

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского
Союза Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.А. Краснобородкиной _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.В. Дубровка _____
Приказ № 409ос
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Алгебра»
для учащихся 7а,б класса

пгт. Новоаганск, 2023

1. Пояснительная записка

Алгебра является одним из основных курсов базового образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, ее освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической научной направленности и процессов в природе и обществе, пропагандирует математическое исследование в научном познании и в дальнейшем способствует формированию научного мировоззрения и качества мышления, необходимых для поддержания в современном цифровом обществе. Изучение алгебры требует развития навыков наблюдения, сравнения, обнаружения закономерности, требует критической мысли, способностей аргументированно обосновывать действия и выводы, формулировать условия. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивное и индуктивное рассуждение, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Алгебра обучения предполагает объем самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельным решением задачи является реализация деятельностного принципа обучения.

В рамках программы курсового курса «Алгебра» для основного общего образования место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и сравнения», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий разрабатывалась на протяжении трех лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится выполнять логические рассуждения, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования, и содействие овладению обучением представляет собой основу универсального математического языка. Содержательной и структурной формой курса курса «Алгебра» является его комплексный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит для дальнейшего изучения математики, содействия развитию у обучающихся логического мышления, формированию навыков использования алгоритмов, а также освоению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятий о количестве на уровне базового общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, способами, представленными о действительном количестве. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и выражения» способствуют формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, соответствующих предметов и практико-ориентированных задач. На уровне базового общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра учитывает значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и последствий реального мира. В задачи обучения алгебре входит также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курсовой информатики, и владения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии ориентировано на получение обучающими знаний о функциях, таких как важнейшая математическая модель, для описания и исследования эффективных процессов и последствий в природе и обществе. Подготовка материалов для развития обучающихся методов использования различных выразительных средств языка математики – словесных, символических, графических, вносит вклад в механизмы представлений математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает в себя следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и доказательства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

2. Планируемые результаты освоения программы

Освоение учебного предмета «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» 7 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Ученик научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Ученик получит возможность:

- 7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

9) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Алгебраические выражения

Ученик научится:

- 1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- 2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;
- 3) выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик получит возможность научиться выполнять многошаговые преобразования целых выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

Уравнения

Ученик научится:

- 1) решать основные виды линейных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- 2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- 3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Ученик получит возможность:

- 1) овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- 2) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Описательная статистика

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

3. Основное содержание курса алгебры 7 класса

ГЛАВА 1. Выражения, тождества, уравнения (21 час)

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Учащиеся научатся: распознавать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

Учащиеся получат возможность научиться: осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений. Применять статистические характеристики.

Виды деятельности учащихся

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.

- Анализ формул.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Просмотр учебных фильмов и презентаций.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Глава 2. Функции (12 часов)

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и её график.

Учащиеся научатся: изучат определение функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция - это математическая модель (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Учащиеся получат возможность научиться: правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

Виды деятельности учащихся

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ формул.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Просмотр учебных фильмов и презентаций.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Глава 3. Степень с натуральным показателем (15 часов)

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.

Учащиеся научатся: изучат определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$.

Учащиеся получат возможность научиться: применять определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, построение графиков четных и нечетных функций, исследование свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$.

Виды деятельности учащихся

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ формул.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Просмотр учебных фильмов и презентаций.

- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Глава 4. Многочлены (14 часов)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Учащиеся научатся: изучат определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

Учащиеся получат возможность научиться: Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества

Виды деятельности учащихся

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ формул.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Просмотр учебных фильмов и презентаций.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Глава 5. Формулы сокращенного умножения (17 часов)

Формулы $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Учащиеся научатся: изучат формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители

Учащиеся получат возможность научиться: применять в несложных случаях формулы сокращенного умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители, упрощать выражения, сокращать алгебраические дроби применяя формулы.

Виды деятельности учащихся

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ формул.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Просмотр учебных фильмов и презентаций.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Глава 6. Системы линейных уравнений (12 часов)

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Учащиеся научатся: определять линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Учащиеся получат возможность научиться: правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами..

Виды деятельности учащихся

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ формул.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Просмотр учебных фильмов и презентаций.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

7. Повторение (11 часов) повторить и систематизировать знания по пройденным темам за курс 7 класса.

Виды деятельности учащихся

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ формул.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Просмотр учебных фильмов и презентаций.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

4. Тематическое планирование с указанием вида контроля

№ п/п	Тема	Кол-во часов	контрольные работы
1.	Выражения, тождества, уравнения.	21 ч	2 ч
2.	Функции.	12 ч	1 ч
3.	Степень с натуральным показателем.	15 ч	1 ч
4.	Многочлены.	14 ч	2 ч
5.	Формулы сокращенного умножения.	17 ч	2 ч
6.	Системы линейных уравнений.	12 ч	1 ч
7.	Обобщающее итоговое повторение курса.	11 ч	1 ч
	Всего	102 ч	10 ч

Промежуточная аттестация учащихся 7 классов проходит в форме итоговой контрольной работы или итогового теста, УВН.

