

Тюменская область  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Нижневартовский район

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАГАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К. ЖУКОВА»**

**РАССМОТРЕНО**  
на Управляющем Совете  
от 05.06.2024г.

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического совета  
МБОУ «Новоаганская ОСШ  
имени маршала Советского Союза  
Г.К. Жукова»  
Протокол №8 от 07.06.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Исполняющий обязанности  
директора  
МБОУ «Новоаганская ОСШ  
имени маршала Советского  
Союза Г.К. Жукова»  
от «07» июня 2024г.  
\_\_\_\_\_ Т.А. Краснобородкина  
Приказ №277ос  
от 07.06.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Школа Минпросвещения России»  
на 2024-2027 годы**

**Новоаганск, 2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка о МБОУ «Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению в целом)
4. Основные направления развития МБОУ «Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
6. Механизмы реализации Программы развития
7. «Дорожная карта» реализации Программы развития

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова» Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нижневартовский район, пгт. Новоаганск, ул. Лесная, д.12А
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ президента российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. №10;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;</li> <li>- приказ Министерства просвещения РФ от 06.09.2022г. №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению...»</li> </ul>
Цель	Сохранение и достижение полного соответствия по всем магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Министерства просвещения РФ»
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- достижение наличия победителей / призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- создание условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- достижение наличия победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение наличия победителей / призёров олимпиад и конкурсов (кроме Всероссийской олимпиады школьников);</li> <li>- создание школьного музея;</li> <li>- повышение качества методического сопровождения педагогов;</li> <li>- достижение наличия педагогов – победителей / призёров / лауреатов конкурсов профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне;</li> <li>- увеличение доли учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических веществ, в общей численности учащихся, которые могли принять участие в данном тестировании</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение уровня образовательной организации по итогам самодиагностики;</li> <li>- наличие (как минимум) одного победителя / призёра заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- наличие необходимого оборудования и учебно-методического материала для 100% учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по соответствующей нозологии);</li> <li>- наличие (как минимум) одного победителя / призёра спортивных соревнований на региональном уровне;</li> <li>- наличие работающего школьного музея;</li> <li>- доля педагогов, сопровождаемых региональными (членами регионального методического актива), для которых разработаны ИОМ, достигает 100%;</li> <li>- наличие (как минимум) одного педагога победителя / призёра / лауреата конкурсов профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне;</li> <li>- достигнута доля 100% учащихся , принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности учащихся, которые могли принять участие в данном тестировании</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Краснобородкина Т.А., исполняющий обязанности директора; Власова А.Н., заместитель директора; Ганиева Э.А., заместитель директора
Период реализации Программы развития	2024-2027 учебные годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (09.01.2024-31.05.2024); реализация (01.09.2024-31.05.2026); обобщающий (01.09.2026-31.05.2027)
1 этап – подготовительный (09.01.2024-31.05.2024)	<p>Актуализация локальных нормативных актов по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеурочная деятельность;</li> <li>- работа с одаренными детьми;</li> <li>- работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- школьный музей;</li> <li>- методическое сопровождение педагогов;</li> <li>- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности (в соответствии с планируемыми мероприятиями): тематические родительские собрания, публичный доклад</li> </ul>

2 этап – реализация 01.09.2024-31.05.2026	Основные мероприятия отражены в «Дорожной карте» реализации проекта по направлениям «Школы Минпросвещения России»
1 этап – обобщающий 01.09.2026-31.05.2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»
Контроль реализации Программы развития	- Ведение мониторинга Программы развития; - анализ и рефлексия преобразовательной деятельности; - принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»; - ответственные: администрация МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»

**2. Информационная справка  
МБОУ «Новоаганская ОСШ  
имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»**

Наименование	Содержание
Основные сведения	<i>Наименование согласно Уставу:</i> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова» <i>Юридический адрес:</i> 628647 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нижневартовский район, пгт. Новоаганск, ул. Лесная, д.12А <i>Телефон:</i> 8(34668)61060
Сведения об учащихся	Данные 2023-2024 учебного года: - 19 классов - 328 учащихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Реализуются федеральные образовательные программы (ФОП) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП), программы по внеурочной деятельности. особенностями образовательной деятельности школы является ориентация на повышенный уровень образования. Интегральными показателями, характеризующими уровень образованности выпускника школы, являются фундаментальные знания, универсальные способы деятельности. Для этого в школе осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Конструирование дидактического процесса происходит на основе выделения приоритетной роли учебного предмета в формировании конкретных УУД и последовательного «подключения» к решению данной задачи других предметов и курсов внеурочной деятельности.

