

Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАГАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ
МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К. ЖУКОВА»**

ул. Лесная, д.12, а, пгт. Новоаганск Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ
– Югра, Тюменская область, РФ, 628647, телефон 8(34668) 61-060, E-mail: nmoosh@mail.ru

ПРИКАЗ

от 01.09.2023г.
г.п.Новоаганск

№447ос

Об организации профориентационной работы
в 2023-2024 учебном году

С целью обеспечения непрерывности профориентационной работы, оказания профориентационной поддержки учащимся, выработки у учащихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы занятости с учетом требований рынка труда,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным за организацию и проведение профориентационной работы заместителя директора Ганиеву Э.А.
2. Утвердить программу по профориентационному сопровождению учащихся (приложение 1).
3. Утвердить план профориентационной работы на 2023-2024 учебный год (приложение 2).
4. Ответственному за организацию и проведение профориентационной работы заместителю директора Ганиевой Э.А. довести до сведения классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, методиста информацию о реализации программы и плана по профориентационной работе.
5. Методисту Усаченко И.В. оказывать методическую помощь классным руководителям, педагогу-организатору в проведении мероприятий по профориентационной направленности.
6. Делопроизводителю Гариповой Л.А. разместить данный приказ на официальном сайте школы в разделе «Предпрофильная и профориентационная работа».
7. Контроль над исполнением приказа возложить на заместителя директора Ганиеву Э.А.

Директор

О.В. Дубровка

Программа по профориентационному сопровождению учащихся

1. Общие положения

1.1. Программа профориентационной работы учащихся МБОУ «Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова» (далее Программа) представляет комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профессиональной ориентации учащихся различных образовательных потребностей и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

1.2. Нормативная база программы:

1.2.1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);

1.2.2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (от 04 апреля 2014 года №1726-р);

1.2.3. Национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и инновационным проектам (протокол №10 от 03.09.2018 год);

1.2.4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (в рамках проекта «Образование»);

1.2.5. Концепция ранней профессиональной ориентации обучающихся ХМАО-Югры (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.12.2019 года №1735).

2. Цели и задачи программы

В условиях демократизации общества профориентация превращается в условие разностороннего развития конкретной личности, представляет непрерывный процесс: от профориентации в дошкольных учреждениях до выявления намерений личности в школе, формирование ее профессионально важных качеств и становления высококвалифицированного работника. При этом школа является основным звеном в формируемой государственной системе профориентации.

Профориентация в школе – это не набор разрозненных профориентационных мероприятий, а профориентированный учебно-воспитательный процесс, включающий профинформацию, профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультации.

2.1. Цель программы: создание условий для формирования потребности у учащихся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни.

2.2. Задачи программы:

- создание равных условий для формирования у учащихся различных образовательных потребностей социально и личностно значимых мотивов выбора профессии;
- формирование информационной среды о профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров;
- формирование у учащихся социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- способствовать выявлению и развитию профессиональных задатков, интересов, склонностей и способностей учащихся.

3. Основные этапы программы

3.1. Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающий созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания в области профессионального самоопределения учащихся;

- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия и профессионального самоопределения учащихся.

3.2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса профессиональной ориентации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической и психологической поддержки, создающей условия для личностного роста учащихся различных образовательных потребностей в области осознанного выбора своей будущей профессии;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для осознанного профессионального самоопределения с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии.

4. Основные формы организации педагогической и психологической поддержки профессионального самоопределения учащихся

4.1. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учетом урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям профессиональной ориентации, методического обеспечения данного вида деятельности и формирование среды школы. Основные формы педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся реализуются в ходе организации их познавательной деятельности на всех учебных предметах, в том числе и на занятиях по профориентации на основе деятельностного, развивающего и активизирующего подходов, также средствами трудовой деятельности.

4.2. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

4.3. Основными формами психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся являются: проведение диагностик (беседа, анкетирование, наблюдение, тестирование); профориентационные тренинги, игры, психологические практикумы, экскурсии на предприятия и организации пгт. Новооганск, встречи с представителями организаций, квесты, викторины, интерактивные лектории, индивидуальные консультации, профессиональные пробы.

5. Прогнозируемые результаты

5.1. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовывать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роль в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте,

осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требования к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформировать первоначальные профессиональные намерения и интересы;
- общие представления о трудовом законодательстве;
- осознанный выбор учащимися сферы профессиональной деятельности с учетом своих способностей, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого.

5.2. Критерии и показатели эффективности оценивания результативности профориентационной работы:

- остаточная информация о профессии и путях ее получения (без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к нему как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение своих профессионально важных качеств и соотношение с обоснованностью выбора профессии).

6. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы осуществляется через направления профориентационной работы с учащимися: заместителя директора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, библиотекаря, учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога.

6.1. Направления профориентационной работы с учащимися

1-4 классы:

- формирование у младших школьников знаний о мире профессий и ценностного отношения к трудовой деятельности, понимание его роли в жизни человека в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы:

- формирование потребностей у учащихся в навигации собственной траектории развития в течение всей жизни;
- освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, посещение мастер-классов, практикумов и экскурсий на предприятия и организации пгт. Новооганск, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку по профессиональной деятельности.

8-9 классы:

- формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- вовлечение учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по вопросам исследования рынка настоящих и будущих профессий;
- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных, дополнительных занятий и других курсов по выбору;

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

6.2. Направления профориентационной работы заместителя директора:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей образовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся на уровне основного и среднего общего образования;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой образовательной организации;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);

- проведение круглых столов, производственных совещаний по проблемам предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога;

- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6.3. Направления профориентационной работы классного руководителя:

- составление для конкретного класса плана педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность учащихся;

- организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, конференций;

- организация психолого-педагогических наблюдений склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте учащегося);

- организация помощи в проектировании индивидуальной образовательной траектории, в осуществлении анализа собственных достижений и оформлении портфолио;

- организация онлайн-посещения учащимися дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах;

- организация тематических и комплексных экскурсий учащихся на предприятия пгт. Новооганск;

- оказание помощи педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организация встреч учащихся с выпускниками школы – студентами ВУЗов, ССУЗов.

6.4. Направления профориентационной работы учителей-предметников:

- сочетание разнообразных методов и средств обучения, способствующих развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся (проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, сочинения и т.п.);

- своевременное обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся общетрудовых, профессионально важных навыков;
- формирование у школьников адекватной самооценки;
- проведение наблюдений по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптация учебных программ в зависимости от профиля классов, особенностей учащихся.

6.5. Направления профориентационной работы библиотекаря:

- организация регулярной подборки литературы для учителей и учащихся с целью оказания помощи в выборе профессии (по годам обучения) и организации профориентационной работы;
- осуществление мониторинга читательского интереса учащихся;
- организация книг о профессиях и читательских диспутов-конференций по проблеме выбора профессии;
- обобщение и систематизация методических материалов, справочных данных о потребностях региона, района в кадрах (фотографии, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- организация выставок литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

6.6. Направления профориентационной работы социального педагога:

- оказание педагогической поддержки детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществление консультаций для участников образовательного процесса по социальным вопросам;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения учащегося.

6.7. Направления профориентационной работы педагога-психолога:

- организация изучения профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществление мониторинга готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренингов по профориентации учащихся;
- проведение бесед, организация психологического просвещения для родителей и педагогов по вопросам профориентации учащихся;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создание базы данных по профдиагностике.

6.8. Направления профориентационной работы медицинского работника:

- способствование формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни;
- проведение с учащимися бесед о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказание консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказание помощи классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

6.9. Направления профориентационной работы педагога-организатора:

- проведение мероприятий по профориентации учащихся;
- организация помощи в проектировании индивидуальной образовательной траектории;
- организация онлайн-посещений учащимися дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах;
- организация экскурсии учащихся на предприятия пгт. Новооганск;
- участие в родительских собраниях по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организация тематических встреч с представителями различных профессий.

6.10. Направления профориентационной работы с родителями учащихся:

- проведение родительских собраний, лекториев для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для выступления перед учащимися с беседами;

- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых к сотрудничеству и оказывать поддержку в самоопределении школьников.

7. Заключительные положения

7.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и в части, затрагивающей организацию обучения и воспитания детей, имеющими особенности развития, настоящая программа может быть изменена (дополнена).

План профориентационной работы 2023-2024 учебный год

Цель:

- оказание профориентационной поддержки учащимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- выработать систему взаимодействия учащихся старших классов с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с различными предприятиями.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится заместителем директора, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в соответствии с обновленными ФГГОС НОО, ООО, СОО.

Основные направления по профориентационной работе:

- профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах;
- профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся;
- профессиональная консультация: изучение личности учащегося носит индивидуальный характер (классный руководитель может использовать методы работы: наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся).

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования (анкетирование, диагностика).

