



## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

### ПРИКАЗ

О проведении в 2022 году мониторинга степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

20.05.2022

10-П-953

Ханты-Мансийск

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) от 27 сентября 2021 года № 1303 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021 -2023 годы», в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских и муниципальных округов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих данные полномочия, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о проведении мониторинга степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (далее – Положение, мониторинг, автономный округ).

2. Утвердить сроки проведения мониторинга:

С 20 мая по 15 июня 2022 года – анализ эффективности управленческих решений, принятых мер и мероприятий по итогам мониторинга 2021 года;

С 20 мая до 20 июня 2022 года – подготовка данных по показателям мониторинга и аналитических отчетов муниципальными органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, их размещение на официальных сайтах;

С 20 июня до 15 августа 2022 года – обработка результатов и подготовка адресных рекомендаций;

С 15 августа по 10 сентября 2022 года – проведение опросов первокурсников и студентов выпускных курсов организаций профессионального и высшего образования, осуществляющих деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

С 15 августа по 30 сентября 2022 года – анализ динамики изменений полученных результатов по годам, подготовка управленческих решений, информирование о результатах мониторинга.

3. Определить:

3.1. Региональным координатором мониторинга, ответственным за организационное и информационное сопровождение, бюджетное учреждение высшего образования «Сургутский государственный университет».

3.2. Региональным оператором мониторинга, ответственным за методическое и консультационное сопровождение мониторинга, подготовку аналитического отчета по итогам мониторинга в рамках выполнения соглашения № 04/22.0080 от 11 мая 2022 года по работе «Методическое обеспечение образовательной деятельности: проведение мониторингового исследования и методическое обеспечение системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», автономную некоммерческую организацию дополнительного профессионального образования «Центр развития инновационного предпринимательства и социальных инициатив» (г. Сургут).

4. Отделу дополнительного образования и профессиональной ориентации Департамента совместно с бюджетным учреждением высшего образования «Сургутский государственный университет» обеспечить размещение материалов мониторинга на официальном сайте Департамента в срок до 30 июля 2022 года.

5. Руководителям общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, подведомственных Департаменту, принять участие в мониторинге в соответствии с утвержденным Положением.

6. Рекомендовать руководителям исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления автономного округа, осуществляющих управление в сфере образования:

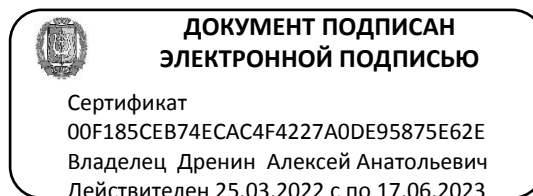
6.1. Обеспечить участие в мониторинге в соответствии с Положением в сроки, установленные пунктом 2 настоящего приказа.

6.2. Проинформировать о проведении мониторинга руководителей муниципальных образовательных организаций.

7. Административно-ресурсному отделу Департамента обеспечить рассылку настоящего приказа в исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления автономного округа, осуществляющие управление в сфере образования, подведомственным образовательным организациям, ответственным исполнителям.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента – начальника управления непрерывного профессионального образования и науки.

Директор  
Департамента



А.А. Дренин

**Положение о мониторинге степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Положение, мониторинг, автономный округ) определяет цели, задачи, принципы, показатели, методы сбора информации, функции участников мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – мониторинг), устанавливает единые требования к проведению мониторинга.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 апреля 2019 года № 548 «Об определении Регионального центра по координации профориентационной работы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 декабря 2019 года № 1735 «Об утверждении концепции ранней профессиональной

ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 сентября 2021 года № 1303 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021 -2023 годы).

1.3. Мониторинг представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием процесса самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, созданием условий, динамикой изменения полученных результатов.

1.4. Мониторинг включает комплекс организационных процедур, формируемых на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций.

1.5. В мониторинге используется информация:

- государственной информационной системы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (ГИС Образование Югры)» (далее – автономный округ);

- автоматизированной информационной системы «Персонализированное финансирование дополнительного образования» (АИС ПДО);

– нормативно-правовые документы муниципальных органов управления образованием, регламентирующих деятельность по профессиональной ориентации, и аналитических отчетов об их (ее) реализации, размещённые на официальных сайтах;

- по результатам опросов субъектов профориентационной деятельности,

- о мероприятиях профориентационной направленности на портале персонифицированного дополнительного образования на сайте Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- региональных операторов федеральных проектов «Билет в будущее», «Большие вызовы», «Проектория», региональных площадок чемпионатов Abilympics, WorldSkills;

- федерального оператора Кружкового движения Национальной технологической инициативы;

- Регионального центра по координации профориентационной работы автономного округа о повышении квалификации педагогических и административно-управленческих работников в области профориентации.

