

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
Приложение

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского
Союза Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.А. Краснобородкиной _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.В. Дубровко _____
Приказ № 409ос
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для учащихся 6 класса

пгт Новоаганск, 2023

1. Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа: по одному часу в неделю.

2. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

- Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.
- Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.
- Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.
- Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.
- Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

- Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.
- Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.
- Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.
- Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.
- Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

- **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

- Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.
- Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.
- Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.
- Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.
- Погода и её показатели. Причины изменения погоды.
- Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.
- Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

- **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

- Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.
- Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.
- Исследования и экологические проблемы.

- **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

- **Заключение**

- Природно-территориальные комплексы
- Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

- Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.
- **Практическая работа (выполняется на местности)**
 1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

4. Тематическое планирование с указанием вида контроля

№	Тема (раздел)	Количество часов			ЭОР
		Всего	КР	ПР	
1	Гидросфера - водная оболочка Земли	10	1	3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/08/06 https://m.edsoo.ru/7f414f38 https://learningapps.org/7226089 https://learningapps.org/1190677 https://postnauka.ru/themes/geografiya
2	Атмосфера - воздушная оболочка Земли	12	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/08/06 https://m.edsoo.ru/7f414f38 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/312744/
3	Биосфера - оболочка жизни	11	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/08/06 https://m.edsoo.ru/7f414f38 http://didaktor.ru/kak-podgotovit-interaktivnuyu-konturnuyu-kartu/
4	Заключение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/08/06 https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Всего:	34	3	7	

5. Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Гидросфера – водная оболочка Земли (10 ч)					
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	7.09		https://lesson.edu.ru/lesson/496091d3-045f-404a-af2c-3314813d7386?backUrl=%2F08%2F06 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/296861/

2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	1	14.09	https://lesson.edu.ru/lesson/d1843e04-f700-48cb-b8ba-232eaae54a1a?backUrl=%2F08%2F06 https://lesson.edu.ru/lesson/423e7092-a85c-47a9-9509-cf6a05815e0a?backUrl=%2F08%2F06 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200/
3	Мировой океан и его части	1	21.09	https://lesson.edu.ru/lesson/de7c32b5-1570-4fb2-bb37-bd09767518ed?backUrl=%2F08%2F06
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	28.09	https://lesson.edu.ru/lesson/3c2588dc-8e4a-4fdc-bc6f-0aeedfb83e93?backUrl=%2F08%2F06
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа №1 по теме «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»	1	5.10	https://lesson.edu.ru/lesson/883a073b-5640-47ed-b5dd-1e0b8c89afab?backUrl=%2F08%2F06 https://lesson.edu.ru/lesson/f53917b2-db83-4a18-bd78-057f571fe9df?backUrl=%2F08%2F06 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/
6	Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа №2 по теме «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации»	1	12.10	https://lesson.edu.ru/lesson/5ee31487-5f2d-4a78-8496-47259c14f4f3?backUrl=%2F08%2F06 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/
7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования	1	19.10	https://lesson.edu.ru/lesson/ed515941-9b26-4e14-a3d3-6485da48ad65?backUrl=%2F08%2F06 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/

	межпластовых вод. Минеральные источники				
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	26.10		https://lesson.edu.ru/lesson/2b16f7ae-7606-47d4-bcab-6f057e577acf?backUrl=%2F08%2F06 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/
9	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа №3 по теме «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы»	1	9.11		https://lesson.edu.ru/lesson/2a49a5d8-e8c3-48ce-9c74-5b2564756aac?backUrl=%2F08%2F06 https://lesson.edu.ru/lesson/d706c5e0-7f31-4ee4-9626-f7c6cc870853?backUrl=%2F08%2F06 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138/
10	Контрольная работа по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	1	16.11		
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 ч)					
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	23.11		https://lesson.edu.ru/lesson/b1aec1e1-9144-474f-95e5-ff86bcb650a8?backUrl=%2F08%2F06 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/290763/
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом	1	30.11		https://lesson.edu.ru/lesson/0fb1b151-4b6c-487c-9e8d-f4ba3332c53e?backUrl=%2F08%2F06 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/308275/
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей.	1	7.12		https://lesson.edu.ru/lesson/171cc09e-69de-42cf-9f9a-47e4624ee87a?backUrl=%2F08%2F06