	<p>особое внимание уделяется формированию и развитию функциональной грамотности. Школа является стажировочной площадкой в данном направлении.</p> <p>Для учащихся 5-11 классов предложены учебные курсы или модули, предусматривающие дополнительную подготовку по учебным предметам, а также предметы. Изучаемые на углубленном уровне (математика, биология, физика, информатика, химия).</p> <p>Особенностями внеурочной деятельности является сочетание инвариативных курсов внеурочной деятельности («Разговоры о важном», курсы, направленные на формирование функциональной грамотности) и вариативных курсов, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности, а также учитывающие различные направления развития личности. Формами организации внеурочной деятельности являются детские объединения, клубы.</p> <p>Для реализации поставленных образовательных задач и достижения целей широко применяются возможности цифровой информационно-образовательной среды школы</p>
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе. Начало занятий в 8.30. Обучение осуществляется для 1-9 классов по четвертям, для 10-11 классов по полугодиям.
Сведения о работниках	<p>Штат педагогических работников укомплектован (педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, методист, учитель-логопед, учитель-дефектолог).</p> <p>97% педагогов имеют высшее образование.</p> <p>64% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.</p>
Краткая характеристика окружающего социума. Наличие социальных партнеров	<p>В школе активно работает Совет родителей для решения возникающих вопросов, который является социальным партнером школы. Работа с родителями (законными представителями) дает эффективные достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><i>на групповом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li> <li>- взаимодействие с родителями посредством сайта школы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;</li> </ul> <p><i>на индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование (очное и (или) дистанционное) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul> <p>одним из важных направлений в школе является профилактика правонарушений, девиантного поведения, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди учащихся.</p> <p>С целью профилактики правонарушений среди учащихся составляются планы: по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних совместно с ПДН, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Производится ежедневный контроль посещаемости учащихся, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается связь с родителями и с классными руководителями.</p> <p>Профилактическая работа по выявлению детей «группы риска» ведется постоянно. Все возникающие конфликтные ситуации, споры, разногласия рассматриваются незамедлительно, при необходимости информация доводится до сведения родителей. Отдельные учащиеся требуют к себе пристального внимания.</p> <p>Основными формами работы были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личности детей;</li> <li>- контроль посещаемости учебных занятий, успеваемости;</li> <li>- индивидуальные и групповые беседы с учащимися;</li> <li>- вовлечение подростков в социально значимую деятельность.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ «Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова» представляет собой самый современный образовательный комплекс, оснащенный всем необходимым оборудованием. Школа имеет все условия для организации полноценного учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Ежегодно избирается и функционирует Управляющий совет, общешкольный родительский комитет. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы. Родители вовлечены в жизнь школы через совместные коллективно-творческие дела (патриотические мероприятия и акции, экологические акции, благотворительные акции, мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни).</p> <p>Профориентационная работа в школе проводится через такие формы и виды деятельности как беседы о профессиях, мастер-классы, организация экскурсий на предприятия, онлайн-встречи с представителями СУЗов, ВУЗов.</p> <p>МБОУ «Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова» является стажировочной площадкой по теме «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» на 2022-2025 учебные годы в соответствии с региональными документами:</p>

- Приказ об организации стажировочных площадок на базе образовательных организаций ХМАО-Югры, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, в 2021-2022 учебном году №10-П-583 от 11.04.2022г.;

- Приказ о признании образовательных организаций ХМАО-Югры стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся №10-П-1188 от 16.06.2022г.

Цель: определение направлений и механизмов для организации качественного формирования функциональной грамотности в учебно-воспитательном процессе на этапе реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

- выявить возможности активизации метапредметных связей как условия развития функциональной грамотности;

- определить предметные области для наиболее эффективного формирования различных категорий функциональной грамотности;

- повысить профессиональный уровень педагогов в области организации формирования функциональной грамотности;

- определить условия повышения функциональной грамотности обучающихся посредством использования метода проектов в обучении;

- стимулировать развитие интеллектуально творческого потенциала обучающихся через совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

МБОУ «Новооганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова» в 2022-2023 учебном году стала участником федерального проекта «Код будущего». Программа проводилась под эгидой федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» и нацелена на изучение современных языков программирования.