1.6. Основными пользователями мониторинга являются:

- исполнительные органы государственной власти автономного округа;

- учредители образовательных организаций;

- образовательные организации;

- работодатели;

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.7. Мониторинг и анализ его результатов осуществляют региональный координатор (Региональный центр по координации профориентационной работы автономного округа) совместно с региональным оператором (автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр развития

инновационного предпринимательства и социальных инициатив» (г. Сургут)

## 2. Цель, задачи, принципы и результаты мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение развития системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в автономном округе.

2.2. Основными задачами мониторинга являются:

– выявление результатов деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе выявление проблемных зон, тенденций, точек роста и территорий опережающего развития;

– получение информации о созданных условиях для личностного и профессионального самоопределения обучающихся в муниципальных образованиях, образовательных организациях общего и среднего профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда,

– анализ динамики изменений полученных результатов по годам;

– обеспечение открытости и доступности объективной информации о работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях и образовательных организациях по всем категориям пользователей мониторинга.

2.3. Основными принципами мониторинга являются:

– функциональное единство критериев и показателей мониторинга в муниципальных образованиях автономного округа и государственных образовательных организациях при возможной вариативности организационно-технических решений;

– единый подход к формированию качественных и количественных критериев и показателей результатов мониторинга и их интерпретации;

– мобильность и гибкость с учетом социально–экономических и культурных особенностей отдельных территорий региона;

– реалистичность требований и показателей качества созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.4. Результаты анализа мониторинга позволят сделать выводы о создании условий, обеспечивающих развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и о качестве управления профориентационной деятельностью в муниципальных образованиях автономного округа, включая оценку эффективности принимаемых управленческих решений.

По результатам анализа полученной информации выявляются и характеризуются особенности системы управления работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учётом специфики муниципального образования, формируются адресные предложения по созданию условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях.

2.5. По итогам проведения анализа результатов мониторинга Департамент образования и науки автономного округа (далее – Департамент):

– принимает решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях/ образовательных организациях, организацию повышения квалификации педагогических и административно-управленческих работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

– рекомендует руководителям исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления автономного округа, осуществляющим



управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций принять меры по устранению управленческих дефицитов и повышению эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.6. На основе аналитических материалов руководителями исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления автономного округа, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями образовательных организаций принимаются меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом выявленных проблемных областей.

### 3. Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

3.1. Мониторинг проводится в соответствии с показателями оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в автономном округе (далее – Показатели).

3.2. Показатели определяются на основе целевых значений, установленных федеральными и региональными проектами, государственными программами, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

3.3. Показатели характеризуют профориентационную деятельность по следующим направлениям:

– нормативное, информационное, методическое обеспечение процессов самоопределения и профориентационной деятельности;

– процесс самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

– проведение ранней профориентации обучающихся;

– обеспечение информированности обучающихся о перспективах развития экономики автономного округа, востребованных профессиях и специальностях на региональном рынке труда, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии в рамках основного и дополнительного образования;

– содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

– развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

– проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, профессиональных предпочтений, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

– осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации.

3.4. Полный перечень показателей мониторинга приведен в приложении к настоящему Положению.

#### 4. Методы сбора информации. Требования к предоставляемым документам и материалам мониторинга

4.1. При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

– выгрузка данных ГИС «Образование Югры»;

- выгрузка данных АИС ПДО;

– запрос данных от муниципальных органов управления образованием, профессиональных образовательных организаций, региональных операторов федеральных проектов «Билет в будущее», «Большие вызовы», «Проектория», региональных площадок чемпионатов Abilympics, WorldSkills Junior, Кружкового движения Национальной технологической инициативы;

– опросы участников образовательных отношений;

– изучение документов, размещённых на официальных сайтах органов управления образованием, образовательных организаций в сети «Интернет».

4.2. Запрос данных осуществляется через веб–приложение, которое позволяет создавать, обновлять и редактировать таблицы и делиться данными онлайн. Форма сбора данных включает позиции, по которым проводится мониторинг: поля ввода численных данных для расчета показателей мониторинга, поля для ссылок на документы, поля для комментариев к ссылкам, которые заполняют уполномоченные специалисты муниципальных органов управления образованием, профессиональных образовательных организаций.

