**Одноклеточные животные —простейшие.** Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

**Лабораторная работа №1.** Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.

#### **Контрольная работа №1**

##### **Основные виды деятельности учащихся.**

Работа с текстом учебника. Определение понятий: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Составление схемы «Структура науки зоологии». Сотрудничество с учащимися класса при обсуждении информации о значении зоологических знаний, о роли и значении животных в природе и жизни человека. Объяснение необходимости рационального использования животного мира и его охраны. Знакомство с Красной книгой

#### **Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные -17 часов.**

**Многоклеточные животные. Кишечнополостные.** Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутривисцеральное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

**Плоские, круглые, кольчатые черви.** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

**Членистоногие.** Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

**Ракообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Паукообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

**Насекомые.** Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые —

переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса.

Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

**Моллюски.** Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

**Лабораторная работа №2.** Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя.

**Лабораторная работа №3.** Изучение внешнего строения насекомых.

**Контрольная работа № 2.** Многообразие животного мира: беспозвоночные.

**Основные виды деятельности учащихся.**

Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Определение изучаемых понятий. Сравнение и поиск сходства и различий типов, классов животных с растениями и друг с другом, систематизация знаний при заполнении таблицы «Сходства и различия животных». Работа с микроскопом. Знакомство с многообразием типов животных; особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполнение самостоятельных наблюдений в культурах. Оформление отчета, включающее ход наблюдения и выводы. Сотрудничество с учащимися класса при обсуждении изучаемых вопросов.

**Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные -12 часов.**

**Хордовые.** Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

**Рыбы.** Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

**Земноводные.** Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Пресмыкающиеся.** Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности.

Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Птицы.** Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

**Млекопитающие.** Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы



жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

**Лабораторная работа №4.** Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы.

**Лабораторная работа №5.** Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц.

**Контрольная работа №3.** Многообразие животного мира: позвоночные.

#### **Основные виды деятельности учащихся.**

Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Определение изучаемых понятий. Сравнение и поиск сходства и различий типов, классов животных с растениями и друг с другом, систематизация знаний при заполнении таблицы «Сходства и различия животных». Работа с микроскопом. Знакомство с многообразием типов животных; особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполнение самостоятельных наблюдений в культурах. Оформление отчета, включающее ход наблюдения и выводы. Сотрудничество с учащимися класса при обсуждении изучаемых вопросов.

### **Раздел 4. Эволюция и экология животных – 2 часа.**

#### **Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

**Контрольная работа №4.** Многообразие животного мира. (промежуточный контроль).

### Основные виды деятельности учащихся.

Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Определение понятий: «заповедники», «заказники», «памятники природы», «акклиматизация». Определение изучаемых понятий. Изучение законодательных актов Российской Федерации об охране животного мира. Знакомство с местными законами. Составление схемы мониторинга. Сотрудничество с учениками класса при обсуждении признаков охраняемых территорий, при обсуждении и изучении методов селекции и разведения домашних животных. Анализ условий их содержания. Анализ причинно-следственных связей, возникающих в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. Работа с дополнительными источниками информации. Изучение законодательных актов Российской Федерации об охране животного мира. Знакомство с местными законами. Составление схемы мониторинга.

### 4. Тематическое планирование с указанием вида контроля

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Виды контроля		
			К/Р	Л/Р	тест
1.	Зоология- наука о животных	2	-	-	-
2.	Многообразие животного мира: беспозвоночные	17	1	3	-
3.	Многообразие животного мира: позвоночные	12	-	-	-
4.	Эволюция и экология животных.	4	1	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>		<b>1</b>

Форма промежуточной аттестации - итоговая контрольная работа.

### 5. Поурочное планирование 7а класс

№ ур	Тема урока	Кол-во час	Дата план	Дата факт
	<b>Зоология - наука о животных</b>	<b>2</b>		
1	Что изучает зоология? Строение тела животного (п.1)	1	4.09	
2	Место животных в природе и жизни человека (п.2)	1	11.09	
	<b>Многообразие животного мира: Беспозвоночные</b>	<b>18</b>		
3	Общая характеристика одноклеточных (простейших) (п.3)	1	18.09	
4	Корненожки и жгутиковые (п.4)	1	25.09	
5	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших (п.5) <i>ЛР №1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.</i>	1	2.10	
6	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные (п.6) Многообразие и значение кишечнополостных (п.7)	1	9.10	
7	<b>Контрольная работа №1</b>	1	16.10	
8	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви (п.8)	1	23.10	
9	Паразитические плоские черви - сосальщики и ленточные черви (п.9)	1	13.11	
10	Тип Круглые черви (п.10)	1	20.11	
11	Тип Кольчатые черви: общая характеристика (п.11) ) <i>ЛР №2. Изучение внешнего строения, движения,</i>	1	27.11	