5. Поурочное планирование 7а, 7б классы

№ п/п	Название темы/урока	Кол-во часов	Часов	
			План	Дата
	Выражения, тождества уравнения.	21		
1	Числовые выражения	1	01.09	
2	Числовые выражения	1	04.09	
3	Числовые выражения	1	06.09	
4	Выражения с переменными	1	08.09	
5	Выражения с переменными	1	11.09	
6	Сравнение значений выражений	1	13.09	
7	Сравнение значений выражений	1	15.09	
8	Свойства действий над числами	1	18.09	
9	Свойства действий над числами	1	20.09	
10	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	22.09	
11	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	25.09	
12	Контрольная работа по теме «Выражения»	1	27.09	
13	Уравнение и его корни	1	29.09	
14	Линейное уравнение с одной переменной	1	02.10	
15	Линейное уравнение с одной переменной	1	04.10	
16	Линейное уравнение с одной переменной	1	06.10	
17	Решение задач с помощью уравнений.	1	09.10	
18	Решение задач с помощью уравнений.	1	11.10	
19	Решение задач с помощью уравнений.	1	13.10	
20	Входная контрольная работа по математике	1	16.10	
21	Обобщающий урок по теме: «Уравнения»	1	18.10	
	Функции	12		
22	Что такое функция.	1	20.10	
23	Вычисление значений функции по формуле	1	23.10	
24	График функции	1	25.10	
25	График функции	1	27.10	
26	Прямая пропорциональность и ее график	1	08.11	
27	Прямая пропорциональность и ее график	1	10.11	
28	Прямая пропорциональность и ее график	1	13.11	
29	Линейная функция и ее график	1	15.11	
30	Линейная функция и ее график	1	17.11	
31	Линейная функция и ее график	1	20.11	
32	Контрольная работа по теме: «Функции»	1	22.11	
33	Обобщающий урок по теме: «Функции»	1	24.11	
	Степень с натуральным показателем.	15		
34	Определение степени с натуральным показателем	1	27.11	
35	Определение степени с натуральным показателем	1	29.11	
36	Умножение и деление степеней	1	01.12	
37	Умножение и деление степеней	1	04.12	
38	Возведение в степень произведения и степени	1	06.12	

39	Возведение в степень произведения и степени	1	08.12	
40	Одночлен и его стандартный вид	1	11.12	
41	Умножение одночленов.	1	13.12	
42	Возведение одночлена в степень	1	15.12	
43	Возведение одночлена в степень	1	18.12	
44	Функция $y = x^2$ и ее график	1	20.12	
45	Функция $y = x^3$ и ее график	1	22.12	
46	Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.	1	25.12	
47	Контрольная работа «Степень с натуральным показателем»	1	27.12	
48	Обобщающий урок по теме: «Степень с натуральным показателем»	1	29.12	
	Многочлены.	14		
49	Умножение одночлена на многочлен	1	10.01	
50	Умножение одночлена на многочлен	1	12.01	
51	Умножение одночлена на многочлен	1	15.01	
52	Вынесение общего множителя за скобки	1	17.01	
53	Вынесение общего множителя за скобки	1	19.01	
54	Контрольная работа по теме: "Умножение одночлена на многочлен"	1	22.01	
55	Сложение и вычитание многочленов	1	24.01	
56	Умножение многочлена на многочлен	1	26.01	
57	Умножение многочлена на многочлен	1	29.01	
58	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	31.01	
59	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	02.02	
60	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	05.02	
61	Контрольная работа по теме: «Многочлены»	1	07.02	
62	Обобщающий урок по теме: «Многочлены»	1	09.02	
	Формулы сокращенного умножения	17		
63	Возведение в квадрат и куб суммы и разности двух выражений	1	12.02	
64	Возведение в квадрат и куб суммы и разности двух выражений	1	14.02	
65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	16.02	
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	19.02	
67	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	21.02	
68	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	26.02	
69	Разложение разности квадратов на множители	1	28.02	
70	Разложение разности квадратов на множители	1	01.03	
71	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	04.03	
72	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	06.03	
73	Контрольная работа по теме: «Формулы сокращенного умножения»	1	11.03	
74	Преобразование целого выражения в многочлен	1	13.03	

75	Применение различных способов для разложения на множители	1	15.03	
76	Применение различных способов для разложения на множители	1	18.03	
77	Применение различных способов для разложения на множители	1	20.03	
78	Применение различных способов для разложения на множители	1	22.03	
79	Контрольная работа по теме: «Преобразование целых выражений»	1	01.04	
	Системы линейных уравнений	12		
80	Линейное уравнение с двумя переменными	1	03.04	
81	График линейного уравнения с двумя переменными	1	05.04	
82	График линейного уравнения с двумя переменными	1	08.04	
83	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	10.04	
84	Способ подстановки	1	12.04	
85	Способ подстановки	1	15.04	
86	Способ сложения	1	17.04	
87	Способ сложения	1	19.04	
88	Решение задач с помощью систем уравнений	1	22.04	
89	Решение задач с помощью систем уравнений	1	24.04	
90	Решение задач с помощью систем уравнений	1	26.04	
91	Контрольная работа по теме: «Системы линейных уравнений»	1	27.04	
	Обобщающее повторение курса алгебры за курс 7 класса	11		
92	Степень с натуральным показателем и ее свойства	1	03.05	
93	Разложение многочлена на множители	1	06.05	
94	Линейная функция	1	08.05	
95	Функции $y = x^2$, $y = x^3$	1	13.05	
96	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	15.05	
97	Итоговая контрольная работа	1	17.05	
98	Анализ контрольной работы	1	20.05	
99	Заключительное повторение	1	22.05	
100	Заключительное повторение	1	24.05	
101	Заключительное повторение	1	25.05	
102	Итоговый урок	1	27.05	
	Всего	102		

Учебно-методический комплекс

Календарно-тематическое планирование соответствует учебнику «Алгебра» учебник для 7 кл. / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]. — М.: Просвещение