4.3. Опросы участников образовательных отношений осуществляется через онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

4.4. Изучению подлежат документы, закреплённые приказами и распоряжениями уполномоченных органов, протоколы заседаний координационных органов управления, инструктивные и методические письма в образовательные организации.

## 5. Организационная и функциональная структура участников мониторинга

### 5.1. Департамент:

- определяет цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в регионе;
- определяет порядок организации и проведения мониторинга;
- осуществляет правовое регулирование мониторинга в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, автономного округа;
- организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с мониторингом;
- организует разработку методических рекомендаций по повышению качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по результатам различных оценочных процедур;
- размещает информацию о результатах мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в средствах массовой информации и сети Интернет;
- осуществляет информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- принимает управленческие решения на основе полученных данных.

5.2. Региональный координатор совместно с региональным оператором мониторинга

- проводят мероприятия по сбору и анализу данных, обеспечению объективности оценочных процедур;
- разрабатывают формы сбора данных и проведения опросов;
- анализирует полученные данные и разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечивает повышение квалификации специалистов по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

– осуществляет информационно-методическое и консультационное сопровождение сбора данных мониторинга, достижения показателей качества самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

5.3. Исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления автономного округа, осуществляющие управление в сфере образования:

– организуют проведение мониторинга в муниципальном образовании;

– определяют лицо, ответственное за полноту и своевременность предоставления материалов для проведения мониторинга на подведомственной территории;

– разрабатывают нормативные акты, регулирующие и обеспечивающие качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– осуществляют оценку и анализ процессов, условий и результатов самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в разрезе муниципальных образовательных организаций;

– осуществляют информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории муниципального образования;

– принимают управленческие решения на основе полученных данных по результатам мониторинга.

5.4. Образовательные организации:

– обеспечивают проведение мониторинговых исследований по вопросам оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– осуществляют оценку и анализ процессов, условий и результатов самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся через систему внутреннего контроля;

– информируют участников образовательных отношений о результатах оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– принимают управленческие решения по результатам оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне образовательной организации.

Приложение к Положению о мониторинге степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Полный перечень показателей мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

| №п/п      | Наименование показателей                                                                                            | Ответственные за предоставление информации                                                                          | Единица измерения | Методика расчета  | Источники данных                                                                                                                                 | Трек <sup>1</sup> |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b>                       |                                                                                                                     |                   |                   |                                                                                                                                                  |                   |
| 1.1       | Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 | Исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления автономного округа, осуществляющие управление в сфере | процент           | экспертная оценка | Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации /опрос педагогов-психологов | №2                |

<sup>1</sup> Трек №1 -создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

Трек №2 – повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;

Трек №3– совершенствование структуры среднего профессионального образования.

|     |                                                                                                                     |                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     | классов и подбор сфер профессиональной деятельности                                                                 | образования (далее – ОМСУ), общеобразовательные организации, Региональный оператор, региональный координатор |         |                                                                                                                                                                                                                     | образовательных организаций                                                                                |    |
| 1.2 | Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации  | ОМСУ, общеобразовательные организации                                                                        | процент | отношение численности обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации к общей численности обучающихся 5-7 классов | Данные ОМСУ или данные поставщика услуги при условии определения единой региональной методики тестирования | №1 |
| 1.3 | Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации | ОМСУ, общеобразовательные организации                                                                        | процент | отношение численности обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации к общей численности обучающихся - классов  | Данные ОМСУ или данные поставщика услуги при условии определения единой методики тестирования              | №2 |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2.  | <b>Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</b>                                                                                                                                                                                  |                               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |      |
| 2.1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования | Региональный оператор АИС ПДО | процент | отношение численности обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, к общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования | Показатель Федерального проекта «Успех каждого ребенка», переносится из отчетности по проекту                                       | №1,2 |
| 2.2 | Доля административно-управленческих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности в Югре                                                                                                                               | Региональный координатор      | процент | отношение численности руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей), принявших участие в семинарах по организации профориентационной                                                              | Данные Департамента. Учитываются должности руководителей и заместителей руководителей школ и учреждений дополнительного образования |      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |         | деятельности в Югре к общему количеству руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей) муниципального образования                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 2.3 | Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе<br>1. участие в программах дополнительного профессионального образования соответствующего профиля | ОМСУ, общеобразовательные организации | процент | отношение численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся к общей численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 | Аналитический отчет ОМСУ, реестр полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификации). Данные о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций автономного округа о семинарах (удостоверения учитывается за последние 3 года) | №1,2 |