	<i><b>раздражимости дождевого червя.</b></i>			
12	Многообразие кольчатых червей (п.12)	1	4.12	
13	Основные черты Членистоногих (п.13)	1	11.12	
14	Класс Ракообразные (п.14)	1	18.12	
15	<b>Контрольная работа №2</b>	1	25.12	
16	Класс Паукообразные (п.15)	1	15.01	
17	Класс Насекомые. Общая характеристика (п.16) ) <i><b>ЛР №3.</b></i> <i><b>Изучение внешнего строения насекомых</b></i>	1	22.01	
18	Многообразие насекомых. Значение насекомых (п. 17) <i><b>ЛР №4.</b></i> <i><b>Изучение типов развития насекомых</b></i>	1	29.01	
19	Образ жизни и строение Моллюсков (п.18) ) <i><b>ЛР №5.</b></i> <i><b>Изучение внешнего строения раковин моллюсков</b></i>	1	5.02	
20	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека (п.19)	1	12.02	
	<b>Многообразие животного мира: Позвоночные</b>	<b>12</b>		
21	Особенности строения хордовых животных Низшие хордовые (п.20)	1	19.02	
22	Строение и жизнедеятельность рыб (п.21) <i><b>ЛР №6.</b></i> <i><b>Изучение внешнего строения и передвижения рыб</b></i>	1	26.02	
23	Многообразие рыб. Значение рыб (п.22)	1	4.03	
24	Класс Земноводные, или амфибии (п.23)	1	11.03	
25	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии (п.24)	1	18.03	
26	Особенности строения птиц (п.25) <i><b>ЛР №7.</b></i> <i><b>Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц</b></i>	1	1.04	
27	Размножение и развитие птиц. Значение птиц (п.26)	1	8.04	
28	Особенности строения млекопитающих (п.27) <i><b>ЛР №8.</b></i> <i><b>Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих</b></i>	1	15.04	
29	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих (п.28)	1	22.04	
30	Отряды плацентарных млекопитающих (п.29)	1	27.04	
31	Человек и млекопитающие (п.30)	1	29.04	
32	Роль животных в природных сообществах (п.31)	1	6.06	
	<b>Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре</b>	<b>2</b>		
33	<b>Контрольная работа №3 (итоговая)</b>	1	13.05	
34	Основные этапы развития животного мира на Земле (п. 32) Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях (п.33)	1	20.05	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

#### График проведения контрольных работ по биологии в 7а классе

№	Тема	Дата план	Дата факт
1	Контрольная работа №1	16.19	
2	Контрольная работа №2	25.12	
3	Итоговая контрольная работа	06.05	

## 5. Поурочное планирование 7б класс

№ ур	Тема урока	Кол-во час	Дата план	Дата факт
	<b>Зоология - наука о животных</b>	<b>2</b>		
1	Что изучает зоология? Строение тела животного (п.1)	1	5.09	
2	Место животных в природе и жизни человека (п.2)	1	12.09	
	<b>Многообразие животного мира: Беспозвоночные</b>	<b>18</b>		
3	Общая характеристика одноклеточных (простейших) (п.3)	1	19.09	
4	Корненожки и жгутиковые (п.4)	1	26.09	
5	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших (п.5) <i>ЛР №1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.</i>	1	3.10	
6	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные (п.6) Многообразие и значение кишечнополостных (п.7)	1	10.10	
7	<b>Контрольная работа №1</b>	1	17.10	
8	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви (п.8)	1	24.10	
9	Паразитические плоские черви - сосальщики и ленточные черви (п.9)	1	7.11	
10	Тип Круглые черви (п.10)	1	14.11	
11	Тип Кольчатые черви: общая характеристика (п.11) ) <i>ЛР №2. Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя.</i>	1	21.11	
12	Многообразие кольчатых червей (п.12)	1	28.11	
13	Основные черты Членистоногих (п.13)	1	5.12	
14	Класс Ракообразные (п.14)	1	12.12	
15	<b>Контрольная работа №2</b>	1	19.12	
16	Класс Паукообразные (п.15)	1	26.12	
17	Класс Насекомые. Общая характеристика (п.16) ) <i>ЛР №3. Изучение внешнего строения насекомых</i>	1	9.01	
18	Многообразие насекомых. Значение насекомых (п. 17) <i>ЛР №4. Изучение типов развития насекомых</i>	1	16.01	
19	Образ жизни и строение Моллюсков (п.18) ) <i>ЛР №5. Изучение внешнего строения раковин моллюсков</i>	1	23.01	
20	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека (п.19)	1	30.01	
	<b>Многообразие животного мира: Позвоночные</b>	<b>12</b>		
21	Особенности строения хордовых животных Низшие хордовые (п.20)	1	6.02	
22	Строение и жизнедеятельность рыб (п.21) <i>ЛР №6. Изучение внешнего строения и передвижения рыб</i>	1	13.02	
23	Многообразие рыб. Значение рыб (п.22)	1	20.02	
24	Класс Земноводные, или амфибии (п.23)	1	27.02	
25	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии (п.24)	1	5.03	
26	Особенности строения птиц (п.25) <i>ЛР №7. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц</i>	1	12.03	
27	Размножение и развитие птиц. Значение птиц (п.26)	1	19.03	
28	Особенности строения млекопитающих (п.27) <i>ЛР №8.</i>	1	2.04	

	<b><i>Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих</i></b>			
29	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих (п.28)	1	9.04	
30	Отряды плацентарных млекопитающих (п.29)	1	16.04	
31	Человек и млекопитающие (п.30)	1	23.04	
32	Роль животных в природных сообществах (п.31)	1	30.04	
	<b>Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре</b>	<b>2</b>		
33	<b>Контрольная работа №3 (итоговая)</b>	1	7.05	
34	Основные этапы развития животного мира. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях (п.32, 33)	1	14.05	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

#### **График проведения контрольных работ по биологии в 7б классе**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1	Контрольная работа №1	17.19	
2	Контрольная работа №2	19.12	
3	Итоговая контрольная работа	07.05	

#### **Учебно-методический комплекс**

Биология. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / В.И. Сивоглазов, Н. Ю. Сарычева, А.А. Каменский. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021-176с.