Формы взаимодействия с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование учащихся старших классов;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	Учащиеся	Сентябрь 2023	Ответственный за информационный стенд «Проориентация» Баланцева О.Н.
2.	Координирование работы педагогического коллектива	Заместитель директора, педагогический коллектив	В течение года	Заместитель директора Ганиева Э.А.
3.	Проведение анализа результатов профориентации за 2022-2023 учебный год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов	Заместитель директора, классные руководители	Сентябрь 2023	Заместитель директора Власова А.Н.
4.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Заместитель директора, педагог-психолог	Сентябрь 2023	Заместитель директора Ганиева Э.А., педагог-психолог Лушникова О.Ю.
5.	Осуществление взаимодействия с центром занятости населения	Заместитель директора	В течение года	Заместитель директора Ганиева Э.А.
6.	Осуществление взаимодействия с предприятиями пгт. Новоаганск	Заместитель директора	В течение года	Заместитель директора Ганиева Э.А.
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении мероприятий профориентационной направленности	Заместитель директора	В течение года	Заместитель директора Ганиева Э.А.
2.	Организация консультаций по проблемам личности учащихся: - «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»; - «Исследование готовности к выбору профессии»; - «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»	Классные руководители	В течение года	Педагог-психолог Лушникова О.Ю.
3.	Организация консультаций по реализации всероссийского проекта по профессиональной ориентации «Билет в будущее»	Классные руководители 6-11-х классов	1 полугодие 2023-2024 учебного года	Заместитель директора Ганиева Э.А.

4.	Организация консультаций по реализации регионального проекта по профессиональной ориентации «Будущий профессионал»	Классные руководители 9 класса	1 полугодие 2023-2024 учебного года	Заместитель директора Ганиева Э.А.
5.	Публикация статей о передовом опыте по профориентационной работе на страницах районной газеты «Новости Приобья»	Заместитель директора	В течение года	Заместитель директора Ганиева Э.А.
3. Профориентационные мероприятия с учащимися				
1.	Выявление выбора предпочтений у учащихся занятий по внеурочной деятельности и курсов по выбору	Учащиеся 1-11 классов	Сентябрь 2023	Заместители директора Ганиева Э.А., Власова А.Н., классные руководители
2.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Классные руководители
3.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Классные руководители
4.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
5.	Организация и проведение экскурсий на предприятия	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Педагог- организатор
6.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора Ганиева Э.А.
7.	Обеспечение участия в днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов в онлайн формате	Учащиеся 8-11 классов	В течение года	Заместитель директора Ганиева Э.А.
8.	Обеспечение участия учащихся в мероприятии «Ярмарка профессий»	Учащиеся 8-11 классов	В течение года	Заместитель директора Ганиева Э.А.
9.	Организация деятельности по созданию портфолио выпускника в 9 классе	Учащиеся 9 классов	В течение года	Классные руководители 9-х классов
10.	Организация деятельности по индивидуальном проекту учащихся в 10 классе	Учащиеся 10 класса	В течение года	Классный руководитель 10 класса, учителя- предметники
11.	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «ПроеКТОрия»	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Методист, классные руководители
12.	Участие во Всероссийском	Учащиеся	1 полугодие	Заместитель

	проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-11 классов	2023-2024 учебного года	директора Ганиева Э.А., классные руководители 6-11 классов
13.	Участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Будущий профессионал»	Учащиеся 9 классов	1 полугодие 2023-2024 учебного года	Заместитель директора Ганиева Э.А., классные руководители 9-х классов
14.	Проведение занятий по теме «Россия – мои горизонты»	Учащиеся 6-11 классов	В течение года	Классные руководители
15.	Публикация статей о значимых мероприятиях и достижениях по профориентационной работе на страницах районной газеты «Новости Приобья»	Заместитель директора	В течение года	Заместитель директора Ганиева Э.А.
4. Профориентационная деятельность с родителями				
1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Родители 9-11 классов	Сентябрь 2023	Заместитель директора Ганиева Э.А., классные руководители 9-11 классов
2.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения пгт. Новоаганск	Родители 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора Ганиева Э.А., классные руководители 1-11 классов
3.	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы	Родители 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора Ганиева Э.А., классные руководители 1-11 классов
4.	Информирование родителей об участии учащихся во Всероссийском проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее»	Родители 6-11 классов	1 полугодие 2023-2024 учебного года	Заместитель директора Ганиева Э.А., классные руководители 6-11 классов
5.	Информирование родителей об участии учащихся в региональном проекте по профессиональной ориентации «Будущий профессионал»	Родители 9 классов	1 полугодие 2023-2024 учебного года	Заместитель директора Ганиева Э.А., классные руководители 9-х классов
6.	Привлечение родителей к участию во Всероссийском проекте по профориентации «ПроеКТОрия»	Родители 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора Ганиева Э.А., классные руководители 1-11 классов