МБОУ «Новооганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова» является участником апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 учебном году.

«Школа Минпросвещения России» - эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые изменяются едиными общенациональными процедурами. Реализация модели «Школа Минпросвещения России» является механизмом формирования единого образовательного пространства через создание единой информационной системы, координацию финансов, прав, нормативных и содержательных основ, выработку единых правил приема в учебные заведения, преемственность содержания, образования, условий продолжения или получения образования при переезде из одной территории страны в другую (смена школы, города, региона проживания), сохранение единства народов, российского сознания и духовной близости, государственного языка и родных языков. Основные принципы формирования и деятельности «Школа Минпросвещения России»: обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех учащихся, непрерывное совершенствование

	<p>качества образования, развитие учащихся (интеллект, талант, личность), социализация и выбор жизненного пути учащихся (мировоззрение, традиции, профессия), поддержка педагогов (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения), участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (положительные эмоции, доверие и уважение. Школьные традиции), конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Реализация основных принципов формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» осуществляется по следующим магистральным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание</li> <li>2. Здоровье</li> <li>3. Творчество</li> <li>4. Воспитание</li> <li>5. Профорientация</li> <li>6. Учитель. Школьная команда</li> <li>7. Школьный климат</li> <li>8. Образовательная среда</li> </ol> <p>Ключевые характеристики и параметры «Школы Минпросвещения России» описаны через систему критериев единого образовательного пространства. Способствующих синхронизации нормативно-правового и методического обеспечения, различных активностей, проектов, мероприятий, необходимых каждой образовательной организации для формирования устойчивой системы качественного образования.</p>
--	--

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению в целом))**

№	Показатель значения	Значение оценивания	Бальная оценка	
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>				
<b>Критерий «Образовательный процесс»</b>			июнь 2024	ноябрь 2024
1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1
1.2	Реализация учебных плановодного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	3
1.3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	1

		содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
1.4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся сОВЗ	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	2
1.5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	1	1
1.6	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	0
<b><i>Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</i></b>				
1.7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1
1.8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	1

1.9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1	1
1.10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	0
1.11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	2
1.12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	1
1.13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	1
<b><i>Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i></b>				
1.14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	2

1.15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в региональном этапе	2	1
1.16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	1
1.17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	1
<b>Критерий «Инклюзивное образовательное пространство»</b>				
1.18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	реализация в течение 2 и более лет	3	3
1.19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	2
1.20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено полностью	2	2
1.21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	2
1.22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	3
1.23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	обеспечено учебниками в полном объеме	1	3

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			
1.24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	3
1.25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	предусмотрено	1	1
1.26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	3
1.27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	системная работа (цикл мероприятий)	2	2
<b>баллы</b>			<b>43</b>	<b>44</b>
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>				
<b><i>Критерий «Здоровьесберегающая среда»</i></b>				
2.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	1
2.2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	1
2.3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3	3
2.4	Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	2
<b><i>Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i></b>				
2.5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе	нет	0	1

	доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			
2.6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее –ШСК) (по видам спорта)	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	1
2.7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	3
2.8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	2
2.9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	2
2.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	3
2.11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	2
2.12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	2
<b>баллы</b>			<b>15</b>	<b>21</b>

<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>				
<b>Критерий «Развитие талантов»</b>				
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	3	3
3.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	3
3.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	1
3.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	3
3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	2
3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организацией	1	2
<b>Критерий «Школьные творческие объединения»</b>				
3.7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)	3–4 объединения	2	2
3.8	Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1	1
3.9	Функционирование школьного музея	функционирование школьного музея	1	1
3.10	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0	1
3.11	Функционирование школьного медиасектора (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медиасектора	1	1

3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	от 10% до 29% обучающихся	2	3
3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. Д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	2
<b>баллы</b>			<b>22</b>	<b>25</b>
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>				
<b><i>Критерий «Организация воспитательной деятельности»</i></b>				
4.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании	да	3	3
4.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	да	1	1
4.3	Реализация календарного плана воспитательной работы	да	1	1
4.4	Функционирование Совета родителей	да	1	1
4.5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	0
4.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	3
4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. П.)	отсутствие	0	0
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	1
4.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1	1
<b><i>Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i></b>				
4.10	Функционирование Совета обучающихся	наличие	1	1
4.11	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие	1	1
4.12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1	1
4.13	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0	0
4.14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0	0
4.15	Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся участвуют	1	1