	Годовой ход температуры воздуха				
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1	14.12		https://lesson.edu.ru/lesson/6f0df075-7fe1-4642-91f4-fba642420c27?backUrl=%2F08%2F06 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/main/308307/
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1	21.12		https://lesson.edu.ru/lesson/ccd81bff-6ee3-4633-a3d8-ece70835cbfa?backUrl=%2F08%2F06 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/main/313969/
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	28.12		https://lesson.edu.ru/lesson/fc9087e6-e63e-483d-9c25-61daf9829fa7?backUrl=%2F08%2F06
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №4 по теме «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров»	1	11.01		https://lesson.edu.ru/lesson/37921018-1d03-4613-8242-18fe3394a9f7?backUrl=%2F08%2F06 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/main/252012/
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	18.01		https://lesson.edu.ru/lesson/d0eabe65-fd7d-4e0b-9314-c9f0a966f8d4?backUrl=%2F08%2F06
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	1	25.01		https://lesson.edu.ru/lesson/5166763e-7112-41cd-8d61-865df8765d1d?backUrl=%2F08%2F06 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/main/251981/
20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа №5 по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с	1	1.02		https://lesson.edu.ru/lesson/fd94c99b-5c7a-4475-b906-1270c5d8ebb5?backUrl=%2F08%2F06 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/308338/

	целью установления зависимости между данными элементами погоды»				
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	1	8.02		https://lesson.edu.ru/lesson/c70e02e0-3a1e-4974-9070-66ae884b6707?backUrl=%2F08%2F06 https://lesson.edu.ru/lesson/6692f03b-4ca9-46c0-8fb8-d51350edeaf?backUrl=%2F08%2F06
22	Контрольная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка»	1	15.02		
Биосфера – оболочка жизни (11ч)					
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	22.02		https://lesson.edu.ru/lesson/bd20c9b4-8e5a-460e-b304-1602d395fd28?backUrl=%2F08%2F06 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/308338/
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа №6 по теме «Характеристика растительности участка местности своего края»	1	29.02		https://lesson.edu.ru/lesson/2ef5c37e-bb64-4907-bd3b-416c77d579d5?backUrl=%2F08%2F06
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	7.03		https://lesson.edu.ru/lesson/0c8c92d0-2e29-470b-9898-f44476f59e36?backUrl=%2F08%2F06
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	14.03		https://lesson.edu.ru/lesson/e466a311-75c7-442c-838b-27661760834c?backUrl=%2F08%2F06
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	21.03		https://lesson.edu.ru/lesson/a8793637-066a-4cc6-a138-3af35dbf08b1?backUrl=%2F08%2F06
28	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	1	4.04		https://lesson.edu.ru/lesson/875d546d-d84e-4b9b-8b1b-e9b6ace1d664?backUrl=%2F08%2F06 https://lesson.edu.ru/lesson/a79829d2-52fc-48d4-b3f4-

					0470093bb324?backUrl=%2F08%2F06
29	Природные комплексы своей местности. Практическая работа №7 по теме «Характеристика локального природного комплекса»	1	11.04		https://lesson.edu.ru/lesson/a79829d2-52fc-48d4-b3f4-0470093bb324?backUrl=%2F08%2F06
30	Круговороты веществ на Земле	1	18.04		https://lesson.edu.ru/lesson/d19190a9-5273-4fec-93f7-fe4f185b011b?backUrl=%2F08%2F06
31	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1	25.04		https://lesson.edu.ru/lesson/356b52f2-d90d-4768-8caa-6bba910efb2b?backUrl=%2F08%2F06 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/main/251950/
32	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	2.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/
33	Контрольная работа по теме «Биосфера – оболочка жизни»	1	16.05		https://lesson.edu.ru/lesson/8128e73c-ae1d-4808-969d-3a5d7e571353?backUrl=%2F08%2F06
34	Обобщающее повторение	1	23.05		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

География: 5-6 классы: учебник/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К Липкина – Москва: «Просвещение», 2023