|     |                                                                                                                                                                                            |                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     | 2. участие в семинарах по организации профориентационной деятельности в автономном округе                                                                                                  |                                       |         | классов муниципального образования                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |    |
| 2.4 | Доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся | ОМСУ, общеобразовательные организации | процент | отношение численности педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся к общей численности педагогов-психологов общеобразовательных организаций муниципального образования | Аналитический отчет ОМСУ, реестр полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификации) (за последние 3 года) |    |
| 2.5 | Доля классных руководителей 8-11 классов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся                                                                       | Региональный координатор              | процент | информированность о перспективах развития востребованных профессий и специальностях на региональном рынке труда                                                                                                                                                                                                 | Опрос классных руководителей по утвержденной методике (проводится один раз в 2 года)                                                 | №2 |

|     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|
| 2.6 | Доля студентов старших курсов профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, профессиональные намерения которых соответствуют получаемой специальности                       | Профессиональные образовательные организации, организации высшего образования | процент | отношение численности студентов старших курсов колледжей и вузов, профессиональные намерения которых соответствуют получаемому образованию к общей численности студентов старших курсов профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, | Опрос студентов выпускных курсов | №3 |
| 3   | <b>Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения</b> |                                                                               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |    |
| 3.1 | Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения                       | ОМСУ, общеобразовательные организации                                         | процент | отношение численности обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ (за исключением обязательных) как минимум один профильный предмет к общей численности обучающихся 11-х классов соответствующего профиля муниципального образования                       | Аналитический отчет ОМСУ         | №2 |

|     |                                                                                                         |                          |         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4   | <b>Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся</b>                                       |                          |         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 4.1 | Доля муниципалитетов, имеющих муниципальный концептуальный документ по ранней профориентации школьников | Региональный координатор | процент | экспертная оценка | Единый муниципальный концептуальный документ по ранней профориентации школьников, размещенный на сайте ОМСУ, аналитический отчет по его выполнению. Документ должен содержать муниципальные цели и перечень задач, обоснование их необходимости на основе проведенного анализа, с учетом особенностей региона, муниципалитета и актуальных федеральных тенденций. Документ должен содержать перечни конкретных показателей, представляющих собой позиции/параметры оценивания и количественные/качественные результаты оценки, то есть те позиции/параметры, которые лягут в основу дальнейшего анализа; показатели должны быть реалистичными и соответствовать | №1 |

|     |                                                                                                                                              |                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     |                                                                                                                                              |                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                           | обоснованной цели.<br>Аналитическая справка составляется на основании методических рекомендаций.                                                                       |    |
| 4.2 | Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы                                        | ОМСУ, общеобразовательные организации | процент | отношение численности обучающихся 8 – 11-х классов, студентов 1-2 курсов колледжей и вузов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы к общему количеству обучающихся 8 – 11-х классов                           | Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуальному документу по ранней профориентации, данные от вузов и колледжей о проведенных уроках | №2 |
| 4.3 | Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» | ОМСУ, общеобразовательные организации | процент | отношение численности обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» к общей численности обучающихся 8 – 11-х классов муниципального образования | Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации                                                   | №2 |

|           |                                                                                                                                                                                                          |                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.4       | Доля родителей (законных представителей) обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в региональном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация»                                         | Региональный координатор              | процент | отношение численности родителей (законных представителей) обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в региональном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация» к общей численности родителей (законных представителей) обучающихся 8-11-х классов муниципального образования | Отчет об онлайн-мероприятии регионального уровня                                                                     | №2 |
| <b>5.</b> | <b>Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</b>                                                                                                                                         |                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |    |
| 5.1       | Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи | ОМСУ, общеобразовательные организации | процент | отношение численности родителей обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи к общей численности родителей обучающихся с ОВЗ 8-                    | Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации | №2 |