		волонтерском движении		
4.16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие	1	1
<b>баллы</b>			<b>17</b>	<b>16</b>
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>				
<b>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</b>				
5.1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	да	1	1
5.2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	1	1
5.3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1	1
5.4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	0
5.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1	1
5.6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1	1
5.7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1	1
5.8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0	0
5.9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	0
5.10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1	1
5.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	0
5.12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1	1
5.13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1	1
5.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	нет	0	0

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»			
			<b>баллы</b>	<b>9</b>
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
<b><i>Критерий «Условия педагогического труда»</i></b>				
6.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	1
6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1
<b><i>Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</i></b>				
6.3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	да	1	1
6.4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	да	1	1
6.5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	да	1	1
6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	3
6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 3% до 4% учителей	1	1
<b><i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i></b>				
6.8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3	3
6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 50% педагогических работников	1	3
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	2	3

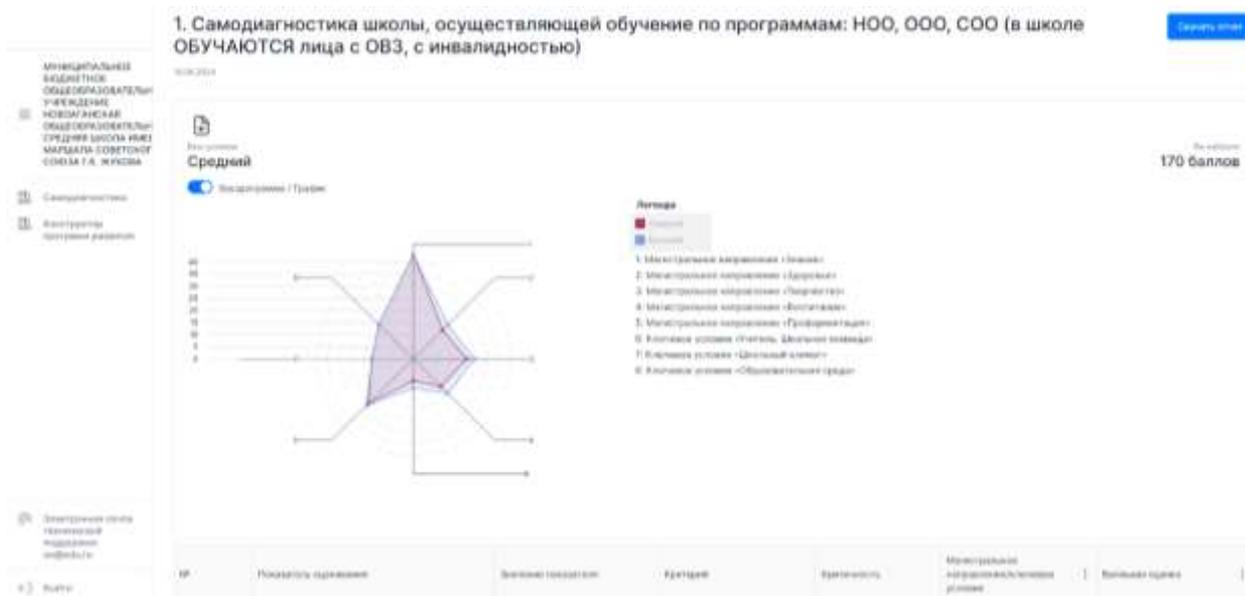
6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	3
6.12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, химию, информатику, математику, физику	2	2
6.13	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на всероссийском уровне	3	2
6.14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	2
<b>баллы</b>			<b>26</b>	<b>27</b>
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>				
<b><i>Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i></b>				
7.1	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	наличие	1	1
7.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявлении рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	3
7.3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1	1
7.4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	наличие	1	1
7.5	Наличие в общеобразовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	наличие	1	1

7.6	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	наличие	1	1
7.7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	2
<b>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</b>				
7.8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим) трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	2
7.9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	1
7.10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1	1
7.11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0	1
7.12	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	2
7.13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	2
<b>баллы</b>			<b>18</b>	<b>19</b>
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
<b>Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»</b>				

