



ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 от 27.08.2020г.
заседания управляющего совета МБОУ
«Новоаганская ОСШ имени маршала
Советского Союза Г.К. Жукова»
 Салаева Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказ №307/1 от 31.08.2020г.
директор МБОУ «Новоаганская
ОСШ имени маршала
Советского Союза Г.К.
Жукова»
 О.В.Дубровко



ПОЛОЖЕНИЕ
о психологическом сопровождении образовательного процесса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени
маршала Советского Союза Г.К. Жукова»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Основные цели психологического сопровождения образовательного процесса – содействие формированию подрастающего поколения, становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного детства; развитие способностей и склонностей детей, изучение их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией ООН о правах ребенка принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.;
- Положением о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образований РФ от 22.10.1999г. №636;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 03.07.98 (с изменениями от 20.07.2000г. №103-ФЗ);
- иными нормативными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Постановлением Администрации Нижневартовского района от 14.02.2014г. №238 «Об утверждении состава и Порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Нижневартовского района»;
- Уставом образовательного учреждения.

1.3 Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с представителями организаций, оказывающими помощь в воспитании детей и подростков.

1.4. Деятельность осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних. Взаимодействие со всеми специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.5. Деятельность психологического сопровождения обеспечивается специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности «психология» или прошедшими переподготовку и получившими квалификацию «практический психолог».

1.6. Основной деятельностью является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.7. Педагог-психолог школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов, настоящим Положением.

1.8. Психологическое сопровождение образовательного процесса ориентировано как на учащихся, так и на педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

2. ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

2.1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

2.3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником школы).

2.4. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии каждого ребенка.

2.5. Содействие созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья педагогов, членов администрации школы.

2.6. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе.

2.7. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях.

2.8. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

2.9. Организация мониторинга развития психических процессов учащихся.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования для достижения планируемых результатов всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы общего образования, а также методик и технологий ее реализации.

3.3. Взаимодействие с учителями, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социально-психологических служб различного уровня в оказании помощи учащимся.

3.4. Изучение психологических особенностей учащихся.

3.5. Выявление и развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение разработки основной образовательной программы общего образования, проектирования и развития внутришкольной социальной среды, а также формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

3.7. Выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении учащегося и оказание ему психологической поддержки.

3.8. Педагог-психолог в целях обеспечения условий реализации основной образовательной программы **принимает участие в планировании и реализации** ее составляющих:

- программы формирования и развития универсальных учебных действий у учащихся на всех ступенях общего образования;
- программы отдельных учебных предметов (в части описания личностных, и метапредметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса);

- программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на всех ступенях общего образования;
- программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования;
- программы коррекционной работы.

3.9. Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей или лиц их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития учащихся.

3.10. Определение факторов, препятствующих развитию личности учащихся, и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи: коррекционной, реабилитационной и консультативной.

3.11. Осуществление психологического сопровождения выпускников, предпрофильной подготовки и организации профильного обучения.

3.12. Формирование психологической культуры учащихся, педагогических работников и родителей или лиц, их заменяющих.

3.13. Ведение документации по установленной форме и использование ее по назначению.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

4.1. Психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- психологическое просвещение: формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

- психологическая профилактика: предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика: углубленное психолого - педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами учащихся;

- психологическая коррекция: активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, логопеда, социального педагога;

- консультативная деятельность: оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4.2. Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия.

4.3. Формы и методы взаимодействия психолога с педагогическим коллективом:

- психолого - педагогический консилиум;

- групповые и индивидуальные консультации по итогам консилиума;

- семинары просветительской направленности – ознакомление педагогов и классных руководителей с основными закономерностями и особенностями психического развития школьников определённого возраста;

- семинары методической направленности для педагогов, имеющие своей целью их ознакомление с основными психологическими требованиями и возможностями эффективного обучения школьников определённого возраста;

- проведение групповых консультаций для педагогов.

4.4. Формы и методы взаимодействия психолога с родителями:

- групповые и индивидуальные консультации по итогам психологического сопровождения;
- психологическое просвещение;
- индивидуальные консультации по запросу или инициативе психолога;
- проведение родительских собраний.

5. СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

5.1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

5.2. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;

5.3. Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

5.4. Обеспечение вариативности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

5.5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, образовательной организации);

5.6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЁТНОСТЬ.

6.1 Обязательными являются следующие документы:

- Перспективный план работы психолога на год, утвержденный директором школы;
- Индивидуальные психолого-педагогические карты на отдельных учащихся;
- Журнал учета групповых форм работы;
- Журнал консультаций;
- Отчет о проделанной работе за учебный год.

7. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

7.1. Руководствоваться соответствующими директивными и нормативными документами РФ, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность.

7.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.

7.3. Знать новейшие достижения психологической науки, применять современные научно обоснованные методы диагностики, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

7.4. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работы лицам, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.

7.5. В решении всех вопросов исходить только из интересов ребенка, его полноценного развития.

7.6. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или коррекционной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим.

7.7. Оказывать необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психологического развития детей, индивидуального подхода к ребенку, оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем.

7.8. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом учреждения.

7.9. По запросам администрации подготавливать необходимые материалы для психолого-медико-педагогических консультаций; участвовать в рассмотрении спорных вопросов воспитания детей.

7.10. Выполнять распоряжения администрации учреждения образования, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных знаний.

8. ПРАВА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

8.1. Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательного учреждения.

8.2. Формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ.

8.3. Отказываться от выполнения распоряжения администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат принципам или задачам его работы, определенным настоящим Положением.

8.4. Знакомиться с документацией учебного учреждения, обращаться с запросами в медицинские учреждения.

8.5. Участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, решающих судьбу детей. В случае несогласия с принятым решением обратиться в вышестоящую инстанцию и довести свое мнение.

8.6. Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценке их эффективности, проводить в учебном учреждении групповые и индивидуальные психологические исследования и эксперименты для исследовательских целей, выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах и пр.

8.7. Обращаться в центры психологической помощи и профориентации по вопросам профессионального самоопределения школьников и другим вопросам, связанным с защитой интересов ребенка.