|     |                                                                                                                                                                |                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     |                                                                                                                                                                |                                                                                     |         | 11-х классов<br>муниципального<br>образования                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |    |
| 5.2 | Доля обучающихся с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате | ОМСУ, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | процент | отношение численности обучающихся с ОВЗ 5 – 9-х классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате к общей численности обучающихся с ОВЗ 5 – 9-х классов муниципального образования | Аналитический отчет организации, ответственной за организацию и проведение чемпионата Abilympics (Ресурсный центр инклюзивного образования на базе Нижневартковского социально-гуманитарного колледжа) | №1 |
| 5.3 | Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации                                                                  | ОМСУ, специализированные (коррекционные) общеобразовательные организации            | процент | отношение численности выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации к общему количеству выпускников с ОВЗ и инвалидов                                                                                                     | Аналитический отчет ОМСУ, специализированные (коррекционные) образовательные организации                                                                                                               | №3 |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>6.</b> | <b>Показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 6.1       | Доля предприятий и организаций, расположенных на территории муниципального образования автономного округа (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <a href="https://fondugra.ru/fpu/map-industry/">https://fondugra.ru/fpu/map-industry/</a> ), с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) | ОМСУ                                  | процент | отношение численности предприятий и организаций, расположенных на территории муниципальных образований, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы к общей численности предприятий и организаций, расположенных на территории муниципального образования | Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <a href="https://fondugra.ru/fpu/map-industry/">https://fondugra.ru/fpu/map-industry/</a> ), реестр договоров, размещенный на сайте ОМСУ |  |
| 6.2       | Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОМСУ, общеобразовательные организации | процент | отношение численности общеобразовательных организаций, использующих при реализации предмета «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ,                                                                                                                           | Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации и реестр договоров, размещенный на сайте ОМСУ                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>«Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториум», Центров молодежного инновационного творчества (далее – ЦМИТ), профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме</p> |  |  | <p>специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, а также государственных и частных корпораций к общей численности общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6.3 | Доля профориентационных мероприятий в муниципальном образовании, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций) | ОМСУ | процент | отношение количества профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций) к общему количеству профориентационных мероприятий, проводимых в муниципальном образовании | Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации |  |
| 7.  | <b>Показатели по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения</b>                                                                                                                                                                                                                              |      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |  |