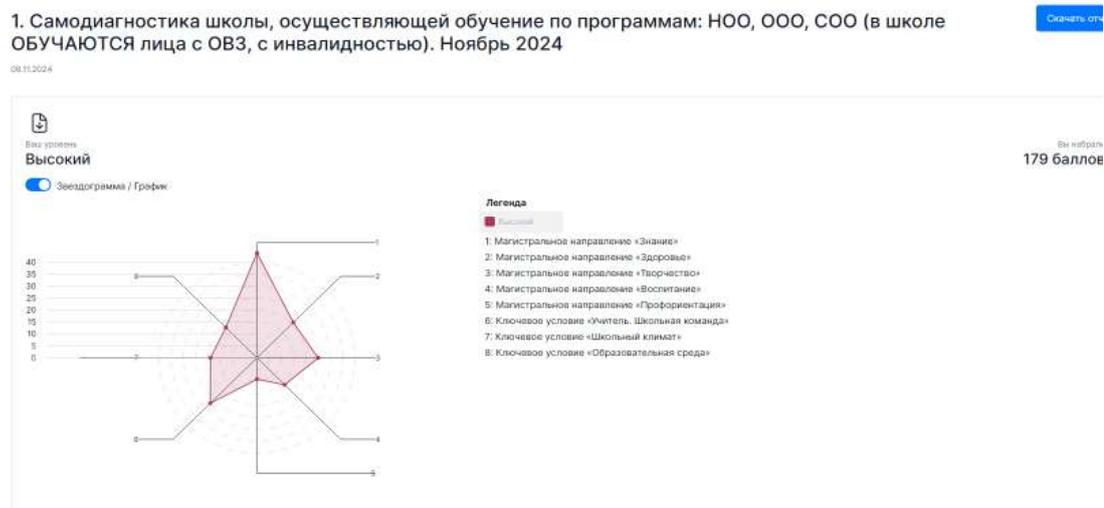
8.1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	да	1	1
8.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	да	1	1
8.3	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет	да	1	1
8.4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	3
8.5	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	3
8.6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	соответствует в полной мере	2	3
8.7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	2
<b><i>Критерий «Организация внутришкольного пространства»</i></b>				
8.8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1	1
8.9	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	1
<b><i>Критерий «Функционирование школы полного дня»</i></b>				
8.10	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной	наличие	3	0

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			
<b>Критерий «Реализация государственно-общественного управления»</b>				
8.11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1	1
8.12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1	1
<b>баллы</b>			<b>20</b>	<b>18</b>
<b>Всего баллов</b>			<b>170</b>	<b>179</b>

### Диаграмма по самодиагностике в соответствии с магистральями июнь 2024



### Диаграмма по самодиагностике в соответствии с магистральями ноябрь 2024



### Показатели по магистральным направлениям

№	Магистральное направление	Июнь 2024		Ноябрь 2024	
		Уровень	Балл	Уровень	Балл
1	Знание	высокий	43	высокий	44
2	Здоровье	средний	15	высокий	21
3	Творчество	средний	22	высокий	25
4	Воспитание	средний	17	средний	16
5	Профориентация	средний	9	средний	9
6	Учитель. Школьная команда	средний	26	средний	27
7	Школьный климат	высокий	18	высокий	19
8	Образовательная среда	высокий	20	высокий	18
<b>ИТОГО</b>		<b>средний</b>	<b>170</b>	<b>высокий</b>	<b>179</b>

#### 4. Основные направления развития

**МБОУ «Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»**

№	Магистральное направление	Направления развития
1	Знание	Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.
2	Здоровье	Проведение мониторинга состояния степени адаптации обучающихся и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.
3	Творчество	Открытие в 2020 году центра «Точки роста» естественно-научной и гуманитарной направленности, что дает возможность обучающимся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной направленности, позволяет проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Информатика», «Технология» на современном оборудовании.
4	Воспитание	Необходимо ввести должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать при необходимости локальные нормативные акты школы. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной

		целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021г. № Р-126).
5	Профориентация	Реализовывать Всероссийский проект по профессиональному сопровождению «Биле в будущее» и региональный проект по профессиональной ориентации «Будущий профессионал», а также мероприятия в рамках знакомства с профессиями, просмотр онлайн-занятий «Шоу профессий» на платформе «ПроеКТОриЯ».
6	Учитель. Школьная команда	Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
7	Школьный климат	Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации (получения категорий).
8	Образовательная среда	Успешно реализовывать Программу развития в 2024-2027 учебные годы, что позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

5.

