

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала
Советского Союза Г.К. Жукова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС школы
Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Власова А.Н. _____
30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.В. Дубровка _____
Приказ № 339ос
от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
Шахматы
для учащихся 5 класса

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для учащихся 5 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- авторской программы «Шахматы в школе» Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А.

Прудникова, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» имеет общеинтеллектуальное направление.

Шахматы в школе открывают широкие возможности для внеурочной деятельности, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Шахматы» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- - формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

1. Планируемые результаты программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

1.Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
 - Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
-

3. Содержание программы.

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски. Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов. Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля). Слон: ходы и взятия слонем. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое. Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем. Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое. Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха. Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки. Связка: определение, тематические примеры применения связки.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки. Связка: определение, тематические примеры применения связки.

4. Тематическое планирование.

№ урока	Тема занятия	Кол-во час.	Дата по плану	Дата по фак.
	<u>1.Повторение изученного материала (3 ч)</u>			
1.	История шахмат	1	06.09	
2.	Шахматная доска	1	13.09	
3.	Начальная расстановка фигур на доске	1	20.09	
4.	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1	27.09	
5.	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1	04.10	
6	Как ходит слон: ходы и взятия	1	11.10	
7.	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1	18.10	
8.	Ходы и взятия коня	1	25.10	
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1	08.11	
10.	Правила ходов и взятия пешки	1	15.11	
11.	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	1	22.11	
12.	Шах, способный защитить от шаха	1	29.11	
13.	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха.	1	06.12	

	Повторение всей темы «Шах»			
14.	Мат. Определение, простейшие примеры	1	13.12	
15.	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1	20.12	
16	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1	27.12	
17	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1	10.01	
18.	Взятие на проходе	1	17.01	
19.	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	1	24.01	
20.	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1	31.01	
21.	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1	07.02	
22.	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1	14.02	
23.	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1	21.02	
24.	Повторение темы «Ничья»	1	28.02	
25.	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1	07.03	
26.	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1	14.03	
27.	Ценность шахматных фигур	1	21.03	
28.	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	1	28.03	
29.	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1	04.04	
30	Связка. Определение, примеры применения на практике	1	11.04	
31.	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	1	18.04	
32	Разбор самостоятельной работы. Подготовка к итоговой контрольной работе и разбор типовых примеров по всем темам	1	25.04	
33.	Итоговая контрольная работа за учебный год	1	16.05	
34.	Разбор итоговой контрольной работы	1	23.05	