|     |                                                                                                                                                          |                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 7.1 | Доля выпускников 11-х классов, поступивших в колледжи автономного округа на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе           | Профессиональные образовательные организации | процент | отношение численности выпускников 11-х классов, поступивших в колледжи автономного округа на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе к общей численности выпускников 11-х классов, поступивших в колледжи автономного округа                     | Данные профессиональных образовательных организаций. Опрос первокурсников | №2 |
| 7.2 | Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы на территории автономного округа на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе | Организации высшего образования              | процент | отношение численности выпускников 11-х классов, поступивших в вузы на территории автономного округа на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе к общей численности выпускников 11-х классов, поступивших в вузы на территории автономного округа | Данные организаций высшего образования. Опрос первокурсников              | №2 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>8.</b> | <b>Показатели по взаимодействию со средними профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования</b>                                                                                 |                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |      |
| 8.1       | Наличие договоров о совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования по реализации мероприятий единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации | ОМСУ                                                                                                   | процент | Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, имеющих договоры о совместной деятельности                                                                                                           | Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации. Реестр договоров о совместной деятельности | №3   |
| 8.2       | Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее», иных региональных проектах аналогичного содержания                                                                                                      | Автономное учреждение профессионального образования «Сургутский политехнический колледж» (далее – СПК) | процент | отношение численности обучающихся 6-11-х классов, охваченных проектом «Билет в будущее», иных региональных проектов аналогичного содержания к общей численности обучающихся 6-11-х классов муниципального образования | Данные СПК                                                                                                                                                       | №1,2 |
| 8.3       | Доля обучающихся 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills Junior                                                                                                              | Профессиональные образовательные организации, организации высшего образования                          | процент | отношение численности обучающихся 5-9-х классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills Junior к                                                                         | Данные профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования                                                                            | №1   |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |         | общей численности обучающихся 5-9-х классов муниципального образования                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |    |
| <b>9.</b> | <b>Показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда региона</b>                                                                                                                                                                                                  |                          |         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |    |
| 9.1       | Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, в общей численности обучающихся 9 и 11-х классов общеобразовательных организаций                                                                                            | Региональный координатор | процент | отношение численности обучающихся 9 и 11-х классов, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, к общей численности обучающихся 9 и 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования | Опрос выпускников по утвержденной методике (проводится один раз в 2 года)                                                                                                                                  | №2 |
| 9.2       | Доля муниципалитетов, имеющих мероприятия в едином муниципальном концептуальном документе по ранней профориентации, направленные на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона : приоритетные кластеры | Региональный координатор | процент | экспертная оценка качества разработки перечня мероприятий концептуального документа и анализа его реализации                                                                                                           | Раздел в аналитическом отчете по ознакомлению обучающихся со структурой экономики и потребности в кадрах региона и муниципалитета в едином муниципальном концептуальном документе по ранней профориентации | №1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     | (согласно карты промышленности Югры <a href="https://fondugra.ru/fpu/map-industry/">https://fondugra.ru/fpu/map-industry/</a> ), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) |                                      |         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |    |
| 9.3 | Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона:                                                                                                                                                                                 | ОМСУ общеобразовательные организации | процент | отношение численности обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление обучающихся со структурой экономики и | Раздел в аналитическом отчете по ознакомлению обучающихся со структурой экономики и потребности в кадрах региона и муниципалитета в едином муниципальном концептуальном документе по ранней профориентации | №1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | <p>приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <a href="https://fondugra.ru/fpu/map-industry/">https://fondugra.ru/fpu/map-industry/</a>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)</p> |                                              |                | <p>потребности в кадрах региона и муниципалитета : приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <a href="https://fondugra.ru/fpu/map-industry/">https://fondugra.ru/fpu/map-industry/</a>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) к общей численности обучающихся 5 - 7-х классов муниципального образования</p> |                                                                                                          |           |
| 9.4 | <p>Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ОМСУ, общеобразовательные организации</p> | <p>процент</p> | <p>отношение численности обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Раздел в аналитическом отчете по ознакомлению обучающихся со структурой экономики и потребности в</p> | <p>№2</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <a href="https://fondugra.ru/fpu/map-industry/">https://fondugra.ru/fpu/map-industry/</a>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)</p> |  | <p>единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики территории / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <a href="https://fondugra.ru/fpu/map-industry/">https://fondugra.ru/fpu/map-industry/</a>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) к общей численности оучающихся 8 - 11-х классов муниципального</p> | <p>кадрах региона и муниципалитета в едином муниципальном концептуальном документе по ранней профориентации</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |         | образования                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |         |
| 9.5  | Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроенных по специальности в течение года после выпуска                                                                                                          | Региональный ведомственный проектный офис регионального проекта «Молодые профессионалы» (автономное учреждение профессионального образования «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж» (далее – ХМТПК) | процент | отношение численности выпускников колледжей, трудоустроенных по специальности в течение года после выпуска к общей численности выпускников                                                                                                                       | Аналитический отчет ХМТПК                                        | Трек №3 |
| 9.6. | Доля выпускников школ, получивших основное образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования | Профессиональные образовательные организации                                                                                                                                                                           | процент | отношение численности выпускников 9 классов школ Югры, поступивших в колледжи для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» к общей численности выпускников 9 классов школ Югры, поступивших в колледжи на базе основного общего образования | Аналитический отчет профессиональных образовательных организаций | Трек №3 |

|           |                                                                                                                                   |                                       |                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 9.7       | Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона                           | ОМСУ                                  | процент            | отношение численности выпускников 9-х классов, поступивших в колледжи автономного округа к общей численности выпускников 9-х классов, поступивших в колледжи                          | Аналитический отчет ОМСУ                                                                                                                                          | Трек №3 |
| <b>10</b> | <b>Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</b>                                 |                                       |                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |         |
| 10.1      | Наличие ежегодного муниципального конкурса профориентационной направленности для школьников                                       | ОМСУ                                  | наличие/отсутствие | экспертная оценка информации о мероприятии                                                                                                                                            | Данные о муниципальных конкурсах на сайте <a href="https://hmao.pfdo.ru/app/public/news">https://hmao.pfdo.ru/app/public/news</a> . Раздел в аналитическом отчете | №1,2    |
| 10.2      | Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников | ОМСУ, общеобразовательные организации | процент            | отношение численности обучающихся 8-11-х классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности к общей численности обучающихся 8-11-х классов муниципального образования | Раздел в аналитическом отчете о конкурсах профориентационной направленности в едином муниципальном концептуальном документе по ранней профориентации              | №2      |
| 10.3      | Доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в Национальной технологической олимпиаде                                       | Региональный координатор              | процент            | отношение численности обучающихся 8-11-х классов, участвующих в Национальной технологической олимпиаде к общей численности                                                            | Данные оператора Национальной технологической олимпиады                                                                                                           | №2      |

|  |  |  |  |                                                       |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | обучающихся 8-11-х классов муниципального образования |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|