6.

## 5. Ожидаемые результаты Программы развития

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, созданию взаимодействия с различными субъектами поселка, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристика	Требуемые ресурсы	Источники получения, /приобретения
Нормативное правовое обеспечение	Локальные акты образовательной организации	Присутствует в полном объеме по основным направлениям деятельности	Новые локальные акты при необходимости, актуализированные локальные нормативные акты	Разработка на внутреннем уровне
Материально-техническое обеспечение	Ресурсы для ведения образовательной деятельности	Ресурсы для ведения основной образовательной деятельности	Оборудование для ведения внеурочной деятельности, оборудование для работы с обучающимися с ОВЗ	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Привлечение специалистов	Штат укомплектован учителями	Педагоги	Привлечение специалистов
Финансовые ресурсы	Средства для ведения образовательной деятельности	Муниципальное задание	Муниципальное задание	Бюджетные средства
Иное (при необходимости)	—	—	—	—

## 7. «Дорожная карта» реализация Программы развития

Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный
		измерительный индикатор (показатель)	наименование продукта	
<b>Общие мероприятия, оказывающие влияние на все подпроекты и задачи</b>				
Проведение самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	май 2024	наличие результата диагностики	результат самодиагностики в личном кабинете ОУ	заместители директора Власова А.Н., Ганиева Э.А., Краснобородкина Т.А., Зими́на И.В. (внесение сведений)
Выполнение «дорожной карты»	09.01.2024-31.05.2024	доля выполненных	аналитическая справка	заместители директора

Программы развития подготовительный этап		задач (определенных мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течении подготовительного этапа реализации программы		Власова А.Н., Ганиева Э.А., Краснобородкина Т.А.
Анализ выполнения «дорожной карты» Программы развития по итогам подготовительного этапа (09.01.2024-31.05.2024)	май 2024	доля выполненных задач (определенных мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течении подготовительного этапа реализации программы	аналитическая справка	заместители директора Власова А.Н., Ганиева Э.А., Краснобородкина Т.А.
Корректировка «дорожной карты» Программы развития по итогам подготовительного этапа (09.01.2024-31.05.2024)	сентябрь 2024	наличие обновленной Программы развития, включая «дорожную карту»	Скорректированная Программа развития	заместители директора Власова А.Н., Ганиева Э.А., Краснобородкина Т.А.
Выполнение «дорожной карты» Программы развития этап реализации	01.09.2024-31.05.2026	доля выполненных задач (определенных мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течении подготовительного этапа реализации программы	аналитическая справка	заместители директора Власова А.Н., Ганиева Э.А., Краснобородкина Т.А.
Анализ выполнения «дорожной карты» Программы развития по итогам этапа реализации	май 2026	доля выполненных задач (определенных мероприятий) от	аналитическая справка	заместители директора Власова А.Н., Ганиева Э.А.,

(01.09.2024-31.05.2026)		общего числа задач (мероприятий), планируемых в течении подготовительного этапа реализации программы		Краснобородкина Т.А.
Проведение повторной самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	май 2026	наличие результата диагностики	результат самодиагностики в личном кабинете ОУ	заместители директора Власова А.Н., Ганиева Э.А., Краснобородкина Т.А.
Выполнение «дорожной карты» Программы развития обобщающего этапа	01.09.2026-31.05.2027	доля выполненных задач (определенных мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течении подготовительного этапа реализации программы	аналитическая справка	заместители директора Власова А.Н., Ганиева Э.А., Краснобородкина Т.А.
Анализ выполнения «дорожной карты» Программы развития по итогам обобщающего этапа((01.09.2026-31.05.2027)	май 2027	доля выполненных задач (определенных мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течении подготовительного этапа реализации программы	аналитическая справка	заместители директора Власова А.Н., Ганиева Э.А., Краснобородкина Т.А.
Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОУ	май 2027	наличие проекта или концепции следующей Программы развития	концепция (проект) Программы развития на 2027-2030 учебные годы	заместители директора Власова А.Н., Ганиева Э.А., Краснобородкина Т.А.
<b>Задачи магистрального направления «Знание»</b>				

Осуществление анализа результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), прогнозирование результатов муниципального, регионального, заключительного этапа	ежегодно	количество участников, призеров, победителей различных этапов ВсОШ	аналитическая справка по результатам ВсОШ	заместитель директора Ганиева Э.А.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского	ежегодно	наличие призеров, победителей в заключительном этапе ВсОШ	дипломы победителей и призеров ВсОШ	заместитель директора Ганиева Э.А., учителя-предметники
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	ежегодно	количество пройденных курсов повышения квалификации	удостоверения о повышении квалификации	заместитель директора Ганиева Э.А., учителя-предметники
<b>Задачи магистрального направления «Здоровье»</b>				
Проведения анализа обеспеченности ОУ учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей (в том числе для учащихся с ОВЗ)	ежегодно	доля обеспеченности ОУ учебниками и учебными пособиями (в т.ч. для учащихся с ОВЗ) аналитический отчет	аналитический отчет	заместитель директора Ганиева Э.А., библиотекарь
Проведение анализа оснащенности ОУ специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью	ежегодно	доля обеспеченности ОУ техническими средствами обучения (в т.ч. для учащихся с ОВЗ)	аналитический отчет	заместитель директора Краснобородкина Т.А.

выявления потребностей				
Осуществление анализа результатов спортивных соревнований (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и др)	ежегодно	количество участников, призеров, победителей	аналитическая справка по результатам	заместитель директора Власова А.Н.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и др)	ежегодно	наличие призеров, победителей	дипломы победителей и призеров	заместитель директора Власова А.Н.
<b>Задачи магистрального направления «Творчество»</b>				
Разработка нормативного акта, описывающего систему интеллектуального развития, творческих способностей и талантов учащихся	ежегодно	разработанный локальный акт	разработанный локальный акт	заместители директора Ганиева Э.А., Власова А.Н., педагог-психолог Лушников О.Ю.
<b>Задачи магистрального направления «Воспитание»</b>				
Разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема )	1 полугодие 2024-2025 учебного года	разработанный локальный акт	аналитический отчет	заместитель директора Власова А.Н., педагог-организатор Таночева Е.И.
Участие в реализации проекта «Орлята России»	1 полугодие 2025-2026 учебного года	разработанный локальный акт	аналитический отчет	заместитель директора Власова А.Н., педагог-

				организатор Таночева Е.И.
ввести должность советника директора по воспитанию	перспектива	разработанный локальный акт	должностная инструкция	заместитель директора Власова А.Н., специалист отдела кадров Авралова Т.Г.
<b>Задачи магистрального направления «Профориентация»</b>				
Организация онлайн-посещения учащимися СПО и ВО	ежегодно	разработанный локальный акт	аналитический отчет	заместители директора Ганиева Э.А., Власова А.Н., педагог-организатор Таночева Е.И.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в т.ч. для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	ежегодно	наличие призеров, победителей	дипломы победителей и призеров	заместители директора Ганиева Э.А., Власова А.Н., педагог-организатор Таночева Е.И.
<b>Задачи магистрального направления «Учитель. Школьная команда»</b>				
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников	ежегодно	организация мероприятий адресного методического сопровождения	программа адресного методического сопровождения	заместитель директора Ганиева Э.А., методист Усаченко И.В., педагоги-предметники
Выстраивание взаимодействия муниципальных, региональных методистов с руководителем ОУ и его заместителями, руководителями предметных методических объединений, педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ	ежегодно	организация мероприятий в рамках взаимодействия с муниципальными и региональными методическими службами	план взаимодействия	заместитель директора Ганиева Э.А., методист Усаченко И.В., педагоги-предметники

Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за 3 последних года)	ежегодно	проведенный мониторинг	аналитическая справка	заместитель директора Ганиева Э.А.
Ведение системы наставничества, сопровождения молодых и вновь прибывших педагогов	ежегодно	организация мероприятий адресного методического сопровождения	программа адресного методического сопровождения	заместитель директора Ганиева Э.А., методист Усаченко И.В., педагоги-предметники
<b>Задачи магистрального направления «Школьный климат»</b>				
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	ежегодно	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	аналитическая справка	заместитель АХЧ Зими́на И.В., педагог-психолог Лушникова О.Ю.
<b>Задачи магистрального направления «Образовательная среда»</b>				
Оснащение ОУ ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОУ материально-технической базой для внедрения ЦОС	ежегодно	оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями	аналитическая справка	заместитель АХЧ Зими́на И.В., методист Кочетова Л.Т.